

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

LİSANS ÖĞRETİM PROGRAMI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yarıyıl (Güz)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Psikolojiye Giriş I | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikolojide Akademik Okuma ve Yazma | Z | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Genel Biyoloji | Z | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Bilim Felsefesi | Z | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Temel Bilgi Teknolojileri | Z | 2 | - | 2 | 3 |
|  | İngilizce I | Z | 2 | - | 0 | 3 |
|  | Türk Dili I | Z | 2 | - | 0 | 2 |
|  | Sosyal Seçmeli I | S | 1 | - | 0 | 1 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **14** | **29** |
| **Sosyal Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **0** | **1** |
| **Birinci yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | **14** | **30** |
| **Sosyal Seçmeli I Ders Grubu** | | | | | | |
|  | İlk Yardım I | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Beden Eğitim I | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Bahçe Bakımı ve Seracılık I | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Sağlıklı Beslenme I | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Türk Süsleme Sanatı I | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Yazı Sanatı I | S | 1 | - | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Yarıyıl (Bahar)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Psikolojiye Giriş II | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikolojide Araştırma Yöntemleri | Z | 4 | - | 4 | 7 |
|  | Sosyolojiye Giriş | Z | 3 | - | 3 | 5 |
|  | İnsan Davranışının Fizyolojik Temelleri | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Türk Dili II | Z | 2 | - | 0 | 2 |
|  | İngilizce II | Z | 2 | - | 0 | 3 |
|  | Sosyal Seçmeli II | S | 1 | - | 0 | 1 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **13** | **29** |
| **Sosyal Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **0** | **1** |
| **İkinci yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | **13** | **30** |
| **Sosyal Seçmeli II Ders Grubu** | | | | | | |
|  | İlk Yardım II | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Beden Eğitim II | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Bahçe Bakımı ve Seracılık II | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Sağlıklı Beslenme II | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Türk Süsleme Sanatı II | S | 1 | - | 0 | 1 |
|  | Yazı Sanatı II | S | 1 | - | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yarıyıl (Güz)** | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu** | | **Ders Adı** | **Z/S** | | **Teo.** | | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | | Gelişim Psikolojisi I | Z | | 3 | | - | 3 | 6 |
|  | | Sosyal Psikoloji I | Z | | 3 | | - | 3 | 6 |
|  | | Bilişsel Psikoloji | Z | | 3 | | - | 3 | 6 |
|  | | Davranış Bilimleri için İstatistik I | Z | | 3 | | 2 | 4 | 7 |
|  | | Atatürk İlkeleri ve İnk. T. I | Z | | 2 | | - | 2 | 2 |
|  | | Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu I | S | | 3 | | - | 3 | 3 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | | | | **15** | **27** |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | | | | **3** | **3** |
| **Üçüncü yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | | | | **18** | **30** |
| **Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu I** | | | | | | | | | |
|  | Akademik İngilizce | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Mitoloji | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimine Giriş | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Diksiyon | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | İlkçağ Tarihi | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Türk Kültür Tarihi | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Dilbilim | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Modern Türk Edebiyatı | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Türkçe Kompozisyon | | | S | | 3 | - | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yarıyıl (Bahar)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Gelişim Psikolojisi II | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Sosyal Psikoloji II | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Öğrenme Psikolojisi | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Davranış Bilimleri için İstatistik II | Z | 3 | 2 | 4 | 7 |
|  | Atatürk İlkeleri ve İnk. T. II | Z | 2 | - | 2 | 2 |
|  | Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu II | S | 3 | - | 3 | 3 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **15** | **27** |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **3** | **3** |
| **Dördüncü yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | **18** | **30** |
| **Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu II (İlgili Alan)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Sosyal Antropoloji | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Matematik | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | İktisata Giriş | S | 3 | - | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Yarıyıl (Güz)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Psikolojide Etik İlkeler | Z | 3 | - | 3 | 4 |
|  | Kişilik Kuramları | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikopatoloji | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu I | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu III | S | 3 | - | 3 | 3 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **12** | **22** |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **6** | **8** |
| **Beşinci yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | **18** | **30** |
| **Psikoloji Seçmeli Ders Grubu I (Uygulamalı Psikoloji)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** |  |
|  | Adli Psikoloji | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Sağlık Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Trafik Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Spor Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Politik Psikoloji | S | 3 | - | 3 | 5 |
| **Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu III** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Görsel İletişim I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Sanat Tarihi I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Temel Fotoğrafçılık I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Sanat Kavramları I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Desen I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Heykel I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Resim Eğitimi I | S | 3 | - | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cam Teknikleri I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Animasyon Tasarımı I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Çizgi Film Teknikleri I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Seramik Tasarımı I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Yaratıcı Drama I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Almanca I | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Fransızca I | S | 3 | - | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Yarıyıl (Bahar)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Klinik Psikoloji | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Deneysel Psikoloji | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu II | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu II | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu II | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu IV | S | 3 | - | 3 | 3 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **6** | **12** |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **12** | **18** |
| **Altıncı yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | **18** | **30** |
| **Psikoloji Seçmeli Ders Grubu II** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Nitel Araştırma Yöntemlerine Giriş | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Psikolojide Kullanılan Testler | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Gelişimde Aile Psikolojisi ve Ebeveynlik | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Gelişimsel Psikopatoloji | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Benlik Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Kimlik ve Farkındalık | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Duygu ve Biliş | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Psikofarmakoloji | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Önyargı ve Ayrımcılık | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Cinsiyet ve Liderlik | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | İnsan Cinselliği | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | İşyerinde İnsan | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Psikoloji Tarihi | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Kültür ve Psikoloji | S | 3 | - | 3 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stres Yönetimi | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Kişilerarası İlişkiler | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Gruplararası İlişkiler | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Duyum ve Algı | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Eleştirel Psikoloji | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Psikoloji Araştırmalarında Yazılım ve Programlama | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | İleri İstatistik Uygulamaları | S | 3 | - | 3 | 5 |
|  | Toplumsal Katkı ve Gönüllülük Çalışmaları | S | 3 | - | 3 | 5 |
| **Disiplin Dışı Seçmeli Ders Grubu IV** | | | | | | |
|  | Görsel İletişim II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Sanat Tarihi II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Temel Fotoğrafçılık II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Sanat Kavramları II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Desen II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Heykel II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Resim Eğitimi II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Cam Teknikleri II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Animasyon Tasarımı II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Çizgi Film Teknikleri II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Seramik Tasarımı II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Yaratıcı Drama II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Almanca II | S | 3 | - | 3 | 3 |
|  | Fransızca II | S | 3 | - | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Yarıyıl (Güz)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Endüstri ve Örgüt Psikolojisi | Z | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Gözlem ve Görüşme Teknikleri | Z | 3 | 2 | 4 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu III | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu III | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu III | S | 3 | - | 3 | 6 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **7** | **12** |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **9** | **18** |
| **Yedinci yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | **16** | **30** |
| **Psikoloji Seçmeli Ders Grubu III** | | | | | | |
| **Ders** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
| **Kodu** |
|  | Klinik Psikolojide Seçme Konular I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Sosyal Psikolojide Seçme Konular I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Bilişsel Psikolojide Seçme Konular I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Bilişsel Psikolojide Bağımsız Araştırma I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Gelişim Psikolojisinde Bağımsız Araştırma I | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Yaşlanma ve Yaşlılık Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Biyolojik Psikoloji | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoterapi Kuramları | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Ahlak Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Açık Bilim | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Kariyer Planlama | S | 3 | - | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ölçek Geliştirme | S | 3 | - | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Yarıyıl (Bahar)** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu IV | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu IV | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu IV | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu IV | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikoloji Seçmeli Ders Grubu IV | S | 3 | - | 3 | 6 |
| **Zorunlu Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **0** | **0** |
| **Seçmeli Olarak Alınması Gereken Toplam** | | | | | **15** | **30** |
| **Sekizinci yarıyılda alınması gereken toplam Kredi ve AKTS** | | | | | **15** | **30** |
| **Psikoloji Seçmeli Ders Grubu IV** | | | | | | |
| **Ders Kodu** | **Ders Adı** | **Z/S** | **Teo.** | **Uyg.** | **Kredi** | **AKTS** |
|  | Klinik Psikolojide Seçme Konular II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Sosyal Psikolojide Seçme Konular II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Bilişsel Psikolojide Seçme Konular II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Bilişsel Psikolojide Bağımsız Araştırma II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Gelişim Psikolojisinde Bağımsız Araştırma II | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Aile Terapileri | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Bağımlılık | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | İş Analizi | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Çevre Psikolojisi | S | 3 | - | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Psikanalitik Psikoterapiler | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Gelişim Psikolojisinde Kullanılan Testler | S | 3 | 2 | 4 | 6 |
|  | Çocukluk ve Ergenlikte Akran Sosyalleşmesi ve Grup Dinamikleri | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Psikopatolojinin Gelişiminde Ailesel Faktörler | S | 3 | - | 3 | 6 |
|  | Çocuk ve Oyun | S | 3 | 2 | 4 | 6 |
|  | Bilişsel Gelişimde Proje Çalışmaları | S | 3 | 2 | 4 | 6 |
|  | Sosyal Gelişimde Saha Çalışması | S | 3 | - | 3 | 6 |

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİYE GİRİŞ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | 10 |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında psikoloji biliminin, başlangıçtan günümüze kadar olan süreci özetlenecek ve psikolojideki temel kavramlar ve ilkeler tanıtılacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bölüme yeni gelmiş öğrencileri, psikoloji biliminin temel ilke, kavram, kuram ve çalışma alanları ile tanıştırmak ve dolayısıyla ileriki öğrenim yıllarında görecekleri konular üzerine aşinalık oluşturmaktır.  Ayrıca, bilişsel, duygusal ve davranışsal süreçlerin oluşmasında etkili olan temellerin irdelenmesi de bu dersin ana amaçlarından biridir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin temel ilkelerini, kavramlarını ve kuramlarını kullanarak düşünce ve davranış gelişimini yorumlama becerisi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Psikolojiyi tanırlar 2. Psikolojinin tarihsel gelişim sürecini bilir 3. Psikolojinin temel kavramları, kuramları ve araştırma yöntemleri hakkında fikir sahibi olur. 4. Psikolojinin farklı yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Fredrickson, B. L., Smith, E. E., Bem, D. J., Loftus, G. R., Nolen – Hoeksema, S. (2012). *Psikolojiye Giriş* (Çev. Eds. Ö. Öncül & D. Ferhatoğlu). Arkadaş Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Morris, C.G. (2002). *Psikolojiyi Anlamak* (Çev.Eds. H.B.Ayvaşık & M.Sayıl). Ankara: TPD Yayınları.  Shultz, D. P. ve Shultz, S. E. (2001). *Modern Psikoloji Tarihi* (Çev. Y.Aslay). İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Psikolojinin temel ilkeleri ve tarihçesi |
| 2 | Psikolojinin alt alanları |
| 3 | Psikolojideki güncel temel yaklaşımlar |
| 4 | Psikolojideki araştırma yöntemleri |
| 5 | Psikolojinin biyolojik temelleri |
| 6 | Psikolojik gelişim: doğum öncesi ve bebeklik dönemi |
| 7 | Psikolojik gelişim: çocukluk ve ergenlik dönemi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Psikolojik gelişim: yetişkinlik ve yaşlılık dönemi |
| 10 | Duyusal süreçler |
| 11 | Algı ve kısa sınav |
| 12 | Bilinçlilik |
| 13 | Öğrenme ve klasik koşullanma |
| 14 | Öğrenme ve edimsel koşullanma |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİDE AKADEMİK OKUMA VE YAZMA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ () | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
| X | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | | 1 | 30 |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenciler, psikoloji üzerine akademik araştırmaları okuyarak, çalışmaların temel amaçlarını anlama ve bu amaçlar üzerine düşünerek analiz ve sentezleme becerileri kazanırlar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin akademik metinlere eleştirel bir bakış açısı geliştirmesini sağlamak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Akademik araştırmalara ulaşma, veri tabanlarını kullanabilme 2. Akademik metinleri detaylıca okuyup anlayabilme 3. Akademik metinlerde ana düşünceler üzerine eleştirel bir yaklaşımla yorum yapabilme 4. Akademik donanımlarını geliştirme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Eldoğan, D., Korkmaz, L., Yeniçeri, Z. ve Kökdemir, D. (2017). Akademik yazım kuralları kitapçığı (5. baskı). Ankara: Başkent Üniversitesi Geliştirme Vakfı İktisadi İşletmesi. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Veri tabanlarında makalelere ulaşım |
| 3 | APA |
| 4 | Araştırma Etiği |
| 5 | Not Alma Becerileri |
| 6 | Araştırma Konusu Belirleme |
| 7 | Alıntı Yapma |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Araştırmaları Yorumlama |
| 10 | Eleştirel Düşünme |
| 11 | Eleştirel Düşünme |
| 12 | Öğrenci Sunumları |
| 13 | Öğrenci Sunumları |
| 14 | Öğrenci Sunumları |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Genel Biyoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | | X | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Rapor | | |  |  |
| Diğer (… ) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çok hücrelilik, doku ve organ oluşumu, organizmada organizasyon, Homeostazi ve koordinasyon, kalıtımın ilkeleri, biyoçeşitlilik,  canlıların çevreleri ile olan etkileşimleri, yaşam alanları ve yayılışları, evrim ve filogeni | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin; canlılarda organizasyon basamaklarını kavramalarını, organizmanın homeostazi ve koordinasyonunu algılamalarını, kalıtımın temel ilkelerini açıklayabilmelerini, biyolojik çeşitlilik ve korunmasının önemini bilmelerini, canlılığın evrimini açıklayabilmelerini sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders, biyoloji biliminin temel uğraşı alanları ve temel kavramlarını öğrenciye sunarak genel biyoloji ile ilgili bir alt yapı oluşturma özelliği taşımaktadır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Canlı sistemlerin organizasyonunu kavrayabilme 2. Çok hücreliliğe geçişten yüksek organizasyonlu canlılara kadar doku ve organlaşma arasındaki ilişkiyi anlamlandırabilme 3. Hücre ve organizma düzeylerinde kalıtım olaylarını açıklayabilme 4. Canlı çeşitliliğini ve önemini kavrayabilme 5. Canlıların kalıtımına ve evrimine ilişkin temel kavramları açıklayabilme 6. Canlıların evrimsel süreçteki gelişimini ve türleşme mekanizmalarını kavrayabilme 7. Bitkisel ve hayvansal doku tiplerini ve organ yapılarını ayırt edebilme 8. Gelişmişlik sırasına göre canlıların organizasyonunu kavrayabilme 9. Kalıtımın aktarılmasını konjugasyon örneği üzerinden açıklayabilme 10. Evrimsel bir mekanizma olarak mutasyonun etkisini gösterebilme 11. Canlı örneklerden inceleme materyali hazırlayabilme 12. Farklı organizasyon basamaklarındaki canlıların sistemleri arasındaki farklılıkları ayırt edebilme | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | (2006) (Campbell & Reece) 6. Baskıdan çeviri, Palme yayınları, Kılıç Y. (199)1Genel Biyoloji Laboratuvar Kılavuzu. Eskişehir, | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Biology (1996) SylviaS. Mader, WCB Publishers Şahin Y. (2005) Yaşambilim, Bilim Teknik Yayınevi  Çakırlar, H. (2009) Genel Botanik ve Bitki Anatomisi Atlası, Palme Yayıncılık,  Şahintürk, V. (1999) Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvar Kılavuzu. Eskişehir |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projeksiyon cihazı, bilgisayar |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitkilerde dokulaşma ve organizasyon basamakları |
| 2 | Hayvanlarda dokulaşma ve organizasyon basamakları |
| 3 | Canlılarda integrasyonun sağlanması ve homeostazi kavramı |
| 4 | Homeostazinin kontrolü: sinir sistemi ve hormonal sistem |
| 5 | Kalıtım materyalinin fonksiyonları: replikasyon, protein sentezi ve gen denetimi |
| 6 | Biyoçeşitlilik: ilkin dünya ve yaşamın kökeni, prokaryot ve ökaryotik çeşitliliğin kökenleri, farklı organizasyon gruplarından temsilci örnekler ve biyoçeşitliliğin korunması kavramı |
| 7 | Ekolojiye giriş, biyosfer özellikleri, canlı-cansız ve canlı-canlı etkileşimleri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Ekosistemler, koruma biyolojisi, madde döngüleri |
| 10 | Canlıların yaşam alanlarındaki dağılışları, büyük göçler, coğrafik izolasyonlar ve izolasyon fenomeni örnekleri |
| 11 | Davranış biyolojisi |
| 12 | Ara sınav |
| 13 | Evrimin mekanizmaları ve türlerin kökeni |
| 14 | Akrabalık ilişkileri, filogeni ve sistematik |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLİM FELSEFESİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilim felsefesi, bilim tarihi, bilimsel yöntem, eleştirel düşünme, bilimsel açıklamada kullanılan modeller ve bilimde kullanılan yöntemler, bilim felsefesindeki alternatif yaklaşımlar ve bilim felsefesinin temellerini atan  bilim insanlarının çalışmaları dersin içerdiğini oluşturur. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin bilimin doğası ve felsefesi hakkında bir fikir  ve yaklaşım geliştirebilmeleri ve bilim felsefesindeki farklı yaklaşımları eleştirel olarak çözümleyebilme becerisi kazanmalarını sağlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin psikoloji öğrencilerinin bilimin doğasını ve farklı yaklaşımların bilimi zenginleştirmedeki etkisini anlamasına yardımcı olacağı düşünülmektedir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilim felsefesindeki farklı yaklaşımları eleştirel olarak çözümleyebilme 2. Bilimin doğası hakkında bilgi ve fikir sahibi olma 3. Bilim tarihindeki önemli isimleri ve onların bakış açılarını anlama | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yıldırım, C. (2016). Bilim Felsefesi. Remzi Kitapevi | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Okasha, S. (2016). Philosophy of Science: Very Short Introduction (2. baskı). UK: Oxford University Press.  Gökalp, N. (2018). Psikoloji Felsefesi. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık. Aydın, A. (2011). Felsefe ve düşünce tarihi (6.bs.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel ders kitabı ve yardımcı kaynaklar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim Nedir? Önemi ve Tanımı |
| 2 | Bilim ve Formel Disiplinler |
| 3 | Bilim ve Felsefe |
| 4 | Bilimsel Yöntem: Kapsam ve sınırları |
| 5 | Bilimsel Yöntem: Farklı Yorumlamalar |
| 6 | Bilimde Açıklama |
| 7 | Ölçme: Önemi ve Anlamı |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Bilimsel Açıklama |
| 10 | Bilimde Nesnellik |
| 11 | Bilimsel Teori |
| 12 | Bilimsel Değişim ve Bilimsel Devrimler |
| 13 | Psikolojide Felsefi Problemler |
| 14 | Bilime Eleştiriler |
| 15 | Genel Tekrar |
| **16-17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1.  YARIYIL | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin içeriği, bilgi teknolojileri, bilgisayar, yazılım, donanım, işletim sistemi kavramları, microsoft windows ve office uygulamalarından  oluşmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel amaçları, temel bilgi teknolojilerinin tanıtılması, temel ofis yazılımlarının kullanımıyla ilgili başlangıç düzeyinde bilgi verilmesi ve öğrencilerin bu bilgileri akademik görevleri ve günlük yaşamlarında kullanmasının sağlanmasıdır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, psikoloji öğrencilerinin eğitimleri boyunca ve daha sonrasında görev alacakları araştırma ve diğer görev ve sorumluluklarda ihtiyaç duyacakları  temel bilgi teknolojilerini kullanabilir hale gelmesine katkı sağlayacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dersin öğrenim çıktıları,   1. Temel bilgi teknolojileri ile ilgili kavramları tanıma 2. Bilgisayar yazılım ve donanımı ile ilgili temel bilgileri edinme 3. Temel ofis yazılımlarını başlangıç düzeyinde kullanabilmeyi içermektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ed. Ali GÜNEŞ, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, 2003, Ankara: Pegem Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ed. Cengiz Hakan AYDIN vd. Temel Bilgi Teknolojileri, 2. Baskı, Eskişehir: AÖF Yayınları | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel ders kitabı ve yardımcı kaynaklar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilgi teknolojilerinin anlamı ve temel kavramlar |
| 2 | Bilgisayarlar hakkında temel bilgiler ve donanım |
| 3 | Bilgisayarlarda yazılım, bilgi ağı ve günlük hayatta kullanım |
| 4 | Bilgisayar kullanımında ilk adımlar ve işletim sistemlerine giriş |
| 5 | Bilgisayar kullanımı ve dosya yönetimi |
| 6 | Kelime işlemci programları ve Microsoft Word’e giriş |
| 7 | Microsoft Word kullanımı ve temel işlemler |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Microsoft Excel’e giriş |
| 10 | Microsoft Excel kullanımı ve temel işlemler |
| 11 | Sunu programı Microsoft PowerPoint’e giriş |
| 12 | Microsoft PowerPoint kullanarak sunu hazırlama |
| 13 | İnternet hakkında temel bilgiler ve Microsoft Explorer kullanımı |
| 14 | İnternet yoluyla iletişim ve Outlook Express kullanımı |
| 15 | Genel tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1.  YARIYIL | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında İngilizcedeki temel zamanlar ve kipler; isim, sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller; dolaylı anlatımlar; cümle dizini; sıfat cümlecikleri ve başlangıç ve orta seviye kelimeler ele alınmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilere İngilizce’nin temel dil bilgisi kurallarını öğretmek ve öğrencilere konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerileri kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çok büyük bir kısmı İngilizce metinlerden ve eserlerden oluşan Psikoloji alanyazınını takip etme becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilir. 2. İngilizce’yi sınıf ortamında kullanabilir. 3. Temel İngilizce diyalogları anlayabilir. 4. Temel İngilizce bir metni okuyup anlayabilir. 5. İngilizce’yi kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Walker, E. ve Elsworth, S. (2000). *New grammar practice for elementary students*. England, Longman . | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Murphy, R. (1998). *English grammar in use. Cambridge. dictionary of contemprary English*, Longman. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kendini tanıtma |
| 2 | Fiiller [Verb to be (-am, -is, -are)] |
| 3 | Kişi Ekleri |
| 4 | Kelime Bilgisi ve telaffuz |
| 5 | Articles (a/an, the), tekil ve çoğul isimler, sayılar |
| 6 | Okuma, yazma ve dialog kurma, geniş zaman |
| 7 | İyelik zamirleri, sıfatlar, isimler, geniş zaman (olumsuz) |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Saat sorma ve söyleme, okuma, dialog kurma, yazma |
| 10 | Konuşma (soru sorma ve cevap verme), dil bilgisi alıştırması yapma. |
| 11 | There is/ there are, a/ an, some, any, cümle kurma, okuma |
| 12 | Kendini tanıtma, alışkanlıklardan ve hobilerden bahsetme. |
| 13 | Yazma (Bir odayı betimleme), can/could/was/were |
| 14 | Dil bilgisi çalışması |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | |  | | | | **DERSİN ADI** | | TÜRK DİLİ I | | |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1.  YARIYIL | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında dilin tanımı, yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi, Türkçe kelimeleri tanıma yolları ve Türkçe’ deki fonetik hadiseler ele alınmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçe’nin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçe’nin zenginliğini göstermek, dil bilinci kazandırmak, öğrencilerin Türkçe ile ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini ve bunları günlük yaşamlarında kullanabilmelerini sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Günlük yaşamda Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilme becerisi ile mesleki yaşamda kendini ve yaptığı işleri en iyi şekilde ifade edebilme becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda, öğrenciler;   1. Türkçenin tarihsel gelişimini bilir. 2. Türkçenin özelliklerini açıklar. 3. Okuduğunu anlar ve değerlendirir. 4. Yazı ve konuşma dilini doğru kullanır. 5. Hazırlıksız konuşma uygulaması yapabilir. 6. Kompozisyon yazabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Gülsevin, G. ve Boz, E. (2006). *Türk Dili ve kompozisyon I-II*. 2. Ergin, M. (2001). *Üniversiteler için Türk Dili*. Bayrak Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kaplan, M. (1993). *Kültür ve dil* (8. baskı). İstanbul, Dergah Yayınları. 2. Fuat, M. (2001). *Dil Üstüne*. İstanbul, Adam Yayınları. 3. Ercilasun, A. B. (2004). *Başlangıçtan yirminci yüzyıla Türk Dili tarihi* (1. Baskı). Ankara, Akçağ Yayınları. 4. Aksan, D. (1997). *Türkçe’nin Gücü* (4. baskı). Ankara, Bilgi Yayınevi. 5. Karamanlıoğlu, A. (1984). Türk Dili (3. baskı). İstanbul, Dergah Yayınları. 6. Anday, M. C. (1996). *Dilimiz üstüne konuşmalar*. İstanbul, YKY. 7. Karaağaç, G. (2002). *Dil tarih ve insan*. Ankara, Akçağ Yayınevi. 8. Aksan, D. (2003). *Dil şu büyülü düzen*, Ankara, Bilgi Yayınevi. 9. Banarlı, N. S. (2002). *Türkçe’nin sırları* (18. baskı)İstanbul, Kubbealtı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Neşriyatı. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projektör, Dizüstü bilgisayar, DVD |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dil, dilin tanımı, dilin nitelikleri, dilin doğuşu, dil-kültür ilişkisi |
| 2 | Yeryüzünde diller, dil sınıflamaları, yapı bakımından diller, kaynak bakımından diller |
| 3 | Dilekçe yazımı ve uygulama |
| 4 | Ara Sınav |
| 5 | Dilin türleri, anadil, ortak dil, yazı dili, konuşma dili, lehçe, ağız, özel diller ve argo |
| 6 | Türk dili, Türk dilinin tarihi dönemleri, Türkiye Türkçesi, cumhuriyet öncesi çalışmalar |
| 7 | Cumhuriyet dönemi çalışmaları ve yazı devrimi, Atatürk ve Türk dili, Türkiye Türkçesinin özellikleri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Türkçenin yapı özellikleri, Türk dilinin zenginliği |
| 10 | Cümle bilgisi |
| 11 | Cümle ve cümlenin öğeleri |
| 12 | Cümle çeşitleri |
| 13 | Cümle çeşitleri |
| 14 | Okunan kitapların değerlendirilmesi |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

 ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İLK YARDIM I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste hasta ya da yaralının tıbbi sağlık personeli gelene kadar, yaşamını kurtarmak, sürdürmek ve yaralının güvenli şekilde korunmasını temel alan ilk yardım bilgi ve becerileri öğretilir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bireylerin günlük yaşamlarında karşılaşabilecekleri ani gelişen sağlık problemlerinde (Kalp ve solunum durması, bilinç bozuklukları, kanama, boğulma, zehirlenme, yanık, kırıklar vb.) yapılması gereken ilk yardım bilgi  ve uygulamalarını öğretmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Olay yeri ve yaralının değerlendirilmesini bilir 2. Temel yaşam desteği yapabilir 3. Bilinç bozukluklarında ilk yardım uygulamalarını bilir 4. Yabancı cisim kaçmasına bağlı solunum yolu tıkanıklıklarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 5. Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 6. Şokta yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 7. Yaralanmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 8. Zehirlenmelerde yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 9. Hayvan ısırmaları veya sokmalarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Erdil, F., Bayraktar, N. ve Çelik, S. Ş. (2009). *Temel İlk Yardım*. Ankara: Eflatun Yayınevi. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kocatürk, C. (2005). *İlk Yardım El Kitabı*. İstanbul: Ohan Matbaacılık. Tabak, S. ve Somyürek, İ. (2008). *Temel İlk Yardım ve Acil Bakım.* Ankara:  Palme Yayıncılık. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders Tanıtımı ve İşleyiş Hakkında Bilgi |
| 2 | İlk Yardımın Tanımı, İlk Yardımcının Özellikleri |
| 3 | Olay Yeri Hasta ya da Yaralının Değerlendirilmesi |
| 4 | Kanamalarda İlk Yardım |
| 5 | Yanık Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım |
| 6 | Kırık Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım |
| 7 | Zehirlenmelerde İlk Yardım |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Şokta İlk Yardım |
| 10 | Solunum Yoluna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Uygulamaları |
| 11 | Solunum Yoluna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Uygulamaları |
| 12 | Baş ve Boyun Yaralanmalarında İlk Yardım |
| 13 | Kalp Akciğer Canlandırması |
| 14 | Hasta Taşıma Teknikleri |
| 15 | Bilinç Bozukluklarına İlk Yardım |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BEDEN EĞİTİMİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Beden eğitimi, spor branşlar, insan gelişimde oyunlar, beden eğitiminin rolü, sağlıklı olma, insan fizyolojisi, sağlık ve ilk yardım, jimnastik malzemeleri ve kullanımı. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sağlıklı, mutlu, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, kendini ifade edebilen, kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme,  Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme,  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme, Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme,  Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,  Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme,  Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme,  Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme,  Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme,  Beden eğitimi ve sporun sağlığımıza yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  Sağlıklı, mutlu, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, kendini ifade edebilen, kendine güvenen, dostça yarışma duygusuna sahip bireyler olabilirler. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aracı, H. (1999). *Okullarda Beden Eğitimi.* | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yamaner, F. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler.*  Aslan, N. (1982). *Oyunla Eğitim II.*  Sevim, Y. (1997). *Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman*. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları. |
| 2 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol sahası ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi. Mendil kapmaca oyunu. |
| 3 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, sakatlanan sporcuya yapılacak ilk yardım. Basketbol da temel duruş, top sürme ve pas çalışmaları ve kırmızı-beyaz oyunu. |
| 4 | İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarını esnetici ve güçlendirici çalışmalar, İnsan gelişimde beden eğitimi ve oyunların rolü basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış. Yağ satarım bal satarım oyunu. |
| 5 | Atatürk ve düşünürlerin spor konusuyla ilgili sözleri ve açıklaması. Altılı istasyon çalışması, Basketbolda hareketli paslaşma ve basit oyun kuralları. Top sürme ve engel geçme yarışması. |
| 6 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması, Voleybol da paslaşma ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi. Köşe kapmaca oyunu. |
| 7 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması, Sporun sağlığımız açısından faydaları nelerdir. Voleybolda paslaşma ve servis atışı, sahaya dizilmeler ve dönüş. Yakan top oyunu. |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması, sağlıklı olma ve dengeli  kas gelişimi için neler yapmalıyız, Futbol sahası ve oyun kuralları hakkında genel bilgi verilmesi, durdum kaç oyunu. |
| 10 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarının 2. dereceden çalıştırılması, insan fizyolojisi hakkında bilgi verilmesi (Kas sistemi ve kaslarda enerji oluşumu), futbolda pas çalışması ve top sürme. Futbolda on pas oyunu. |
| 11 | Germe egzersizleri, orta mesafeli koşular hakkında bilgi verilmesi, eklem ve kas gruplarının anlatılması. futbolda penaltı ve korner atışı. Tavşan kaç tazı tut oyunu. |
| 12 | İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması, jimnastik malzemeleri ve kullanımı, futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu. |
| 13 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması, jimnastikte yapılacak yardım şekilleri ve basamaklamanın yapılması, sınıf içi maçlar (basketbol). |
| 14 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması, sporda masaj nasıl yapılmalıdır ve çeşitleri hakkında bilgi. Sınıf içi maçlar (voleybol). |
| 15 | Germe egzersizleri, Olimpiyatlar hakkında bilgi, sınıf içi maçlar (futbol). |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BAHÇE BAKIMI VE SERACILIK I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bahçe sanatı tarihi, bitkilerin ekolojik istekleri, toprak özellikleri, toprağın hazırlanması, bitki yetiştirme yerleri, bahçe düzenlemesi yapılırken dikkat edilmesi gereken konular, bahçe sınırlarının belirlenmesi, yollar, parterler, korbey ve plantbandların oluşturulması, bahçe düzenlemesinde kullanılan  bitkiler, süs bitkilerinin bakımları, çiçek meyve ve tohumlarının toplanması ve saklanması, sulama, önemi ve yöntemleri, gübreleme, önemi ve çeşitleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin; bir alanı nasıl bahçe haline getirebileceklerini öğrenmeleri, bu alan için bitki seçimlerini gerçekleştirebilmeleri ve bakım  işlemlerinin neler olduğunu ve nasıl yapıldıklarını anlamalarını sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Bahçe sanatı tarihi ile ilgili bilgi sahibidir. 2. Bitkilerin ekolojik isteklerini bilir. 3. Bahçe düzenlemesi yapmak için bilgi sahibidir. 4. Bahçe için ekolojik koşullara uygun bitkileri seçebilir. 5. Sulamanın önemi hakkında bilgi sahibidir ve farklı yöntemleri uygulayabilir. 6. Gübreleme tiplerine uygun olarak bahçede gübre uygulaması yapabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tokur, S. (2000). *Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları*. ESOGÜ Biyoloji Bölümü, Eskişehir. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ürgenç, S. (1992) *Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği*. İstanbul: İ.Ü. Basımevi.  Yücel, E. (2002). *Çiçekler ve Yer Örtücüler*. Eskişehir: Etam Matbaa Tesisleri.  Fitter, A. (2004). *Trees*. UK**:** Herper Collins Publishers, | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör cihazı. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bahçe sanatının tarihsel gelişimi |
| 2 | Bitkilerin ekolojik istekleri (klimatik istekler). |
| 3 | Bitkilerin ekolojik istekleri (toprak özellikleri). |
| 4 | Bahçe düzenlemesi yapılırken dikkat edilmesi gereken hususlar. |
| 5 | Bahçe bakımı ve seracılıkta kullanılan malzemeler ve aletler. |
| 6 | Mozaik bitkileri, döşeme elemanları çiçekleri. |
| 7 | Mozaik bitkileri, döşeme elemanları çiçekleri. |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Bodur sürünücü bitkiler. |
| 10 | Çim bitkileri. |
| 11 | Çim bitkileri. |
| 12 | Ağaç ve çalılar. |
| 13 | Ağaç ve çalılar. |
| 14 | Ağaç ve çalılar. |
| 15 | Taşlı bahçe bitkileri |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SAĞLIKLI BESLENME I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında; beslenme ve sağlık arasındaki ilişki; sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenmenin önemi; besin maddeleri tipleri ve önemleri konuları işlenecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencileri yetersiz ve dengesiz beslenmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi, besinler, besin grupları, sağlıklı beslenme modelleri, sağlıklı beslenmenin  temel ilkeleri konularında bilgilendirmek, sağlıklı ve dengeli menü planlama konusunda beceri kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, gerek mesleki alanda gerekse günlük yaşantıların da öğrencilerin sağlıklı beslenen bireyler olmalarına temel sağlayacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Beslenmenin büyüme üzerine etkilerini izah eder 2. Beslenmenin gelişme üzerine etkilerini izah eder 3. Beslenmenin sağlık üzerine etkilerini izah eder 4. Besin gruplarını sıralar 5. Besinlerin işlenerek saklama yöntemlerini ana hatlarıyla belirtir 6. Yetersiz ve dengesiz beslenmeden kaynaklanan sorunları tanımlar | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Eker, H. H., ve Güneş Bayır, A. (2015). *Sağlıklı Beslenme*. İstanbul: Nobel Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beslenme ve sağlık arasındaki ilişki |
| 2 | Sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenmenin tanımı |
| 3 | Sağlıklı beslenme ilkeleri. |
| 4 | Doğru beslenme kuralları. |
| 5 | Gıda bileşenleri ve besinlerin görevleri |
| 6 | Gıda bileşenleri ve besinlerin görevleri |
| 7 | Gıdaların sindirimi, emilimi ve kullanımı |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Gıdaların sindirimi, emilimi ve kullanımı |
| 10 | Karbonhidratlar |
| 11 | Lipitler |
| 12 | Proteinler |
| 13 | Su ve mineraller |
| 14 | Vitaminler |
| 15 | Besleyici olmayan maddeler |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜRK SÜSLEME SANATI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin içeriğini, Türk sanatçısının yaşadığımız çevreyi ve kullandığımız nesneleri süslerken kullandığı motifler, bunların oluşumu, gelişimi, kompozisyon teknikleri ve kullandıkları yere ve malzemeye göre uygulanışı ve “Türk Süsleme Sanatında Geçmeler (Zencerekler)” oluşturmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler, kompozisyon teknikleri ve boyama tekniklerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını ve el becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Milimetrik kağıtlarda geçmelerle kompozisyon tasarımı yapabilme. Pelür kağıtlarla katlama metoduyla kompozisyon yapabilme.  Bordür kompozisyon tasarımı yapabilme. Dairesel bordür kompozisyonu yapabilme. Serbest kompozisyon yapabilme.  Resim kağıdına kompozisyon aktarımı yapabilme. Resim kağıdında deseni boyayabilme.  Guaj boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması yapabilme. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | BUTTANRI, Prof. Dr. Halil, Türk Süsleme Sanatında Geçmeler, Osmangazi Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 2003 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | ÖZKEÇECİ, İlhan-Şule Bilge Özkeçeci, Türk Sanatında Tezhip, Seçil Ofset, İstanbul, 2007  DEMİRİZ, Yıldız, İslam Sanatında Geometrik Süsleme, İstanbul, 2000 ÜNVER, Prof. Dr. A. Süheyl, Doğuda Kitap Süslerinden Bir Kısım Geçmeler Hakkında, Arkitek, No:11-12, İstanbul, 1946 ayrı baskı,  Cumhuriyet Matbaası, İstanbul, 1947.  AKAR, Azade-KESKİNER, Cahide, Türk Süsleme Sanatlarında Desen ve Motif, Tercüman Sanat ve Kültür Yayınları:2, İstanbul, 1978. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Resim kâğıdı, guaş boya, sulu boya, | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türk Süsleme Sanatının tarihsel gelişimi. |
| 2 | Türk Süsleme Sanatının tarihsel gelişimi. |
| 3 | Türk Süsleme Sanatı’nda kompozisyon teknikleri. |
| 4 | Milimetrik kağıtlarda geçmelerle kompozisyon tasarımı. |
| 5 | Milimetrik kağıtlarda geçmelerle kompozisyon tasarımı. |
| 6 | Pelür kağıtlarla katlama metoduyla kompozisyon çalışması. |
| 7 | Pelür kağıtlarla katlama metoduyla kompozisyon çalışması. |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Bordür kompozisyon tasarımı. |
| 10 | Dairesel bordür kompozisyonu çalışması |
| 11 | Resim kâğıdında deseni boyama çalışması. |
| 12 | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. |
| 13 | Guaj boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. |
| 14 | Guaj boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | YAZI SANATI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kaligrafi ve hat sanatının kısa tarihçesi, günlük yazı güzelliğinin önemi, güzel yazı yazmada kullanılan araç-gerecin kalitesinin önemi, kaligrafi ve hat sanatına ilişkin alfabelerin harflerinin teker teker yazımı, hece veya kelime oluştururken harflerin birleşim şekilleri, kaligrafik olarak, kısa cümlelerin yazımı, sınav kağıtlarının tertip ve düzeni (rahat okunabilirliği), bir metni kağıt üzerine en iyi biçimde yerleştirme, imza estetiği, hat sanatında kullanılan yazı çeşitleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin yaşam boyu kullanmak durumunda oldukları günlük yazılarının ıslahı, güzel yazı yazma bilinci ve alışkanlığının geliştirilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını ve el becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrencilerin yaşam boyu kullanmak durumunda oldukları günlük yazılarının ıslahı, güzel yazı yazma bilinci ve alışkanlığının geliştirilmesi, özellikle sınav cevap kağıtlarının mümkün olduğunca tertipli ve düzenli yazılabilmesi ve rahat okunabilirliğinin sağlanması, estetik yazmakla beraber, anlam  kaymalarına sebebiyet vermemek üzere, noktalama işaretlerine dikkat edilmesinin temini, bu dersin çıktılarıdır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1- M. Bedreddin Yazır, Medeniyet Aleminde Yazı ve İslam Medeniyetinde Kalem Güzeli (Cilt I, II, III), Ankara (1974)   1. - Necati Yağan, MEB Yayınları, İstanbul (2005) 2. - Hüseyin Kılıçkan, Okullarda Yazı Doğru ve Güzel Yazmak , İstanbul (2004) 3. - Hüseyin Kılıçkan, Alıştırmalı-Testli Yazı Örnekleri, Taç Kitabevi, Ankara 4. - İ. Hakkı Baltacıoğlu, Türklerde Yazı Sanatı, Kültür Bakanlığı, Ankara, 1993 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kamış kalem, Kurum mürekkebi, Uygun Kağıt. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kaligrafi ve hat sanatının kısa tarihçesi |
| 2 | Günlük yazı güzelliğinin önemi |
| 3 | Güzel yazı yazmada kullanılan araç-gerecin kalitesinin önemi |
| 4 | Kaligrafi ve hat sanatına ilişkin alfabelerin harflerinin teker teker yazımı |
| 5 | Kaligrafi ve hat sanatına ilişkin alfabelerin harflerinin teker teker yazımı |
| 6 | Hece veya kelime oluştururken harflerin birleşim şekilleri |
| 7 | Hece veya kelime oluştururken harflerin birleşim şekilleri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Kaligrafik olarak, kısa cümlelerin yazımı, |
| 10 | Kaligrafik olarak, kısa cümlelerin yazımı, |
| 11 | Bir metni kağıt üzerine en iyi biçimde yerleştirme |
| 12 | Bir metni kağıt üzerine en iyi biçimde yerleştirme |
| 13 | İmza estetiği |
| 14 | Hat sanatında kullanılan yazı çeşitleri. |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİYE GİRİŞ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | 10 |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında psikoloji bilimindeki temel bilişsel ve duygusal süreçler anlatılacak ve psikolojik bozukluklar ve tedavileri konusunda temel bilgilere değinilmektedir. Ayrıca, sosyal etkileşimin bireylerin davranış, düşünce ve tutumları üzerindeki etkisine de ele alınmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bölüme yeni gelmiş öğrencileri, psikoloji biliminin temel ilke, kavram, kuram ve çalışma alanları ile tanıştırmak ve dolayısıyla ileriki öğrenim yıllarında görecekleri konular üzerine aşinalık oluşturmaktır.  Ayrıca, bilişsel, duygusal ve davranışsal süreçlerin oluşmasında etkili olan temellerin irdelenmesi de bu dersin ana amaçlarından biridir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin temel ilkelerini, kavramlarını ve kuramlarını kullanarak düşünce, davranış ve psikolojik bozuklukların oluşumuna dair kuramsal yorum getirebilme becerisi ve sosyokültürel etmenlerin bu süreçler üzerindeki etkisine dair farkındalık | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Bilişsel ve duygusal süreçleri anlar. 2. Kişiliğin gelişimi öğrenir. 3. Psikolojik bozukluklar ve tedavileri hakkında fikir sahibi olur. 4. Diğer kişiler ile girilen etkileşimlerin tutum, davranış, duygu ve düşünce üzerindeki rolünü kavrar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Fredrickson, B. L., Smith, E. E., Bem, D. J., Loftus, G. R., Nolen – Hoeksema, S. (2012). *Psikolojiye Giriş* (Çev. Eds. Ö. Öncül & D. Ferhatoğlu). Arkadaş Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Morris, C.G. (2002). *Psikolojiyi Anlamak* (Çev.Eds. H.B.Ayvaşık & M.Sayıl). Ankara: TPD Yayınları.  Shultz, D. P. ve Shultz, S. E. (2001). *Modern Psikoloji Tarihi* (Çev. Y.Aslay). İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bellek |
| 2 | Dil ve Düşünme |
| 3 | Motivasyon |
| 4 | Duygu |
| 5 | Zeka |
| 6 | Kişilik ve Kuramları |
| 7 | Stres, stresin sağlık üzerindeki etkisi ve stres ile baş etme yöntemleri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Psikolojik bozukluklar |
| 10 | Psikolojik bozukluklar (devam) |
| 11 | Psikolojik bozuklukların tedavisine dair yaklaşımlar |
| 12 | Psikolojik bozuklukların tedavisine dair yaklaşımlar (devam) ve kısa sınav |
| 13 | Sosyal etki |
| 14 | Sosyal biliş |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2.  YARIYIL | 4 | | 0 | 0 | | 4 | 7 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
| X | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  | 20 |
| Final Projesi | | | | 1 | 20 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, bilimsel araştırma süreci, araştırma sorusu üretme, hipotez kurma, araştırma deseni oluşturma, araştırma yöntemleri konusunda bilgi sahibi olma, araştırma değişkenlerini belirleme, örneklem seçimi, etik ilkeler, araştırma bulguların rapor edilmesi, alan araştırması, anket tasarımı, gözlem,  deney tasarımı gibi araştırma yöntemlerini içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilere bilimsel araştırma sürecine dair genel bir bakış kazandırmak ve öğrencilerin bilimsel araştırmada yer alan süreçler ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Genel olarak, öğrencilerin araştırmanın önemi kavrayabilmesi, bir araştırma konusu oluşturabilmesi, araştırma hipotezi kurmabilmesi, veri toplama yöntemlerini  kavrayabilmesi, örneklem oluşturabilmesi, araştırma raporu yazabilmesi ve araştırma etiği ilkelerini kavraması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Etik ilkeleri gözeterek, bir araştırma sürecini baştan sona kadar getirebilmek.  Bir araştırma sorusunu bilimsel olarak test edebilmek için ne yapması gerektiğini bilmek. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bir bilimsel problem ve hipotez oluşturabilme Kütüphane araştırması ve internet taraması yapabilme  Hipotezi test etmek için hangi yöntemleri kullanabileceğinin farkında olma Örnekleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma.  Çeşitli araştırma türlerini birbirinden ayırabilme Araştırma bulgularını raporlayabilme  Bilimsel araştırma makalelerini eleştirir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bernard C. Beins (2013) Research Methods: A Tool for Life, 3/E. Boston: Allyn & Bacon. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in psychology. Boston: McGraw Hill.  American Psychological Association (APA). (2001). Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.). Washington, DC. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş ve araştırmanın önemi |
| 2 | Araştırma süreci |
| 3 | Araştırma raporu yazma |
| 4 | Araştırma tasarımları |
| 5 | Literatür taraması |
| 6 | Bir araştırma problemi oluşturmak ve Hipotez kurmak |
| 7 | Araştırma deseni ile ilgili genel konular: Geçerlik ve güvenilirlik |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Alan araştırmaları, örnekleme teknikleri |
| 10 | Anket tasarımı (kesitsel) |
| 11 | Anket tasarımı (boylamsal) |
| 12 | Gözlem |
| 13 | Deneysel desen (gruplar arası desen) |
| 14 | Deneysel desen (grup içi desen) |
| 15 | Spss ile Analiz |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  | X |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | X |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | X |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | X |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  |  | X |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına  olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SOSYOLOJİYE GİRİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarihsel, ampirik ve analitik yaklaşımlarla sosyolojinin tanımı, konusunun belirlenmesi, sosyolojinin sosyal bilimler içindeki yeri; sosyolojide metodoloji hakkında genel ve özlü bilgi; kişilerarası ilişkiler, toplumlar ve grupların yapısal özelliklerini açıklayan temel kavramlar; sosyal sistem; sosyal yapı; sosyal rol; sosyal statü; sosyal organizasyon; sosyal kurum; sosyal tabakalaşma; sosyal değişme; sosyal çözülme; sosyal bütünleşme; kültür, değer, norm, sosyalizasyon ve kişilik | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sosyolojisiyle İlgili Temel Kavramlar, Sosyolojisinin Tarihçesi, Fransız Sosyolojisi Okulu, Amerikan Sosyoloji, Yeni Sosyolojisi, Sosyolojisinde Ağ Analizleri, Kültür Ve Moral Değerlerin Ekonomik Yapıdaki Önemi, Kültür Ve Mübadele İlişkilerinin İrdelenmesi, Sosyal Örgütlenmenin Tanımlayıcı Öğesi Olarak Tüketim Olgusu, Örgüt Teorisi, Kültürün Serbest Piyasa  Düzenin Oluşumuna Etkilerinin Tartışılması, Yoksulluk Kültürü, Ekonomide Beğeni Problemi,: Sınıfı Teorisi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenci derste sosyolojisinin temel kavramaları ve yaklaşımlarıyla ilgili bilgi sahibi olur. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;  Sosyolojinin genel terminolojisini ve kavramlarını tartışabilecektir Sosyoloji çerçevesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri açıklayabilecektir  Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini açıklayabilecektir  Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla değerlendirebilecektir Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebilecektir Sosyoloji konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilecektir  Niteliksel araştırma planlayıp sahada uygulayabilecektir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | FICHTER, Joseph H., (2002), Sosyoloji Nedir?, (Çev. Prof. Dr. Nilgün ÇELEBİ), Anı Yayıncılık, Ankara.. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | BILTON, Tony ve Diğerleri,(2008), Sosyoloji, (Çev. Kemal İnal, Yeliz Kartal, Nurgök Özkale, Kasım Toroman, Ali Rıza Güngen), Siyasal Kitabevi, Ankara.  SLATTERY, Martin, (2007), Sosyolojide Temel Fikirler, (Yayına Haz. Ümit Tatlıcan, Gülhan DEMİRİZ), Sentez Yayıncılık, İstanbul.  GIDDENS, Anthony, (2000), Sosyoloji,(Yay. Haz. Hüseyin Özel, Cemal GÜZEL), Ayraç Yayınları, Ankara.  JENKS, Chris, (1998), Core Sociological Dichotomies, (edt. Chris JENKİNS), Sage Publications, London.  MARSHALL, Gordon.(1999), Sosyoloji Sözlüğü, (Çev. Osman AKINHAY, Derya KÖMÜRCÜ), Bilim ve Sanat, Ankara• Lampert, K.,(2003) "Prolegomena for Radical Schooling", University Press of A, Marryland  Paulo Freire, (2000) Pedagogy of the Oppressed (3rd Ed), Continuum Press, New York  Schofield, K. (1999) “The Purposes of Education”, in Queensland State Education: 2010 (Conference Papers  Spring, J., (2000) Deculturalization and the struggle for Equality: A brief history of the education of dominant cultures in the U.S. McGraw Hill |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Kitap ve Makaleler |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyolojisinin tanımı, konusu, özellikleri ve gelişimi |
| 2 | Sosyolojinin temel analiz birimleri ve Sosyal bilimlerde araştırma süreci |
| 3 | Sosyolojik imgelem nedir? |
| 4 | Toplum |
| 5 | Sosyal değerler ve eylem kalıpları arasındaki ilişkiler (gelenek-görenek, adet, töre, yasa) |
| 6 | Kişilik ve toplum; sosyalizasyon, sosyal izafet (görecelik) çerçeveleri |
| 7 | Sosyal kategori, sosyal yığın ve sosyal grup |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Sosyal kategori, sosyal yığın ve sosyal grup |
| 10 | Sosyal yapı, kültürel yapı, sosyo-kültürel yapı |
| 11 | Sosyal kurumlar ve sosyal değişme |
| 12 | Kurucular: Comte, Durkheim, Tönnies, Pareto, Marx, Weber |
| 13 | Sosyoloji ve sosyolojik metodoloji: Çoklu paradigmalı bir bilim olarak sosyoloji. |
| 14 | Sosyal statü, tabakalaşma, sınıf ve sosyal hareketlilik ilişkileri |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNSAN DAVRANIŞININ FİZYOLOJİK TEMELLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sinir hücreleri ve sinir iletileri, sinapslar, sinir sisteminin anatomisi, duygusal davranışlar, öğrenmenin ve hafızanın biyolojisi, bilişsel işlevler,  uyanıklık ve uyku, psikolojik rahatsızlıklar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilere insan davranışının biyolojik ve fizyolojik temellerini, yapı, işlev, davranış bağıntıları çerçevesinde, biyo-psiko-sosyal bütünlük olan insanın makro ve mikro homeostazı bağlamında, olabildiğince evrimsel ve tür karşılaştırmalı anlatımlar, gelişim, canlı / birey - çevre  etkileşimi, plastisite kavramları bakış açısı ile kavratmak ve sorular sordurmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. En yalından en karmaşığa insan (canlı) davranışının yapısal ve işlevsel temelleri ile davranışların yapı ve işlevlere etkilerini, nedensellik bağıntısı çerçevesinde kavramış olmalı. 2. Fizyoloji, biyoloji, psikoloji ve sinirbilim disiplin / alanlarının birbiri ile bağıntısını ve birbiri için vazgeçilmezliğini anlamış olmalı. 3. Davranışa, evrimsel, tür karşılaştırmalı, gelişimsel bakış açısını sağlam biçimde kazanmış olmalı. 4. Psiko-nöro-endokrino-immün bağıntıların homeostatik önemini örnekleyerek tanımlayabilecek düzeyde irdelemiş olmalı. 5. Sinir sistemi yapısal temellerini, en temel makro ve mikro ögeleriyle tanımış, işlevlerin ve davranışların alt yapısını oluşturan biyoelektriksel ve kimyasal iletişimin ilke ve işleyişlerini kavramış olmalı. 6. Nedensellik bağıntısının önemini, insanın ancak türüne özgü algıları ve   yanıt düzenekleri ile sınırlanmış olup, evrenin merkezinde bulunmadığını, araştırma ve genel tutum bağlamında etik farkındalığını edinmiş olmalı. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Biological Psychology: An Introduction to Behavioral, Cognitive and Clinical Neuroscience. 6th ed. Breedlove, Watson, Rosenzweig. Sinauer, 2010. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | **-** |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve Dersin tanıtımı; karşılıklı beklentiler, temel ilkeler, yöntem, kaynaklar. Genel Giriş 1 |
| 2 | Giriş 2: Bütünsel bakışla: Biyo-psiko-sosyal bütünlük olarak insan; Beyin / akıl – beden bağıntısı; |
| 3 | Homeostaz; İnsan ve çevre; Evrim, gelişim ve plastisite; Temel kontrol sistemleri ve diğer organ  sistemleri; Canlıda iletişim düzenekleri ve bunların biyolojik temelleri; Psiko-Nöro-Endokrino-İmmün Etkileşimler ve Davranışsal Önemi |
| 4 | Nöroanatomi 1: İnsan Sinir Sisteminin Yapısal ve İşlevsel Olarak Sınıflandırılması ve Mikro Anatomi |
| 5 | Nöroanatomi 2: Büyükbeyini Oluşturan Yapılar ve İşlevleri |
| 6 | Nöroanatomi 3: Beyinsapını Oluşturan Yapılar ve Omurilik Yapısal ve İşlevsel Özellikleri |
| 7 | Sinir Sistemi Gelişimi ve Evrimi; Bunların Davranışsal Önemi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Nöromorfoloji Laboratuvar Uygulamaları |
| 10 | Sinir sisteminde iletişimin biyolojik temelleri 1: Biyoelektriksel Potansiyeller ve Davranışsal Önemi |
| 11 | Sinir sisteminde iletişimin biyolojik temelleri 2: Sinaptik İleti ve Davranışsal Önemi |
| 12 | Sinir sisteminde iletişimin biyolojik temelleri 3: Sinaptik İleti ve Davranışsal Önemi |
| 13 | Beyin ve Davranışı İnceleme ve Araştırma Yaklaşım ve Yöntemleri; Araştırma Etiği |
| 14 | Beyin ve Davranışı İnceleme ve Araştırma Yaklaşım ve Yöntemleri; Araştırma Etiği |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | |  | | | | **DERSİN ADI** | | TÜRK DİLİ II | |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 2.  YARIYIL | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Rapor | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında dilin tanımı, yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi, Türkçe kelimeleri tanıma yolları ve Türkçe’ deki fonetik hadiseler ele alınmaktadır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçe’nin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçe’nin zenginliğini göstermek, dil bilinci kazandırmak, öğrencilerin Türkçe ile ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini ve bunları günlük yaşamlarında kullanabilmelerini sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Günlük yaşamda Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilme becerisi ile mesleki yaşamda kendini ve yaptığı işleri en iyi şekilde ifade edebilme becerisi. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda, öğrenciler;   1. Türkçeyi etkili ve doğru biçimde kullanır. 2. Okuduğu metnin ana düşüncesini kavrar ve yorumlar. 3. Kendini en iyi ve en doğru şekilde hem yazılı hem de sözlü olarak ifade eder. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Gülsevin, G. ve Boz, E. (2006). *Türk Dili ve kompozisyon I-II*. Konya, Tablet Yayınları. 2. Ergin, M. (2001). *Üniversiteler için Türk Dili*. Bayrak Yayınları. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kaplan, M. (1993). *Kültür ve dil* (8. baskı). İstanbul, Dergah Yayınları. 2. Fuat, M. (2001). *Dil Üstüne*. İstanbul, Adam Yayınları. 3. Ercilasun, A. B. (2004). *Başlangıçtan yirminci yüzyıla Türk Dili tarihi* (1. Baskı). Ankara, Akçağ Yayınları. 4. Aksan, D. (1997). *Türkçe’nin Gücü* (4. baskı). Ankara, Bilgi Yayınevi. 5. Karamanlıoğlu, A. (1984). Türk Dili (3. baskı). İstanbul, Dergah Yayınları. 6. Anday, M. C. (1996). *Dilimiz üstüne konuşmalar*. İstanbul, YKY. 7. Karaağaç, G. (2002). *Dil tarih ve insan*. Ankara, Akçağ Yayınevi. 8. Aksan, D. (2003). *Dil şu büyülü düzen*, Ankara, Bilgi Yayınevi. 9. Banarlı, N. S. (2002). *Türkçe’nin sırları* (18. baskı)İstanbul, Kubbealtı Neşriyatı. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar, DVD | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türkçenin yabancı dillerle etkileşimi, Türk dilinin dünya dillerine etkisi, dünya dillerinin Türk diline etkisi, Türkçede kullanılan yabancı ögeler |
| 2 | Yazım kuralları |
| 3 | Noktalama işaretleri |
| 4 | Ara Sınav |
| 5 | Sözcüklerle ilintili anlatım bozuklukları |
| 6 | Cümle kurulumu ile ilintili anlatım bozuklukları |
| 7 | Yazılı anlatımın temel ilkeleri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Sanat değeri olan yazılar: şiir, öykü, tiyatro, roman |
| 10 | Yazışmalar, özel yazışmalar: mektup, davetiye, not, kutlama |
| 11 | Resmi yazışmalar: elektronik posta, belgegeçer, teleks, dilekçe, özgeçmiş, rapor, tutanak, karar. |
| 12 | Dinleme: dinlemenin öğeleri, dinleme türleri, dinleme ile kişilik ilişkisi, etkili dinleme, etkin dinleme |
| 13 | Konuşma, hazırlıklı konuşmalar: konferans, kongre, panel, seminer, açıkoturum, sempozyum, söylev. Hazırlıksız konuşmalar: telefon konuşması, tanıştırma, konuşma kuralları. |
| 14 | Konuşma, hazırlıklı konuşmalar: konferans, kongre, panel, seminer, açıkoturum, sempozyum, söylev. Hazırlıksız konuşmalar: telefon konuşması, tanıştırma, konuşma kuralları. |
| 15 | Konuların genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2.  YARIYIL | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında İngilizcedeki temel zamanlar ve kipler; isim, sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller; dolaylı anlatımlar; cümle dizini; sıfat cümlecikleri ve başlangıç ve orta seviye kelimeler ele alınmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilere İngilizce’nin temel dil bilgisi kurallarını öğretmek ve öğrencilere konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerileri kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çok büyük bir kısmı İngilizce metinlerden ve eserlerden oluşan Psikoloji alanyazınını takip etme becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilir. 2. İngilizce’yi sınıf ortamında kullanabilir. 3. Temel İngilizce diyalogları anlayabilir ve diyaloglara katılabilir. 4. Temel İngilizce bir metni okuyup anlayabilir. 5. Ana dili İngilizce olan kişiler ile konuşabilir 6. Kendisini İngilizce yazılı olarak ifade edebilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Walker, E. ve Elsworth, S. (2000). *New grammar practice for elementary students*. England, Longman . | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Murphy, R. (1998). *English grammar in use. Cambridge. dictionary of contemprary English*, Longman. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Zamanlar / sorular / soru kelimeleri |
| 2 | Şimdiki zaman. |
| 3 | Geçmiş zaman |
| 4 | Miktar / artikel |
| 5 | Fiil yapıları / gelecek niyeti |
| 6 | Gibi / karşılaştırma |
| 7 | Present perfect and past simple zaman kalıpları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Zorunluluk ifadeleri (have to – should – must – might) |
| 10 | Şart cümleleri, tip I. |
| 11 | Şart cümleleri, tip I. |
| 12 | Edilgen cümleler. |
| 13 | Edilgen cümleler. |
| 14 | Present perfect continuous / present perfect simple vs continuous zaman kalıpları. |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İLK YARDIM II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste hasta ya da yaralının sağlık yardımı alana kadar, yaşamını kurtarmak, sürdürmek ve yaralının güvenli şekilde korunmasını temel alan  ilk yardım bilgi ve becerileri öğretilir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sağlıklı bireylerin günlük yaşamlarında karşılaşabilecekleri ani gelişen sağlık problemlerinde (Kalp ve solunum durması, kanama, boğulma, zehirlenme,  yanık, kırıklar vb.) yapılması gereken ilk yardım bilgi ve uygulamalarını öğretmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Yanıklarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 2. Sıcak çarpması ve soğuktan donmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 3. Kırık, çıkık, burkulmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 4. Göze, kulağa veya buruna yabancı cisim kaçmasında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir 5. Diğer acil durumlarda (bayılma, kan şekerinin düşmesi veya yükselmesi, Sara nöbeti geçirme, kalp krizi, havale gibi durumlarda)   yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Erdil, F., Bayraktar, N. ve Çelik, S. Ş. (2009). *Temel İlk Yardım*. Ankara: Eflatun Yayınevi. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kocatürk, C. (2005). *İlk Yardım El Kitabı*. İstanbul: Ohan Matbaacılık. Tabak, S. ve Somyürek, İ. (2008). *Temel İlk Yardım ve Acil Bakım.* Ankara: Palme Yayıncılık. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projektör ve ilk yardım maketleri | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders tanıtımı ve işleyiş hakkında bilgi |
| 2 | Temel yaşam desteği |
| 3 | Temel yaşam desteği |
| 4 | Yanıklarda ilk yardım |
| 5 | Yanıklarda ilk yardım |
| 6 | Kırık, çıkık, burkulmalarda ilk yardım |
| 7 | Kırık, çıkık, burkulmalarda ilk yardım |
| 8 | **Ara Sınav** |
| 9 | Göze, buruna veya kulağa yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım |
| 10 | Göze, buruna veya kulağa yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım |
| 11 | Diğer acil durumlarda ilk yardım (Bayılma, Sara nöbeti geçirme) |
| 12 | Diğer acil durumlarda ilk yardım (Bayılma, Sara nöbeti geçirme) |
| 13 | Diğer acil durumlarda ilk yardım (Kan şekerinin düşmesi veya yükselmesi) |
| 14 | Diğer acil durumlarda ilk yardım (Kalp krizi) |
| 15 | Diğer acil durumlarda ilk yardım (Vücut sıcaklığının çok düşmesi veya yükselmesi, Havale) |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BEDEN EĞİTİMİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eklem ve kas gruplarının düzeyine uygun çalıştırılması, spor branşları; basketbol, voleybol, hentbol, futbol, saha ölçüleri ve oyun kurallar, sporun sağlığımız için faydaları; sağlık, ilkyardım ve sınıf içi maçlar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme,  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirebilme, Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme,  Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,  Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme,  Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme,  Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma bunları gerektiği gibi kullanabilme. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme,  Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme,  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme, Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme,  Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,  Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme,  Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme,  Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme,  Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme,  Beden eğitimi ve sporun sağlığımıza yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  Sağlıklı, mutlu, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, kendini ifade edebilen, kendine güvenen, dostça yarışma duygusuna sahip bireyler olabilirler. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aracı, H. (1999). *Okullarda Beden Eğitimi.* | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Yamaner, F. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler.*  Aslan, N. (1982). *Oyunla Eğitim II.*  Sevim, Y. (1997). *Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman*. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projektör. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi. |
| 2 | Hafif tempolu koşular. Eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol temel kuralları hakkında bil verilmesi, top sürmede ve paslaşmada dikkat edilmesi gereken hususlar. |
| 3 | Hafif tempolu koşular, ısınma hareketleri, basketbol da savunma ve hızlı hücum çalışması. |
| 4 | Tempolu koşular, stretching hareketleri, basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış çalışmaları, hücum setleri. |
| 5 | ATATÜRK’ün spor üzerine sözleri, tempolu koşular, basketbol oyun kuralları içinde paslaşma ve kısa süreli maç oynanması |
| 6 | Hafif tempolu koşular, stretching hareketleri. voleybol temel teknikleri hakkında bilgi verilecek, filede parmak pası ve kontrol pas çalışması |
| 7 | İnterval çalışmaları, stretching hareketleri, voleybolda manşet, pas ve servis atışı. voleybolda saha içindeki dönüş |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Spor yapmanın sağlığımız açısından faydaları nelerdir, stretching hareketleri, Voleybol oyun kuralları içinde maç yapılması. |
| 10 | Atletizmde koşular (kısa, orta, uzun) mesafe hakkında bilgi, ısınma çalışması, kısa süreli voleybol maçı. |
| 11 | Hafif tempolu koşular, stretching hareketleri, hentbol temel teknikleri hakkın da bilgi verilmesi |
| 12 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını güçlendirici hareketler, hentbolde top sürme ve pas çalışmaları ve on pas oyunu. |
| 13 | Kasları germe ve gevşetme egzersizleri, futbol oyun kuralları ve pas çalışmaları ve kısa süreli futbol maçı. |
| 14 | Spor sakatlanmalarında ilk yardım, hafif tempolu koşular, stretching çalışmaları, sınıf içi maçlar. |
| 15 | Hafif tempolu koşular, ısınma hareketleri, sınıf içi maçlar. |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BAHÇE BAKIMI VE SERACILIK II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında; budama, bitkilerde üretim, şaşırtma ve saksı değiştirme, fidan dikimi ve bakımı; seracılık, seraların kuruluşu, seralarda kullanılan başlıca alet ve araçlar, seralarda bitki yetiştirmeye etki eden faktörler, bitki  hastalıkları, bitkileri zararlıları ve hastalıklara karşı koruma konuları yer alacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin; bahçe ve seracılık tanımlarının yapması, bahçecilik ve seracılık tarihi konusunda detaylı bilgi verebilmesi bahçe ve sera kurarken dikkat edilmesi gereken hususlar öğrenmesi, bahçe veya sera kurulacak bölgenin coğrafyasının, iklim özelliklerinin ve toprak koşullarının nasıl olması gerektiği hakkında bilgi sahibi olması ve bu koşullarda bahçe  veya seranın kurulacağı yer özelliklerinin tartışılması, bitkilerde üretim yöntemleri ve bahçe düzenleme çalışmalarının kavramasını sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Budama, gübreleme, sulama tekniklerini kavrar 2. Bitkilerde üretim yöntemleri kavrar 3. Bitkilerde farklı üretim yöntemlerini karşılaştırabilir. 4. Seracılığın tarihsel gelişimini bilir 5. Seralarda bitki yetiştirmeye etki eden faktörleri kavrar. 6. Bitki hastalıkları, bitkileri zararlıları ve hastalıklara karşı koruma yöntemlerini öğrenir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tokur, S. (2000). *Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları*. ESOGÜ Biyoloji Bölümü, Eskişehir. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ürgenç, S. (1992) *Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği*. İstanbul: İ.Ü. Basımevi.  Yücel, E. (2002). *Çiçekler ve Yer Örtücüler*. Eskişehir: Etam Matbaa Tesisleri.  Fitter, A. (2004). *Trees*. UK**:** Herper Collins Publishers, | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projektör cihazı. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sulama, gübreleme ve budama yöntemleri |
| 2 | Sulama, gübreleme ve budama yöntemleri |
| 3 | Bitkilerde üretim yöntemleri (Tohumlu üretim) |
| 4 | Bitkilerde üretim yöntemleri (Vejetatif üretim) |
| 5 | Bitkilerde üretim yöntemleri (Vejetatif üretim) |
| 6 | Şaşırtma ve saksı değiştirme |
| 7 | Şaşırtma ve saksı değiştirme |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Süs bitkilerinde görülen başlıca zararlılar |
| 10 | Bitki hastalıkları |
| 11 | Bitki hastalıkları |
| 12 | Sera çiçekçiliği |
| 13 | Sera çiçekçiliği |
| 14 | Örtü altı yetiştiriciliği (Alçak tüneller) |
| 15 | Örtü altı yetiştiriciliği (Yüksek tüneller) |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SAĞLIKLI BESLENME II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında; zayıflık ve obezitede beslenme ilkeleri, besin gurupları, yiyeceklerin işlenerek saklanması, gebe ve emzikli kadınların beslenmesi, bebeklerin ve çocukların beslenmesi, malnütrisyon ve metabolik  hastalıklarda beslenme, yaşlıların beslenmesi, işçilerin beslenmesi, sporcuların beslenmesi konularını işlenecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sağlık ve beslenme arasındaki ilişkinin kurulması, besin öğelerinin ve besin grupların yeterli ve dengeli beslenme açısından öneminin kavratılması, enerji metabolizması, zayıflık ve obezitenin nedenleri ve beslenme şekillerinin öğretilmesi, yiyecekleri saklama hazırlama ve pişirme koşullarının sağlık  açısından öneminin öğretilmesi, yaş gruplarına göre beslenme ve yaygın görülen hastalıklarda beslenme konularının öğretilmesi amaçlanır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, gerek mesleki alanda gerekse günlük yaşantıların da öğrencilerin sağlıklı beslenen bireyler olmalarına temel sağlayacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Besin öğeleri ve besin grupları hakkında bilgi kazanır. 2. Sağlıklı beslenme açısından besin öğelerinin özelliklerini, vücut çalışmasındaki görevlerini, günlük alınması gereken miktarları ve etkileşimlerini kavrar. 3. Enerji metabolizması hakkında bilgi kazanır. Bazal metabolizma hızı ve fiziksel aktivitenin enerji metabolizması ile ilişkisini kavrar. 4. Zayıflık ve obezitenin nedenleri ve beslenme şekillerinin öğretilmesi bilir ve kavrar. 5. Sağlıklı beslenme için besin hijyeni, yiyecekleri saklama, hazırlama ve pişirme koşullarını bilir ve kavrar. 6. Gebe ve emzikli kadınların beslenmesi hakkında bilgi kazanır. 7. Bebeklerin ve çocukların beslenmesi hakkında bilgi kazanır. 8. Malnütrisyon ve metabolik hastalıklarda beslenme ilkelerini bilir ve kavrar. 9. Yaşlıların beslenme ilkelerini bilir ve kavrar. 10. İşçilerin beslenmesi ilkelerini bilir ve kavrar. 11. Sporcuların beslenmesi ilkelerini bilir ve kavrar. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Eker, H. H., ve Güneş Bayır, A. (2015). *Sağlıklı Beslenme*. İstanbul: Nobel Yayınları. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projektör |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sağlıklı beslenme açısından besin öğelerinin özellikleri, vücut çalışmasındaki görevleri, günlük alınması gereken miktarlar |
| 2 | Sağlıklı beslenme açısından besin öğelerinin özellikleri, vücut çalışmasındaki görevleri, günlük alınması gereken miktarlar |
| 3 | Enerji metabolizması . Bazal metabolizma hızı ve fiziksel aktivitenin enerji metabolizması ile ilişkisi |
| 4 | Enerji metabolizması . Bazal metabolizma hızı ve fiziksel aktivitenin enerji metabolizması ile ilişkisi |
| 5 | Zayıflık ve obezitenin nedenleri ve beslenme şekilleri |
| 6 | Sağlıklı beslenme için besin hijyeni, yiyecekleri saklama, hazırlama ve pişirme koşulları |
| 7 | Sağlıklı beslenme için besin hijyeni, yiyecekleri saklama, hazırlama ve pişirme koşulları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Gebe ve emzikli kadınların beslenmesi |
| 10 | Bebeklerin ve çocukların beslenmesi |
| 11 | Malnütrisyon ve metabolik hastalıklarda beslenme |
| 12 | Malnütrisyon ve metabolik hastalıklarda beslenme |
| 13 | Yaşlıların beslenmesi |
| 14 | İşçilerin beslenmesi |
| 15 | Sporcuların beslenmesi |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜRK SÜSLEME SANATI II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin içeriğini, Türk sanatçısının yaşadığımız çevreyi ve kullandığımız nesneleri süslerken kullandığı motifler, bunların oluşumu, gelişimi, kompozisyon teknikleri ve kullandıkları yere ve malzemeye göre uygulanışı  ve “Türk Süsleme Sanatında Münhani, Şemse, Rumiler, Türk Bulut Motifleri ve Bitkisel Motifler”lerle kompozisyonlar oluşturmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler, kompozisyon teknikleri ve boyama tekniklerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin entelektüel bilgi ve beceri kazanmasına katkı sağlama. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifleri tanıma ve bu motiflerle kompozisyon yapabilme.(Münhani, Rumi, Şemse, Türk Bulut Motifleri ve Bitkisel Motifler)  Serbest kompozisyon yapabilme.  Resim kağıdına kompozisyon aktarımı yapabilme. Resim kağıdında deseni boyayabilme.  Guaj boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması yapabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | AKAR, Azade-KESKİNER, Cahide, Türk Süsleme Sanatlarında Desen ve Motif, Tercüman Sanat ve Kültür Yayınları:2, İstanbul, 1978. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | BUTTANRI, Prof. Dr. Halil, Türk Süsleme Sanatında Geçmeler, Osmangazi Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 2003  DEMİRİZ, Yıldız, İslam Sanatında Geometrik Süsleme, İstanbul, 2000 ÜNVER, Prof. Dr. A. Süheyl, Doğuda Kitap Süslerinden Bir Kısım Geçmeler Hakkında, Arkitek, No:11-12, İstanbul, 1946 ayrı baskı,  Cumhuriyet Matbaası, İstanbul, 1947 | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Resim kâğıdı, guaj boya, sulu boya, | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler ve özellikleri. |
| 2 | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler ve özellikleri. |
| 3 | Münhani ve Rumi motifleri çalışması. |
| 4 | Şemse motifi çalışması. |
| 5 | Türk Bulut Motifleri çalışması. |
| 6 | Bitkisel Motifler çalışması. |
| 7 | Resim kağıdına kompozisyon aktarımı çalışması. |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Resim kağıdına kompozisyon aktarımı çalışması. |
| 10 | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. |
| 11 | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. |
| 12 | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. |
| 13 | Guaş boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. |
| 14 | Guaş boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | YAZI SANATI II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. Yarıyıl | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kaligrafik olarak serbest metin çalışmaları, hat sanatında (nesih) satır  düzenine geçiş, hat sanatında (nesih) kısa cümlelerin yazımı çalışmaları, hat sanatında serbest metin çalışmaları. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin günlük yazılarının ıslahı, güzel yazı yazma bilinci ve alışkanlığının kazandırılması, mezunlarımızın ekserisinin öğretmen olacağı göz önüne alınarak, onları bir öğretmene yakışır düzeyde yazı yazma becerisine kavuşturmaktır. Öte yandan, yazı sanatı tarihimizde önemli bir yeri olan hat sanatının tanıtılması ve bu sanata gönül veren öğrenciler için bir  başlangıç teşkil edilmesidir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını ve el becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrencilerin yaşam boyu kullanmak durumunda oldukları günlük yazılarının ıslahı, güzel yazı yazma bilinci ve alışkanlığının geliştirilmesi, özellikle sınav cevap kağıtlarının mümkün olduğunca tertipli ve düzenli yazılabilmesi ve rahat okunabilirliğinin sağlanması, estetik yazmakla beraber, anlam  kaymalarına sebebiyet vermemek üzere, noktalama işaretlerine dikkat edilmesinin temini, bu dersin çıktılarıdır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1- M. Bedreddin Yazır, Medeniyet Aleminde Yazı ve İslam Medeniyetinde Kalem Güzeli (Cilt I, II, III), Ankara (1974)   1. - Necati Yağan, MEB Yayınları, İstanbul (2005) 2. - Hüseyin Kılıçkan, Okullarda Yazı Doğru ve Güzel Yazmak , İstanbul (2004) 3. - Hüseyin Kılıçkan, Alıştırmalı-Testli Yazı Örnekleri, Taç Kitabevi, Ankara 4. - İ. Hakkı Baltacıoğlu, Türklerde Yazı Sanatı, Kültür Bakanlığı, Ankara, 1993 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kamış kalem, Kurum mürekkebi, Uygun Kağıt. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kaligrafik olarak serbest metin çalışmaları |
| 2 | Kaligrafik olarak serbest metin çalışmaları |
| 3 | Kaligrafik olarak serbest metin çalışmaları |
| 4 | Hat sanatında (nesih) satır düzenine geçiş |
| 5 | Hat sanatında (nesih) satır düzenine geçiş |
| 6 | Hat sanatında (nesih) satır düzenine geçiş |
| 7 | Hat sanatında (nesih) kısa cümlelerin yazımı çalışmaları, |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Hat sanatında (nesih) kısa cümlelerin yazımı çalışmaları, |
| 10 | Hat sanatında (nesih) kısa cümlelerin yazımı çalışmaları, |
| 11 | Hat sanatında (nesih) kısa cümlelerin yazımı çalışmaları, |
| 12 | Hat sanatında serbest metin çalışmaları. |
| 13 | Hat sanatında serbest metin çalışmaları. |
| 14 | Hat sanatında serbest metin çalışmaları. |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | GELİŞİM PSİKOLOJİSİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 15 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 35 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Gelişim psikolojisinde genel kavramlar, araştırma yöntemleri, gelişimi etkileyen genetik çevresel ve sosyo-kültürel faktörler, klasik ve güncel gelişim teorileri ve modelleri, biyolojik başlangıç, doğum öncesi dönem,  doğum ve yeni doğmuş bebek, bebeklik ve yürüme çağı, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk, fiziksel, bilişsel duygusal ve ahlaki gelişim | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, biyolojik başlangıçtan ergenliğe kadar olan gelişim sürecini, klasik ve güncel gelişim modelleri, teorileri ve araştırmaları doğrultusunda anlatmak ve öğrencilerin bu konu hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Fiziksel, bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlak gelişimi bağlamlarında ele alınacak gelişim süreçlerini, kavramsal ve davranışsal temellere dayandırarak öğrencilerin geniş ve güncel bir bakış açısı kazanmaları hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin temel alt alanlarından biri olan gelişim psikolojisi, bireyi çevreleyen biyolojik, fiziksel, sosyal ve kültürel bağlamları anlamaya bir temel sunar. Yaşam boyu gelişim bakış açısı ve ekolojik bir yaklaşım ile psikolojinin diğer tüm alt alanlarındaki mesleki yeterlik ve uygulama becerilerine temel oluşturan dersler arasındadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişim psikolojisinin tanımı, genel kavramları, gelişimi etkileyen biyolojik, fiziksel ve çevresel faktörler hakkında genel bilgiye sahip olmak 2. Gelişim psikolojisinin temel teorilerini ve araştırma yöntemlerini bilmek 3. Biyolojik başlangıç, doğum öncesi ve doğum sonrası gelişim süreçlerini biyoloji ve genetik bilimlerinin prensipleri ile tartışabilmek 4. Bebeklik döneminden geç çocukluk dönemine kadar olan süreçteki temel fiziksel, bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlak gelişimi süreçlerini anlamak ve tartışmak 5. Ele alınan gelişim dönemlerini araştırmacı olarak da gözlemlemek, gözlemleri gelişim teorileri ve kavramları doğrultusunda raporlamak ve bu süreci tartışabilmek. 6. Ele alınan gelişim dönemlerindeki olası bireysel ve sosyal farklılıkları anlamak, bu farklılıklara karşı duyarlı ve bilinçli olmak. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Berk, L. E. (2108, 7. Basım). Bebekler ve Çocuklar: Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. İstanbul: Nobel Yayınları. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Santrock, J. W. (2015). Yaşam Boyu Gelişim-Gelişim Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayınları. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Dizüstü bilgisayar, projektör |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gelişim Psikolojisinin Genel Kavramları |
| 2 | Gelişim Psikolojisinin Tarihi, Temel Teorileri ve Araştırma Stratejileri |
| 3 | Gelişimde Biyolojik, Genetik ve Çevresel Temeller |
| 4 | Gelişimde Sosyal ve Kültürel Etkiler |
| 5 | Biyolojik Başlangıç ve Doğum Öncesi Gelişim |
| 6 | Doğum ve Yeni Doğmuş Bebek |
| 7 | Bebeklik ve Yürüme Çağı (İlk İki Yıl): |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Erken Çocukluk (2-6 Yaş): Fiziksel & Bilişsel Gelişim |
| 10 | Erken Çocukluk (2-6 Yaş): Sosyal, Duygusal Gelişim ve Ahlak Gelişimi |
| 11 | Orta ve Geç Çocukluk (6-11 Yaş): Fiziksel & Bilişsel Gelişim |
| 12 | Orta ve Geç Çocukluk (6-11 Yaş): Sosyal, Duygusal Gelişim ve Ahlak Gelişimi |
| 13 | İlk 11 Yıla Genel Bakış |
| 14 | Gözlem Raporlarını Sunma ve Etkinlik Haftası |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel  bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış  açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SOSYAL PSİKOLOJİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bireyin diğerlerinden ve bir bütün olarak toplumsal hayattan nasıl etkilendiğini ve bu süreçte diğerlerini nasıl etkilediğini anlamak, sosyal psikolojinin temel kavramlarının tanımlanması, bu alanda yapılan temel  çalışmaların anlatılması | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı sosyal psikolojik araştırma yöntemleri, sosyal algı, sosyal biliş, yüklemeler, benlik, sosyal etki, tutumlar, tutum değişimi gibi sosyal psikolojiye özgü konu ve temel kavramları incelemektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojin farklı alt alanlarındaki kavramları öğrenerek farklı bakış açılarına hakim olmak, eleştirel düşünme yeteneği kazanmak | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal psikoloji ile ilgili temel kavramları tanımlayabilmesi 2. Sosyal psikolojinin araştırma yöntemlerini açıklayabilmesi 3. Temel sosyal psikoloji kavramlarına ilişkin örnekler verebilmesi 4. Sosyal psikoloji alanının diğer psikoloji alt alanları ile ilişkisini tanımlayabilmesi 5. Sosyal psikoloji alanında yapılan güncel araştırmaları takip edebilmesi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aronson, E., Wilson, T. ve Akert, R. (2012). Sosyal Psikoloji. İstanbul: Kaknüs Yayınları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kağıtçıbaşı, Ç. (2012). Günümüzde İnsan ve İnsanlar. İstanbul: Evrim Yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | PROJEKTÖR, DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal Psikolojiye Giriş |
| 2 | Sosyal Psikolojide Araştırma Yöntemleri |
| 3 | Sosyal Biliş |
| 4 | Sosyal Biliş |
| 5 | Sosyal Algı |
| 6 | Sosyal Algı |
| 7 | Benlik |
| 8 | Ara Sınav |
| 11 | Benlik Ve Başkaları |
| 10 | Sosyal Etki |
| 11 | Tutumlar |
| 12 | Tutum Değişimi |
| 13 | Kişilerarası İlişkiler |
| 14 | Kişilerarası İlişkiler |
| 15 | Dönemin Değerlendirmesi |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza: Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLİŞSEL PSİKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | 0 | 0 | | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 10 |
| Rapor | | | | | 1 | 20 |
| Diğer (… ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bilişsel psikolojinin tanımı, bilişsel bilim, algı ve örüntü tanıma, dikkat, bellek, öğrenme ve hatırlama, karar verme, bilişsel psikoloji alanındaki temel  deneyler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler insan bilişine ilişkin temel teoriler hakkında bilgi sahibi olabilecek, bilişsel psikolojinin günlük yaşamda uygulanabilirliğinin önemini kavrayabilecek, alanla ilişkili deneysel çalışmalar yürütebilecek, alandaki bilimsel çalışmaları takip etmeye ve yeni  çalışmalar üretmeye istekli hale gelebilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders insan zihninin nasıl işlediği, gerçekliği nasıl yorumladığı, bilginin bellekte nasıl tutulduğu, karar verme süreçleri gibi konularla ilgilidir. Bu derste edinilen bilgiler akademik pozisyonlardan özel sektördeki uygulama alanlarına kadar pek çok çalışma alanında önemli katkılar sunar. Özellikle  yazılım geliştirme, insan kaynakları, eğitim ve reklam-pazarlama gibi alanlara yönelen psikologlar edinilen bilgileri etkin olarak kullanılabilirler. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Bilişsel psikoloji alanında bilimsel yöntemi kullanma bilgisi 2. Dikkat, bellek, kavrama, problem çözme, muhakeme ve karar verme ile ilgili belli başlı kuramlar bilgisi. 3. Biliş ile ilgili güncel görgül araştırmaları tartışabilme 4. Araştırma desenlerini öğelerine ayırabilme 5. Araştırma sonuçlarını belirli bir bilişsel teori çerçevesinde yorumlayabilme 6. Bilişsel bozuklukların incelenmesinin önemini kavrayabilme 7. Bilişsel psikoloji bilgisinin günlük yaşamda uygulanabilirliğinin önemini kavrayabilme 8. Bilişsel psikoloji alanında deneysel bir çalışma planlayabilme 9. Bilişsel psikoloji alanında deneysel bir çalışma yürütebilme 10. Bilişsel psikoloji alanında deneysel bir çalışmayı raporlama becerisi 11. Bilişsel psikoloji alanındaki yayınları okumaktan zevk alış | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ashcraft, M.H. Cognition: International Edition, 4/E ,2006, Pearson | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Smith, S.M. & Kosslyn M. (2007). Cognitive Psyhcology: Mind and Body. Pearson.  Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition Journal of Experimental Psychology: General |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, CogLab, Tepki paneli, Projeksiyon cihazı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** | |
| 1 | BÖLÜM 1: Bilişsel psikolojiye giriş | Okuma (1. Bölüm) |
| 2 | BÖLÜM 2: Bilişsel bilim yaklaşımı | Öğrenci sunumları: agnozi |
| 3 | BÖLÜM 3: Algı ve örüntü tanıma | Öğrenci sunumları: dikkat yanıp sönmesi |
| 4 | BÖLÜM 3: Algı ve örüntü tanıma (devam) | Öğrenci sunumları: değişim körlüğü |
| 5 | BÖLÜM 4: Dikkat | Öğrenci sunumları: ileriye dönük bellek |
| 6 | BÖLÜM 4: Dikkat (devam) | Öğrenci sunumları: dikkat etmeme körlüğü |
| 7 | BÖLÜM 5: Kısa süreli bellek, çalışma belleği | Öğrenci sunumları: mnemonik teknikler |
| 8 | Ara sınav |  |
| 9 | BÖLÜM 5: Kısa süreli bellek, çalışma belleği (devam) | Öğrenci sunumları: amnezi |
| 10 | BÖLÜM 6: Öğrenme ve hatırlama | Öğrenci sunumları: hazırlama |
| 11 | BÖLÜM 6: Öğrenme ve hatırlama (devam) | Öğrenci sunumları: örtük bellek |
| 12 | BÖLÜM 7: Bilme | Öğrenci sunumları: yanlış bellek |
| 13 | BÖLÜM 8: Günlük yaşamda bilgiyi kullanma | Öğrenci sunumları: tanık belleği |
| 14 | BÖLÜM 11: Karar verme, yargılar ve muhakeme | Öğrenci sunumları: herüstikler |
| 15 | Öğrenci deneylerinin sunumu |  |
| 16, 17 | Final Sınavı |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 2 | 0 | | 4 | 7 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 5 | 30 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İstatistik ile ilgili temel kavramlar, betimsel istatiksel, olasılık hesaplamaları, iki değişken arasındaki korelasyonun ölçülmesi, basit regresyon | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı istatistiğin tanımı, istatistik ile ilgili temel kavramlar, betimsel istatiksel, olasılık hesaplamaları, iki değişken arasındaki korelasyonun ölçülmesi, basit regresyon konularında öğrencilerin temel kavram ve ilkeleri öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin genel ve uzmanlık alanları ile ilgili konularındaki kuramsal ve  uygulamalı tüm bilgileri anlama, değerlendirme ve yeniden üretmeye dair en temel derslerden birisidir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İstatistikte temel ölçüm kavramlarını ve düzeylerini ayırt etme 2. Verileri istatistik bakış açısı ile ele almak, özelliklerini inceleyebilmek 3. İstatistiksel açıdan hipotezlerini işlemselleştirebilme 4. Örneklem dağılımlarını ve varsayımlarını oluşturabilme 5. Ortalamalar arası farkların test edilmesine dair analizleri anlama ve uygulayabilme 6. Varyans analizlerini anlama ve uygulayabilme 7. Parametrik olmayan analizleri anlama ve uygulayabilme 8. Ele alınan analiz türlerinin test sonuçlarını yorumlayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. & Köklü, N. (2013) Sosyal bilimler için istatistik (14. baskı). Ankara: Pegem  Büyüköztürk, Ş. (2011). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum (12. baskı). Ankara: Pegem  Howell, D. C. (2017). Psikoloji İçin İstatistiksel Metotlar. Ankara: Pegem | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th edition). Sage, London | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör, istatistik uygulamalarını yapabilmek için SPSS yazılım lisansı ve uygulama derslerini yapabilmek üzere bilgisayar labı. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İstatistik nedir? Tanımı, işlevi ve öğrenme yöntemleri |
| 2 | İstatistiğin temel kavramları |
| 3 | Verilerin betimlenmesi: Frekans dağılımları |
| 4 | Verilerin betimlenmesi: Merkezi eğilim ve değişkenlik ölçüleri |
| 5 | Normal dağılım |
| 6 | Örneklem dağılımları ve hipotez testi |
| 7 | Olasılığım temel kavramları, |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Korelasyon: korelasyon katsayısı |
| 10 | Korelasyon: Pearson korelasyon & Spearman Brown sıra farkları korelasyon katsayısı |
| 11 | Korelasyon: Nokta çift serili korelasyon katsayısı, çift serili korelasyon katsayısı |
| 12 | Korelasyon: Kısmi korelasyon, çoklu korelasyon |
| 13 | Basit doğrusal regresyon |
| 14 | Basit doğrusal regresyon: güç hesaplamaları |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zaman dizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık  ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan  eleştirel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi Grup çalışması yapabilme becerisi  Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  Mesleki ve etik sorumluluğu anlama Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi Mesleki güncel konuları izleme becerisi  Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.  Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981. Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev.M.Kıratlı, TTK., Ankara, 1970.  Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ankara, 1976 |
| **DERSTEGEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, İstatistikî Tablolar, Grafikler |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersini okutmanın amacı ve İnkılâp kavramı |
| 2 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Yıkılışını ve Türk inkılâbını Hazırlayan Sebeplere Toplu Bakış |
| 3 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Parçalanması (Trablusgarp, Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı) |
| 4 | Mondros Ateşkes Antlaşması |
| 5 | İşgaller Karşısında Memleketin Durumu ve Mustafa Kemal Paşa'nın Tepkisi |
| 6 | Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Milli Mücadele İçin İlk Adım, Kongreler Yolu İle Teşkilatlanma |
| 7 | Kuva-yı Milliye ve Misak-ı Milli |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin Açılması |
| 10 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin İstiklal Savaşı'nın Yönetimini ele alması |
| 11 | Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele; |
| 12 | Eğitim ve Kültür Alanında Milli Mücadele |
| 13 | Sakarya Savaşı ve Büyük Taarruz |
| 14 | Mudanya’dan Lozan'a |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | AKADEMİK İNGİLİZCE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 10 | 50 |
| Proje | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 20 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriğini psikolojinin farklı alt alanlarındaki İngilizce makalelerin incelenmesi ve tartışılması oluşturmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin başlıca amacı, öğrencilerin psikoloji alanında güncel literatürü takip edebilmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Psikoloji alanındaki gelişmelerin farkında olabilme  Psikolojinin farklı alanlarındaki çalışmaları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme  Psikolojinin farklı alanlarındaki çalışmalardan elde edilen bulguları etkin bir şekilde tartışabilme  İngilizce dilinde sunum yapma becerilerini geliştirme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Öğretim elemanı tarafından belirlenen makaleler | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon cihazı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilişsel psikoloji alanında bir makalenin incelenmesi |
| 2 | Bilişsel psikoloji alanında bir makalenin incelenmesi |
| 3 | Sosyal psikoloji alanında bir makalenin incelenmesi |
| 4 | Sosyal psikoloji alanında bir makalenin incelenmesi |
| 5 | Gelişim psikolojisi alanında bir makalenin incelenmesi |
| 6 | Gelişim psikolojisi alanında bir makalenin incelenmesi |
| 7 | Klinik psikoloji alanında bir makalenin incelenmesi |
| 8 | Klinik psikoloji alanında bir makalenin incelenmesi |
| 9 | Trafik psikoloji alanında bir makalenin incelenmesi |
| 10 | Sinir bilim alanında bir makalenin incelenmesi |
| 11 | Öğrenci sunumu |
| 12 | Öğrenci sunumu |
| 13 | Öğrenci sunumu |
| 14 | Öğrenci sunumu |
| 15 | Öğrenci sunumu |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | MİTOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mitoloji, tanımı,Yunan ve Roma mitolojileri, özellikleri, edebiyata yansımaları | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ulusların kültür, sanat ve edebiyatlarını etkileyen söylencelerin incelenmesi. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Mitos ve mitoloji kavramlarının öğrenilmesi 2. Antik Yunan mitolojisi ve felsefesi hakkında bilgi edinilmesi 3- Edebiyat ve mitoloji ilişkisinin anlaşılması | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Rosenberg, D. Dünya Mitolojisi. İmge Kitabevi  Erhat, A. (1978) Mitoloji Sözlüğü. İstanbul: Remzi Kitabevi | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Hamilton, E.(1990) Mitologya (çev. Ülkü Tamer). İstanbul: Varlık Yayınları | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kitap ve dergiler | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Mitoloji, mitos |
| 2 | Mitlerin sınıflandırılması/ mitos türleri |
| 3 | Mitlerin cevap aradıkları sorular, tüm dünya mitolojilerinde ortak konular |
| 4 | Ara Sınav- Söylencelerin amaçları ve değerlendirilmesi |
| 5 | Yunan mitolojisi |
| 6 | Evrenin yaratılışı |
| 7 | Tanrıların yaratılışı |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | İnsanların yaratılışı |
| 10 | Büyük tanrılar : Zeus, Hera, Hades, Poseidon, Hephaistos, Ares, Dionysus, Apollon, Hermes, Athena, Artemis, Afrodit, Demeter. |
| 11 | İkinci derecede önemli tanrılar: Gök ve Atmosfer tanrıları, Su tanrıları, |
| 12 | Orman ve Kır tanrıları, Toprak ve Cehennem tanrıları , |
| 13 | İnsan hayatı ve kaderiyle ilgili tanrılar, Kahramanlar, Tanrısal sülaleler |
| 14 | Yunan tanrılarının özellikleri |
| 15 | Yunan mitolojisinin önemi ve mitosların incelenmesi |
| 16 ,17 | Final- Roma mitolojisi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT BİLİMİNE GİRİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste, Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin başlangıcından günümüze değin gelişimini aktarılmakta ve bu bağlamda yabancı ülkelerde ve Türkiye’de Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin gelişimi üzerinde durulmaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders, Karşılaştırmalı Edebiyat biliminin tarihçesini, ekollerini, eğilim ve yönelimlerini, bu alanda kullanılan çalışma yöntemlerini, derinlemesine incelemeyi amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Karşılaştırmalı Edebiyat Biliminin tarihsel gelişimini ve geçirdiği evreleri bilir, 2. Karşılaştırmalı edebiyat biliminin Avrupa’daki öncülerini tanır, 3. Karşılaştırmalı edebiyat biliminin Türkiye’deki öncülerini tanır, 4. Karşılaştırmalı edebiyat ekollerini tanır, 5. Karşılaştırmalı edebiyatın genel edebiyat içerisindeki yerini analiz eder. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aydın, K. (1999). Karşılaştırmalı Edebiyat. İstanbul: Birey Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Sakallı, C. (2006). Karşılaştırmalı Yazın Bilim ve Yazınlararasılık, Sanatlararasılık Üzerine. Seçkin Yayınları.  Bassnett, S. (1993). Comparative Literature: An Introduction. Wiley- Blackwell. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projektör. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma |
| 2 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi |
| 3 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminin tarihçesi: Fransa ve Almanya’daki karşılaştırmalı edebiyat çalışmaları |
| 4 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminin tarihçesi: İngiltere ve Amerika Birleşik Devletleri’ndeki karşılaştırmalı edebiyat çalışmaları |
| 5 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminin tarihçesi: Üçüncü dünya ülkelerindeki karşılaştırmalı edebiyat çalışmaları |
| 6 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminin tarihçesi: Rusya ve İtalya’daki karşılaştırmalı edebiyat çalışmaları |
| 7 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminin tarihçesi: Türkiye’deki karşılaştırmalı edebiyat çalışmaları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminde ekoller: Fransız Ekolü ve Olguculuk |
| 10 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminde ekoller: Alman Ekolü |
| 11 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminde ekoller: Amerikan Ekolü ve Yeni Eleştiri |
| 12 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminde ekoller: Amerikan Ekolü ve Yeni Eleştiri |
| 13 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminde ekoller: Marksist Ekol |
| 14 | Karşılaştırmalı edebiyat biliminde ekoller: Marksist Ekol |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİKSİYON |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | 30 |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ses bilim ve etkili iletişim bağlamında sesleri incelemek; kurallara uygun, akıcı ve anlaşılır konuşmak; beden dilini etkili biçimde kullanmak; konuşma bozukluklarını gidermek; iş ve meslek hayatında sözlü olarak kendini rahatça ifade edebilmek; topluluk önünde konuşabilmek ve etkili sunum yapma  becerisini geliştirmek. Sempozyum, panel, konferans, forum gibi konuşma türleri. Etkili dinleme teknikleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Doğulan çevrenin telaffuzundan sıyrılıp ortak, standart dilin birleştirici yönünü kavramak. Duygu ve düşünceleri sözle ifade ederken seslerin ve sözcüklerin hakkını vererek cümleleri doğru ve düzgün kullanmak. Tonlama, durak ve vurgulara dikkat ederek etkili ve güzel konuşma sanatının inceliklerini kavramak. Dinleyenler üzerinde etki bırakmanın yöntem ve  tekniklerini öğrenmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencilerin doğru ve etkili bir şekilde kendilerini ifade etme becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. İş yaşamında sözlü olarak kendini rahat ve etkili biçimde ifade edebilir. 2. Sözlü anlatım ile ilgili temel kavram ve terimleri tanımlayabilir. 3. Çeşitli sözlü ve yazılı anlatım türlerinde düşünce sıralama ve geliştirme tekniklerini kullanarak sözlü / yazılı metin hazırlayabilir. 4. Türkçe dilbilgisini doğru ve etkin kullanabilir. 5. Doğru, güzel ve etkili konuşabilmek için diksiyon tekniklerini (nefes alma teknikleri, artikülasyon, vurgu ve tonlama) uygulayabilir. 6. Sesini ve beden dilini etkili kullanabilir. 7. Topluluk içinde ve önünde hazırlıklı / hazırlıksız konuşmalar yaparak düşüncelerini sözlü olarak ifade edebilir, kendi konuşmasını | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | değerlendirebilir.   1. İş yaşamında ve sosyal ortamda fikirlerini bir bütünlük içerisinde ifade etme becerisi elde ederek özgüven duygularını geliştirir. 2. Konuşurken konuyu dağıtmadan söyleyeceklerini sıraya koyarak neyi, nerede, ne biçimde ve ne kadar söyleyeceğini planlayabilir. 3. Konuşmayla birlikte çabuk düşünebilme yeteneğini geliştirebilir. 4. Konuşurken inandırıcı ve güven verici olma özelliklerini geliştirebilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Ses Bilimi ve Diksiyon, GÜLER, Eser; HENGİRMEN Mehmet, Engin Yayınları, Ankara, 2005  Spikerlik ve Türkçenin Kullanımı, ÜNSAL, Füsun; ŞAHİN, Hakan, TRT Eğitim Dairesi Başkanlığı, Ankara, 2014 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Alıştırmalı Diksiyon Sanatı, ŞENBAY, Nüzhet, MEB Yayınları, İstanbul, 1991  Söz Söyleme ve Diksiyon, GÜRZAP, Can, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2006 İmlâ Kılavuzu, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projektör. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi |
| 2 | Konuşma kavramı: iletişim-dil-düşünce ve konuşma ilişkisi |
| 3 | İletişimde sözlü ve yazılı anlatımın yeri; ses ve kişilik arasındaki ilişki |
| 4 | İyi bir konuşmacının nitelikleri; iyi bir konuşma sesinin nitelikleri |
| 5 | Gevşeme, zihni boşaltma, vücudun ısıtılması; solunum (diyafram çalışmaları, sesin kullanılışı ve korunması) |
| 6 | Sesin oluşumu ve konuşma organları; ses; sesin niteliği |
| 7 | Ton ve tonlama (entonasyon); ezgi; süre |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Vurgulama ve durak |
| 10 | Söz söyleme, sözün değeri (sanatsal işlev, gündelik işlev); söyleyiş kuralları ve kusurları |
| 11 | Konuşma türleri: hazırlıksız konuşma, hazırlıklı konuşma |
| 12 | Tartışma, münazara, açıkoturum, panel, forum, sempozyum |
| 13 | Konuşma uygulamaları |
| 14 | Konuşma uygulamaları |
| 15 | Konuşma uygulamaları |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İLKÇAĞ TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında, ilkçağın büyük uygarlıkları (Mezopotamya, Mısır, Anadolu, Pers, Eski Yunan ve Roma) ile bu uygarlıkların siyasal rejimleri,  toplumsal, ekonomik ve kültürel yaşam dinamikleri üzerinde durulacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, ilkçağ uygarlıkları tarihinin öğrenciler tarafından bilinmesini ve anlaşılmasını sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler, ilkçağ uygarlıkları tarihindeki gelişmelerin, sonraki dönemler ve günümüz ile ilişkisini değerlendirilme yetisi kazanacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Ders sonunda öğrenciler, ilkçağ uygarlıklarını öğrenecek, değerlendirebilecek ve bu uygarlıkların kültürlerini yorumlayabilecektir. Ayrıca uygarlıkları birbiriyle karşılaştırabilecek ve bu uygarlıkların farklılaşan yönlerini ayırt edebilecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | İ. Güven (ed.), Uygarlık Tarihi. Pegem Akademi Yayınları. Ankara 2012. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Ribard, İnsanlığın Tarihi (çev. E. Başar, Ş. Yalçın, H. Berktay). İstanbul 1983. 2. Clough, Uygarlık Tarihi. Dünyamızın Başlangıcından Bugüne kadar (çev.   N. Önol). Ankara 1965 | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel ders kitabı ve yardımcı kaynaklar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İlkçağ tarihine giriş |
| 2 | Eski Mezopotamya Uygarlıkları: Sümerler, Mısırlılar, Akadlar, Asurlular, Babilliler |
| 3 | Eski Mezopotamya Uygarlıkları: Toplum, ekonomi, sanat, mimari, bilim |
| 4 | Eski Mısır Uygarlığı |
| 5 | Anadolu Uygarlıkları I |
| 6 | Anadolu Uygarlıkları II |
| 7 | Büyük İmparatorluklar ve Hellenistik Çağ |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Demir Çağı Uygarlıkları: Fenikeliler, İbraniler, Keldaniler, Geç Hititler, Urartular, Frigler, Lidyalılar, Likyalılar |
| 10 | Eski Yunan Uygarlığı I |
| 11 | Eski Yunan Uygarlığı II |
| 12 | Roma Uygarlığı I |
| 13 | Roma Uygarlığı II |
| 14 | Kavimler Göçü: Germenler, Hunlar, Batı Roma İmparatorluğu’nun Yıkılışı. |
| 15 | Genel Değerlendirme |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili  bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan  etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜRK KÜLTÜR TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, kültürün tanımı, Türk kültürünün temel unsurları, Türk kültürünün genel özellikleri, Türk kültürünün ilk çağları, Orhun Anıtları, Türklerde dil  ve yazı, bilim ve din, Türk sanatı, şehircilik, cumhuriyet ve kültürel olguları içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türk kültürünün dil, tarih, din, sanat, müzik, örf ve adet gibi özellikleri başta olmak üzere tüm yönleriyle aktarılması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler, kültür ve medeniyet kavramlarını, medeniyetlerin ortaya çıkışını, bozkır ve eski Türk kültürünü öğreneceklerdir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, Ötüken Yayınları, İstanbul 1997 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türklerin adı, anavatanları ve yayılımı. |
| 2 | Türk Devletleri Tarihi |
| 3 | Kültür kavramı |
| 4 | Türklerin kültürel hayatı |
| 5 | Türklerin "Bozkır" Kültürü ve Sosyal Yapısı |
| 6 | Saltanat, "Kuta" ve dünya hakimiyeti fikrini anlamak |
| 7 | Türk organizasyon yapısı |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Edebi kültür ve sanat (Destanlar, Efsaneler, Yazı, Eğitim ve Müzik) |
| 10 | Türklerin İslam'ı kabulü ve kültürel etkileşim |
| 11 | Türk kültürü Türk-İslam devresi |
| 12 | Egemenlik, teşkilat ve dini hayat |
| 13 | Türk felsefesi ve bilimi |
| 14 | Güzel sanatlar |
| 15 | İmar işleri |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİLBİLİM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilbilim Dersi, Dil Bilimi ile Edebiyat Bilimi, Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimi münasebeti üzerinde durur. Dil Biliminde çağdaş eğilimler takip edilir. Dilsel olguların yanı sıra, Dil Bilimi yöntemlerinin dil dışındaki dizgelerde uygulandığı sahalarla ilgilenir. Yapısalcılık, Göstergebilim, Post- Yapısalcılık gibi Dil Biliminden doğmuş yaklaşımların farklı disiplinlerdeki  uygulamalarını içerir | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dilbilim Dersi, Dil Bilimi ile Edebiyat ve Karşılaştırmalı Edebiyat Bilimi arasındaki koşutluklar üzerinde durarak disiplinlerarası bakış açısı kazandırmayı amaçlar. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu disiplinin farklı disiplinler ile olan ortaklıkları tespit edilir; disiplinerarası sahada dilbilimsel yöntemlerden yararlanma yetisi sağlanır. Öğrenciler modern Dil Bilimi yöntemleri ile bunlara bağlı olarak ortaya çıkmış olan Edebiyat ve Sanat kuramları hakkında kapsamlı bilgi sahibi olur. Dil Bilimsel yöntemlere bağlı metin incelemeleri sayesinde Karşılaştırmalı Edebiyat çalışması deneyimleri kazanılır. Ana dilinin özellikleri ve bu dilin edebiyatta ve edebiyat incelemelerinde kullanımı üzerinde yetkinlik sağlanır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aksan, Doğan (2009), Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim, TDK Yayınları, Ankara. Saussure, Ferdinand d. (1998), Genel Dilbilim Dersleri (Çev. Berke Vardar), Multilingual Yayınları, İstanbul. , Toklu, M. Osman (2009), Dilbilime Giriş, Akçağ Yayınları, Ankara. Vardar, Berke (2002),  Dilbilim Terimleri Sözlüğü, Multilingual Yayınları, İstanbul. Yücel, Tahsin (2005), Yapısalcılık, Can Yayınları, İstanbul. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dil Biliminin sınırlarının belirlenmesi |
| 2 | Dil Bilimi ile Dil Bilgisi arasındaki ayrımlar ve ortaklıklar |
| 3 | Dil Bilimin temel kavramları ve yaklaşımları |
| 4 | Dil Bilimin temel kavramları ve yaklaşımları |
| 5 | Yapısalcılık ve Ferdinand de Saussure |
| 6 | Yapısalcı Dilbiliminin temel kavramları ve bakış açıları |
| 7 | Yapısalcı Dilbiliminin temel kavramları ve bakış açıları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Biçimbilim konusu |
| 10 | Biçimbilim incelemeleri |
| 11 | Sözdizimi konusu |
| 12 | Sözdizimi incelemeleri |
| 13 | Sesbilim konusu |
| 14 | Sesbilim incelemeleri |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | MODERN TÜRK EDEBİYATI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yeni Türk Edebiyatı kavramı ve kavramın tanımlanması. Yeni Türk  Edebiyatının ortaya çıkışını hazırlayan sebepler ile Tanzimat’tan sonra Türk edebiyatında ve kültüründe ortaya çıkan “ikilik” fikri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yeni Türk edebiyatı kavramının tanıtılması, kavratılması ve örneklendirilmesi. Yeni Türk edebiyatının ortaya çıkışı tam olarak kavratıldıktan sonra bu edebiyatın Eski edebiyatla karşılaştırılması ve örneklendirilmesi. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Yeni Türk Edebiyatının genel özelliklerinin kavranabilmesi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Akyüz, Kenan (Tarihsiz). Modern Türk Edebiyatının Ana Çizgileri (1860- 1923). İstanbul: İnkılâp. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türk Dili ve Edebiyatı Ansiklopedisi. 1976-1988 yılları orasında İstanbul’da tamamlanmıştır. 8 cilttir. İstanbul: Dergâh.  Büyük Türk Klâsikleri. (1985-2002). 14 cilttir. İstanbul: Ötüken-Söğüt.  Banarlı, Nihat Sami (1983). Resimli Türk Edebiyatı Tarihi, 2 cilt. İstanbul: MEB. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kitaplar, süreli yayınlar, ansiklopediler | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yeni Türk Edebiyatı Kavramı, Yeni Türk Edebiyatı’nın İsimlendirilmesi Problemi |
| 2 | Yeni Türk Edebiyatının Ortaya çıkışını Hazırlayan Etkenler |
| 3 | Matbaanın İstanbul’a Gelişi, Kalemler ve Encümen-i Dânîş |
| 4 | Gazetecilik, Romancılık Faaliyetleri, Tiyatro |
| 5 | Ara sınav |
| 6 | Türk Kültür ve Edebiyatında Zamanla Ortaya Çıkan “İkilik” Fikri |
| 7 | Tanzimat Fermanı ve Edebiyata Etkileri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Ahmet Cevdet Paşa, Münif Paşa, Akif Paşa |
| 10 | Şinasi |
| 11 | Şinasi |
| 12 | Şinasi |
| 13 | Namık Kemal |
| 14 | Namık Kemal |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜRKÇE KOMPOZİSYON |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sözlü Kompozisyon, güzel konuşma sanatı, sözlü anlatım türleri (hitabet, tartışma, münazara, konferans, açık oturum, panel, forum, sempozyum vd.) | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Güzel konuşma bilgi ve becerisini kazanmak, sözlü anlatım türlerini öğrenmek ve uygulamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İyi bir konuşmacı, iyi bir sunucu, iyi bir öğretmen ve anlatıcı, iyi bir organizasyoncu, özgüveni ve liderliği gelişmiş, girişimci bir birey olma. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Taşer, Suat. **(2000). Konuşma Eğitimi, Papürüs Yayınevi, Eğitim Dizisi, İstanbul.** | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Yavuz, Prof Dr. Kemal – Yetiş, Kazım – Birinci, Necat.**(1988). Üniversite Türk Dili ve Kompozisyon Dersleri, Bayrak Basım Yayım Tanıtım, İstanbul: **Karaalioğlu, Seyit Kemal.** (1972). Sözlü-Yazılı Kompozisyon-Konuşmak ve Yazmak Sanatı. İnkılâp ve Aka Kitabevleri, İstanbul.  Güler, Üçler. (1997), Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Masa Üstü Yayıncılık, Edirne. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Güzel konuşma esasları: Temel beceriler |
| 2 | Güzel konuşma esasları: Öz güveni geliştirmek, ses denetimini sağlamak |
| 3 | Kelime bilgisinin güzel konuşmada etkisi |
| 4 | Konuşma hızı ve konuşma hızındaki başlıca kusurlar. |
| 5 | Konuşmanın amaçları. |
| 6 | İyi bir konuşmacının nitelikleri |
| 7 | İyi bir konuşmacının nitelikleri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Hikaye ve fıkra anlatma teknikleri. |
| 10 | Sözlü anlatım türleri. (Konferans) |
| 11 | Sözlü anlatım türleri. (Konferans) |
| 12 | Sözlü anlatım türleri. (Hitabet sanatı, Söylev) |
| 13 | Sözlü anlatım türleri. (Tartışma) |
| 14 | Sözlü anlatım türleri.(Panel-Sempozyum-Forum) |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 15 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 35 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Gelişim Psikolojisi I dersinden geçmiş olmak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Gelişim psikolojisinde genel kavramlar, araştırma yöntemleri, yaşam boyu gelişimi etkileyen genetik çevresel ve sosyo-kültürel faktörler, ergenlik,  erken yetişkinlik, orta yetişkinlik, geç yetişkinlik, fiziksel, bilişsel duygusal ve ahlaki gelişim | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, ergenlikten ileri yetişkinliğe kadar olan gelişim sürecini, klasik ve güncel gelişim modelleri, teorileri ve araştırmaları doğrultusunda anlatmak ve öğrencilerin bu konu hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Fiziksel, bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlak gelişimi bağlamlarında ele alınacak gelişim süreçlerini, kavramsal ve  davranışsal temellere dayandırarak öğrencilerin geniş ve güncel bir bakış açısı kazanmaları hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin temel alt alanlarından biri olan gelişim psikolojisi, bireyi çevreleyen biyolojik, fiziksel, sosyal ve kültürel bağlamları anlamaya bir temel sunar. Yaşam boyu gelişim bakış açısı ve ekolojik bir yaklaşım ile psikolojinin diğer tüm alt alanlarındaki mesleki yeterlik ve uygulama becerilerine temel oluşturan dersler arasındadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişim psikolojisinin tanımı, genel kavramları, yaşam boyu gelişim içinde etkili olan biyolojik, fiziksel ve çevresel faktörler hakkında genel bilgiye sahip olmak 2. Gelişim psikolojisinin temel teorilerini ve araştırma yöntemlerini bilmek 3. Ergenlikten geç yetişkinliğe kadar olan gelişim süreçlerini biyoloji ve genetik bilimlerinin prensipleri ile tartışabilmek 4. Ergenlikten geç yetişkinliğe kadar olan süreçteki temel fiziksel, bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlak gelişimi süreçlerini anlamak ve tartışmak 5. Ele alınan gelişim dönemlerini araştırmacı olarak da gözlemlemek, gözlemleri gelişim teorileri ve kavramları doğrultusunda raporlamak ve bu süreci tartışabilmek. 6. Ele alınan gelişim dönemlerindeki olası bireysel ve sosyal farklılıkları anlamak, bu farklılıklara karşı duyarlı ve bilinçli olmak. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Santrock, J. W. (2015). Yaşam Boyu Gelişim-Gelişim Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayınları. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Santrock, J. W. (2013). Ergenklik- Gelişim Psikolojisi. İstanbul: (Çev: Didem Müge Sylez) Nobel Yayınları |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Dizüstü bilgisayar, projektör |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ergenlikten Geç Yetişkinliğe Tarihsel Bakış Açısı |
| 2 | Ergenlik: Puberte, Sağlık ve Biyolojik Temeller |
| 3 | Ergenlik: Bilişsel Gelişim |
| 4 | Ergenlik: Sosyal, Duygusal ve Ahlak Gelişimi |
| 5 | Ergenlik: Benlik ve Kimlik |
| 6 | Erken Yetişkinlik: Fiziksel & Bilişsel Gelişim |
| 7 | Erken Yetişkinlik: Sosyal, Duygusal ve Ahlak Gelişimi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Orta Yetişkinlik: Fiziksel & Bilişsel Gelişim |
| 10 | Orta Yetişkinlik: Sosyal, Duygusal ve Ahlak Gelişimi |
| 11 | Geç Yetişkinlik: Fiziksel & Bilişsel Gelişim |
| 12 | Geç Yetişkinlik: Sosyal, Duygusal ve Ahlak Gelişimi |
| 13 | Geç Yetişkinlik: Ölüm ve Yas |
| 14 | Ergenlikten İleri Yetişkinliğe Genel Bakış |
| 15 | Ödev Raporlarını Sunma ve Etkinlik Haftası |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SOSYAL PSİKOLOJİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Sosyal Psikoloji I dersini geçmiş olmak | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bireyin diğerlerinden ve bir bütün olarak toplumsal hayattan nasıl etkilendiğini ve bu süreçte diğerlerini nasıl etkilediğini anlamak, sosyal  psikolojinin temel kavramlarının tanımlanması, bu alanda yapılan temel çalışmaların anlatılması | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı sosyal psikolojik araştırma yöntemleri, sosyal algı, sosyal biliş, yüklemeler, benlik, sosyal etki, tutumlar, tutum değişimi gibi sosyal psikolojiye özgü konu ve temel kavramları incelemektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojin farklı alt alanlarındaki kavramları öğrenerek farklı bakış açılarına hakim olmak, eleştirel düşünme yeteneği kazanmak | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal Psikolojinin temel kavramlarını ve kuramsal yaklaşımlarını tanımlayabilme 2. Sosyal psikolojinin araştırma yöntemlerini açıklayabilmesi 3. Temel sosyal psikoloji kavramlarına ilişkin örnekler verebilmesi 4. Sosyal psikoloji alanının diğer psikoloji alt alanları ile ilişkisini tanımlayabilmesi 5. Sosyal psikoloji alanında yapılan güncel araştırmaları takip edebilmesi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Hogg ve Vaughan. (2006). Sosyal Psikoloji, Ütopya. Taylor, Peplau ve Sears. (2007). Sosyal Psikoloji, İmge. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kağıtçıbaşı, Ç. (2008). Günümüzde İnsan ve İnsanlar  Bilgin, N. (2000). Sosyal Psikolojiye Giriş. Ege Üniversitesi Yayınları.. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tutumlar ve ölçüm yöntemleri |
| 2 | Tutum değiştirme kuramları |
| 3 | Sosyal gruplar |
| 4 | Grup içi süreçler: normların oluşumu ve işlevleri |
| 5 | Grup içi süreçler: azınlık etkisi, grup üyeleri arasında güç ve statü farklılıkları |
| 6 | Gruplar arası ilişkiler: gerçekçi çatışma kuramı |
| 7 | Gruplar arası ilişkiler: Sosyal Kimlik Kuramı |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Gruplar arası ilişkiler: Benlik kategorizasyonu kuramı |
| 10 | Atıflar |
| 11 | Sosyal Karşılaştırma |
| 12 | Sosyal değişme |
| 13 | Uygulamalı sosyal psikoloji |
| 14 | Sosyal Temsiller |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Öğrenme Psikolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
| X | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 2 | 30 |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenmenin temel özellikleri, alışma, duyarlılaşma, Pavlovian koşullama, edimsel koşullama. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğrenme psikolojisinin temel kavramları ve paradigmaları tartışılmaktadır. Derste alışma ve duyarlılaşma etkileri, Pavlovian koşullama ile edimsel koşullama hakkında bilgi verilmektedir. Bu konular aynı zamanda karşılaştırmalı olarak tartışılmaktadır. Ayrıca pekiştirme tarifeleri, pekiştireç türleri ve temel pekiştirme kuramları üzerinde durulmaktadır. Bu dersten geçen öğrenciler, öğrenme psikolojisindeki temel kavramlara hakim olma, farklı kuramları karşılaştırabilme ve öğrenme psikolojisinin uygulama alanlarını tanıma becerisine sahip olacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenmenin doğasını anlayabilme  Öğrenmeye ilişkin temel kuramsal tartışmaları anlayabilme  Öğrenme ile ilgili deneysel çalışmalardaki temel yordamları anlayabilme Öğrenme ile ilgili yapılan çalışmaları içeren bilimsel makaleleri okuyabilme Öğrenme psikolojisinin bulgularının ne gibi uygulamalı alanlarda kullanılabileceğini kavrayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Alıcı, T. (2018). Öğrenmenin Bilimsel Temelleri. Kaknüs Yayınları Domjan,  M. (2004). Koşullama ve öğrenmenin temelleri (H. Çetinkaya, Çev.). Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve dönemin planlanması |
| 2 | Öğrenmeye Giriş: Temel Kavramlar |
| 3 | Klasik Koşullama: Temel Kavram ve Olgular |
| 4 | Klasik Koşullama: Kuramsal Yaklaşımlar |
| 5 | Klasik Koşullama Uygulama Ödevleri Sunumları |
| 6 | Edimsel Koşullama: Pekiştirme ve Davranış Şekillendirme |
| 7 | Edimsel Koşullama: Pekiştirme ve Davranış Şekillendirme |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Pekiştirme Kuramları |
| 10 | Pekiştirme Tarifeleri |
| 11 | Pekiştirme Tarifeleri |
| 12 | Sosyal Öğrenme |
| 13 | Kaçınma ve Ceza |
| 14 | Edimsel Koşullama Uygulama Ödevleri Sunumları |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4.  YARIYIL | 3 | | 2 | 0 | | 4 | 7 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 5 | 30 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Davranış Bilimleri İçin İstatistik I dersini geçmiş olmak | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | t-testleri, varyans analizi ve parametrik olmayan testler | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı t-testleri, varyans analizi ve parametrik olmayan testler konularında öğrencilerin temel kavram ve ilkeleri öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin genel ve uzmanlık alanları ile ilgili konularındaki kuramsal ve uygulamalı tüm bilgileri anlama, değerlendirme ve yeniden üretmeye dair en temel derslerden birisidir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İstatistikte temel ölçüm kavramlarını ve düzeylerini ayırt etme 2. Verileri istatistik bakış açısı ile ele almak, özelliklerini inceleyebilmek 3. İstatistiksel açıdan hipotezlerini işlemselleştirebilme 4. Örneklem dağılımlarını ve varsayımlarını oluşturabilme 5. Ortalamalar arası farkların test edilmesine dair analizleri anlama ve uygulayabilme 6. Varyans analizlerini anlama ve uygulayabilme 7. Parametrik olmayan analizleri anlama ve uygulayabilme 8. Ele alınan analiz türlerinin test sonuçlarını yorumlayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. & Köklü, N. (2013) Sosyal bilimler için istatistik (14. baskı). Ankara: Pegem  Büyüköztürk, Ş. (2011). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum (12. baskı). Ankara: Pegem  Howell, D. C. (2017). Psikoloji İçin İstatistiksel Metotlar. Ankara: Pegem | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th edition). Sage, London | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör, istatistik uygulamalarını yapabilmek için SPSS yazılım lisansı ve uygulama derslerini yapabilmek üzere bilgisayar labı. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş, Betimsel İstatistik Konu Tekrarı |
| 2 | Korelasyon ve Basit Regresyon Konu Tekrarı |
| 3 | İlişkisiz Ölçümlerde Ortalama Puanların Karşılaştırılması |
| 4 | Tek Örneklem için T-testi |
| 5 | Bağımsız Örneklem için T-testi |
| 6 | Bağımlı Örneklem için T-testi |
| 7 | Etki Büyüklüğü |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Varyans Analizine Giriş |
| 10 | Tekrarlı Ölçümler ANOVA |
| 11 | İki Faktörlü ANOVA |
| 12 | ANOVA: Örnek sorular, çözümleri ve yorumlanması |
| 13 | Parametrik Olmayan Testlere Giriş |
| 14 | Ki-kare Bağımsızlık Testi: Uyum Derecesi ve Bağımsızlık |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP  TARİHİ -II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4.  YARIYIL | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zaman dizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. Bu ders boyunca öğrencilere, demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştirel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi, mesleki ve etik sorumluluğu anlama, etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi Mesleki güncel konuları izleme becerisi  Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.  Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981. Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev. M. Kıratlı, TTK., Ankara, 1970. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, İstatistikî Tablolar, Grafikler |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türk İnkılâbının Stratejisi |
| 2 | Sevr ve Lozan Barış Antlaşması |
| 3 | Siyasi Alanda İki Büyük İnkılâp |
| 4 | Serbest Cumhuriyet Fırkası ve Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası |
| 5 | Çok Partili Hayata Geçme Denemesi ve Bazı İç Siyasi Olaylar (TCF ve Takrir-i Sükûn Dönemi) |
| 6 | Türk Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanındaki İnkilaplar |
| 7 | İktisat Alanında Yapılan İnkılâplar |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Sosyal Yapıda ve Sağlık Alanında İnkılâplar |
| 10 | Türkiye Cumhuriyeti’nin Dış Politikası |
| 11 | Jeopolitik ve Türkiye'nin jeopolitik durumu |
| 12 | Üniversite Gençliğine Yönelik Psikolojik Harekât Tehdidi |
| 13 | Atatürk İlkeleri ve Bu İlkelere Yönelik Tehditler |
| 14 | Yükseköğretim Alanındaki Faaliyetler ve Üniversite Reformu |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SOSYAL ANTROPOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | | X | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | | 1 | 10 |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnsan davranışının sosyal ve kültürel altyapısı | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Antropoloji ile psikoloji bilimi arasındaki bağlantıları ortaya koymak, insan tutum ve davranışlarını açıklarken antropoloji biliminin kavramlarından yararlanmak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Antropoloji ile Psikoloji bilimleri arasındaki ilişkiyi kavrar 2. Kültürün insan psikolojisi üzerindeki etkisini nasıl inceleyeceğini, analiz etme ve yorumlama yöntemlerini öğrenir 3. Kültürler arasında cinsiyet rolleri, din, aile gibi konseptler bağlamındaki farklılıkları bilir, yorumlar 4. Antropolojik kavram ve kuramları çerçevesinde psikolojik durum, sorun ve rahatsızlıkları değerlendirebilir, çözüm üretir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Thomas Hylland Eriksen 2009 Küçük Yerler Derin Mevzular, Avesta. Kültürel Antropoloji, William A. Haviland ve diğerleri, Kaknüs yayınları, 2008  Sosyal ve Kültürel Antropoloji, John Monaghan&Peter Just, Dost Kitabevi yayınları, 2007 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Antropoloji Temel Kavramlar |
| 3 | Antropoloji Kısa Tarihi |
| 4 | İnsan ve Toplum |
| 5 | Evlilik ve Aile |
| 6 | Toplumsal Cinsiyet |
| 7 | Dil |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Etnik ve Irk |
| 10 | Din |
| 11 | Kültürler arası farklılıklar |
| 12 | Kültürler arası çalışma yöntemleri |
| 13 | Kültürel Antropoloji |
| 14 | Kültürel Antropoloji |
| 15 | Değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | MATEMATİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | | X | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrencilere temel matematiksel işlemlerle ilgili bilgi verilmesi hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersi alan öğrencilere matematiğin belli kurallarını anlatarak, problem çözmeye yönelik matematik formasyonunu kazandırmak ve matematiksel düşünme becerisini geliştirmek, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri ilgi ve çalışma alanlarında kolayca kullanmalarını sağlayıcı alışkanlığı kazandırmak, lisans eğitimine devamları halinde temel oluşturmak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu derste başarılı olan bir öğrenci;   1. Kümeler, üslü ve köklü ifadeler, cebirsel ifadeler, bir ve iki bilinmeyenli denklemlerle ilgili problemleri çözer. 2. Fonksiyonlarla ilgili problemleri çözer ve grafik çizme konusunda bilgi sahibi olur. 3. Logaritma sorularını çözer. 4. Toplam ve çarpım sembollerini bilir ve kullanır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Küçük, Yalçın ve diğ. (2001), Genel Matematik, Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Yayınları.  Balcı, Mustafa (2008), Temel Matematik, Ankara, Balcı Yayınları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ağlı, Esen (1998), Genel Matematik, Ankara, Anı Yayıncılık. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | PROJEKTÖR, DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sayı Kümeleri ve Sayı Kümelerinde İşlemler |
| 2 | Üslü İfadeler, Köklü İfadeler, Mutlak Değer |
| 3 | Cebirsel İfadeler |
| 4 | Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler |
| 5 | Birinci Dereceden iki Bilinmeyenli Denklemler ve Denklem Sistemleri |
| 6 | Çarpanlara Ayırma ve Özdeşlikler |
| 7 | Kümeler ve Kümelerde İşlemler |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Kümeler ile İlgili Problemler |
| 10 | Fonksiyonlar ve Fonksiyon Çeşitleri |
| 11 | Birinci ve İkinci Dereceden Fonksiyonların Grafik Çizimleri |
| 12 | Logaritma |
| 13 | Toplam Sembolü (Σ) ve Kullanımı |
| 14 | Çarpım Sembolü (∏) ve Kullanımı |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İKTİSADA GİRİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenciye temel ekonomi bilgisini kazandırmak, mikroekonominin teorik temellerini öğretmek, fiyat oluşumunu ve piyasanın işleyişini sunmak amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ekonomi ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dersin sonunda öğrenci;   1. Temel iktisat kavramlarına hâkim olur. 2. Piyasaları ve işleyişlerini açıklar. 3. Piyasada fiyat oluşumunu bilir. 4. Tüketici ve üretici dengesi analizini bilir. 5. Firma dengesi hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gülden ÜLGEN – İktisat Bilimine Giriş, Türkmen Kitabevi. Zeynel DİNLER - İktisada Giriş, Ekin Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fikret ŞENSES – İktisada (Farklı Bir) Giriş, İletişim Yayınları. Sadun AREN  – Ekonomi Dersleri, İmge Kitabevi.  Mahfi EĞİLMEZ – Örneklerle Kolay Ekonomi, Remzi Kitabevi. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | PROJEKTÖR, DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genel bilgilendirme: Ekonominin tanımı, kapsamı, metodu |
| 2 | Ekonomik faaliyetlerin analizi: İhtiyaç, kıtlık, seçim ve üretim olanakları eğrisi |
| 3 | Ekonomi biliminin kısa tarihi |
| 4 | Fiyat mekanizması: Talep ve esnekliği |
| 5 | Fiyat mekanizması: Arz ve esnekliği |
| 6 | Fiyat mekanizması: Piyasa dengesi ve esnekliklere göre bazı uygulamalar |
| 7 | Talep tahlilleri: Kardinal ve ordinal fayda yaklaşımı (Tüketici dengesi) |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Arz tahlilleri: Üretim fonksiyonu, üretim maliyetleri ve üretici dengesi |
| 10 | Piyasa dengesi: Tam rekabet piyasası |
| 11 | Piyasa dengesi: Eksik rekabet piyasaları ve monopol |
| 12 | Piyasa dengesi: Diğer eksik rekabet piyasaları, monopolcü rekabet ve oligopol |
| 13 | Ücret farklılıklarının nedenleri, sermaye, faiz, rant ve kâr |
| 14 | Gelir Dağılımı |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİDE ETİK İLKELER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Düzeltici etik ve pozitif etik, etik davranışın temelleri, APA Etik yasaları, TPD etik kuralları, mesleki beceri yeterlilik ve etik, mesleki sınırlar ve etik,  gizlilik ve etik, mesleki sorunlar ve etik, değerlendirme ve etik, psikoterapi ve etik, araştırma yöntemleri ve etik | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, psikologluk mesleğine dair etik kuralların öğrencilere öğretilmesi ve özellikle uygulamalı psikoloji alanında karşılaşılabilecek sorunlara toplumsal ve bilimsel bakış doğrultusunda çözüm önerileri üretebilecekleri ortamın öğrencilere sağlanmasıdır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojide etik ilkeler psikolojinin tüm alt alanlarındaki mesleki yeterlik ve uygulama becerilerine temel oluşturan dersler arasındadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. APA Etik Yasaları ve Türk Psikologlar Derneği Etik Yönetmeliğini tanımak 2. Etik yasalar doğrultusunda karar verilmesi gereken durumları tanımak ve olası sorunları bilimsel problem çözme yaklaşımı ile sorgulamak 3. Psikoloji alanında mesleki sınır ve sınırlılıklarını tanımlamak 4. Kişisel ve mesleki gelişiminde etik standartları uygulamak 5. Kuramsal bilgiyi uygulama ile birleştirmek, etik durumları derinlemesine analiz etmek 6. Etik ikilem oluşturan teorik bir durumu adlandırmak, problemi tanımlamak ve çözmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Knapp, S.J. & Vande Creek, L.D. (2010). Psikologlar İçin Pratik Etik: Pozitif  Yaklaşım. Çev.: M. Yılmaz, T.F. Karahan, S.B. Çelik, M.E. Sardoğan. (Orijinali, APA, 2006) Ankara: Mentis Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türk Psikologlar Derneği Etik Yönetmeliği (2004). Türk Psikoloji Bülteni,  Sayı: 33 (Haziran 2004): 20-34. https:[//www.psikolog.org.tr/tr/files/folder/etik-yonetmeligi-x389.pdf](http://www.psikolog.org.tr/tr/files/folder/etik-yonetmeligi-x389.pdf) | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve gerekliliklerin değerlendirilmesi |
| 2 | Psikolojide etiğin tanımı ve tarihi |
| 3 | Düzeltici ve pozitif etik- Etik davranışın temelleri |
| 4 | APA ve etik |
| 5 | TPD Etik Yönetmeliği (Kuralları) |
| 6 | Etik sorunlar karşısında karar verme |
| 7 | Mesleki sınırlar ve etik |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Gizlilik, kayıtların korunması ve etik |
| 10 | Değerlendirme ve etik- Psikoterapi sürecinde özel konular ve etik |
| 11 | Bilimsel araştırma ve etik |
| 12 | Bilimsel araştırma ve etik |
| 13 | Etik inceleme konusu vaka örnekleri ve tartışılması |
| 14 | Etik inceleme konusu vaka örnekleri ve tartışılması |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel  bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış  açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KİŞİLİK KURAMLARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | 10 |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Canlandırma) | | | | 1 | 10 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, kişiliğin tanımlanması, ölçülmesi ve kişilik kuramlarının incelenmesi, karşılaştırılması ve eleştirilmesini içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı Psikoloji tarihinde etkili olan kişilik kuramlarını ve bu kuramların kişilik, psikolojik sağlık ve psikopatolojik örüntülerin oluşmasında etkili olan faktörler ile ilgili açıklamalarını incelemektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik, psikolojik sağlık ve psikolojik örüntülerin oluşumuna ilişkin analiz yapabilme becerisi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Kişilik kavramını tanımlar 2. Kişiliğin ölçülmesi ve değerlendirilmesi konusunda fikir sahibi olur 3. Kişilik kuramcılarını tanır 4. Kişilik kuramlarının ortaya koyduğu kişilik gelişimi, psikolojik sağlık ve psikopatolojik örüntüleri anlar 5. Psikoanalitik, insancıl ve varoluşsal kişilik kuramlarını tanır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Burger, J. M. (2006). *Kişilik.* İstanbul: Kaknüs Yayınları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Carducci, B. J. (2009). *The psychology of personality*. 2nd Ed. London: Wiley-Blackwell.  Shultz, D. P. & Shultz, S.E. (2001). *Modern psikoloji tarihi* (Çev. Y.Aslay). İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kişiliğin tanımlanması |
| 2 | Kişilik kuramlarına ve yaklaşımlarına genel bakış |
| 3 | Kişiliğin ölçülmesi ve değerlendirilmesi |
| 4 | Sigmund Freud ve Psikanalitik Kuram |
| 5 | Sigmund Freud ve Psikanalitik Kuram (Savunma mekanizmaları) |
| 6 | Carl Gustav Jung ve Analitik Kuram |
| 7 | Alfred Adler ve Bireysel Psikoloji |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Karen Horney ve Bütüncül Yaklaşım |
| 10 | Carl Rogers ve Birey Merkezli Yaklaşım |
| 11 | Abraham Maslow ve Kendini Gerçekleştirme Kuramı ve Kısa sınav |
| 12 | Bandura ve Sosyal Bilişsel Yaklaşım |
| 13 | Erik Erikson ve Psikososyal Gelişim Kuramı |
| 14 | Kuramların karşılaştırılması ve kuramlara eleştirel bakış |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOPATOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
| X | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, normal ve anormal davranış/zihin farkının ele alınmasını, anormalliğin tanımlanmasını, çeşitlerinin incelenmesini, mevcut tanı  sistemlerinin ve tanılamaya dair eleştirilerin sunulmasını içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin, normal ve anormal zihin/davranış süreçlerini, anormalliğin gelişimini açıklayan kuramları ve anormalliğin nasıl sınıflandırıldığını öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikopatolojik bozuklukların özelliklerini ve risk faktörlerini tanıma becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Normal ve anormal davranış/zihinsel süreç arasında ayrım yapabilirler, 2. Anormalliğin sınıflandırılması konusunda kullanılan sınıflandırma sistemlerini bilirler, 3. Yaygın psikopatolojilerin belirtilileri, yaygınlıkları ve gelişim süreçleri konusunda fikir sahibi olurlar, | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tuna, E. & Öncül-Demir, Ö. (2020). *DSM-5’e Göre Anormal Psikoloji*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Davison, G.C. & Neale, J. M. (2011). *Anormal Psikolojisi*. (Çev Ed. İhsan Dağ). Düzeltilmiş yeniden basım. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör ve bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, psikopatolojinin tanımı ve tarihçisi |
| 2 | Anormal psikolojide güncel yaklaşımlar |
| 3 | Tanı, klinik değerlendirme ve araştırma |
| 4 | Duygudurum bozuklukları |
| 5 | Kaygı bozuklukları, travma ile ilişkili bozukluklar |
| 6 | Obsesif kompulsif ve ilişkili bozukluklar |
| 7 | Disosiyatif bozukluklar ve bedensel belirti bozuklukları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar |
| 10 | Yeme bozuklukları |
| 11 | Cinsel bozukluklar |
| 12 | Madde kullanım bozuklukları |
| 13 | Çocukluk, ergenlik ve ileri yaş dönemlerindeki psikolojik bozukluklar |
| 14 | Kişilik bozuklukları |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | 0 | 0 | | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 10 |
| Rapor | | | | | 1 | 20 |
| Diğer (… ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Güvenirlik, geçerlik, madde analizi, norm değerleri | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı, psikolojik ölçmelerde gerekli olan yöntem, ilke ve teknikleri öğrencilere kazandırmaktır. Psikometri alanında Klasik Test Kuramı kapsamında psikolojik ölçmelerin, psikolojik testlerin geliştirilmesi aşamalarındaki standardizasyon süreci ve normlar, güvenirlik yöntem ve özellikleri ile geçerlik yöntem ve özellikleri ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda bir psikolojik test ya da ölçme aracında olması istenilen psikometrik özellikler kazanılmış olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Psikolojik özellikler ve ölçümünü kavrayabilme. Psikolojik ölçme ve değerlendirmeyi kavrayabilme.  Bir psikolojik ölçme aracında olması gereken psikometrik özellikleri yorumlayabilme.  Psikometrik yöntem bilgisine sahip olma.  Psikolojik ölçme araçları hakkında etik bilgileri kullanabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Erkuş,A.Sünbül,Ö.,Ömür-Sünbül,S.,Yormaz,S.&Aşiret,S. (2017). Psikolojide ölçme ve ölçek geliştirme –II Pegem Akademi, Ankara. Murphy,K. R. & Davidshofer, C. O. (2005). Psychological Testing: Principles&Applications, 6th. Ed. New Jersey: Pearson Education Int. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | **-** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı | | | | | | |

**HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Dersin tanıtımı ve içeriği |
| 2 | Psikolojik ölçme ve değerlendirmenin temel prensipleri. Ölçme, değerlendirme, ölçüt, ölçme birimi, ölçmede hata vb. Kavramların incelenmesi |
| 3 | Psikolojik testlerin tanımı, özellikleri, sınıflandırması, kullanım amaçları ve psikolojik testlerin tarihsel gelişimi |
| 4 | Ölçekler ve Standart Puanlar |
| 5 | Norm Kavramı ve Türleri |
| 6 | Bir testte olması istenen özellikler: GÜVENİRLİK: Klasik Test Kuramı genel güvenirlik modeli, güvenirlik tanımı ve güvenirlik katsayısını etkileyen hatalar |
| 7 | Güvenirlik tahmin yöntemleri: Test-tekrar test, paralel test, testi yarıya bölme yöntemleri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Güvenirlik tahmin yöntemleri: Maddi kovaryanslarına dayalı güvenirlik tahmin yöntemleri, ölçmenin standart hatası ve hesaplanması |
| 10 | Bir testte olması istenen özellikler: Geçerlik tanımı, önemi, geçerlik türleri, kapsam geçerliği, ölçüt bağlantılı geçerlik. |
| 11 | Geçerlik türleri: Yapı geçerliği, geçerlik katsayısı ve yorumu güvenirlik ve geçerlik arasındaki ilişki |
| 12 | Madde Analizi |
| 13 | Psikolojik testler ve toplum: psikolojik testlerin birey-toplum, kuramsal amaçlar için karar almada adil kullanımı nasıl sağlanmalıdır? |
| 14 | Psikolojik ölçme araçlarının kullanılmasında dikkat edilecek etik konular. |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  |  | **X** |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ADLİ PSİKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, suça ilişkin önemli kuramlar, suç ve suçlu psikolojisi, hukuk ve psikoloji alanlarının kesişimi, sanıklarla görüşme, rehabilitasyon, mağdur ve tanık psikolojisi konularını içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, adli psikoloji ile ilişkili temel kavramların, suç ve psikoloji ilişkisinin ve suçlu rehabilitasyon uygulamalarının incelenmesidir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrencilerin psikoloji biliminin adalet ve hukuk sistemi içerisindeki yeri, uygulamaları ve kullanım alanları hakkında bilgi sahibi olmaları beklenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin öğrenim çıktıları   1. Adli psikoloji alanı ve çalışma alanlarının tanınması 2. Adli psikoloji kuramlarının öğrenilmesi 3. Adli süreçlerin ve bu süreçlerde psikoloji biliminin yerinin anlaşılması 4. Suç ve suçlu gibi temel adli kavramların tanımlanması 5. Adli psikoloji vaka ve araştırmalarını analiz edebilme yetkinliğinin kazanılmasıdır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Canter, D. (1999). Suç Psikolojisi. Ankara: İmge Kitabevi Yayınları, Ankara. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Tören M, Adalet Psikolojisi, 6. Baskı, Başkent Matbaası, Ankara, 2007 Davies, G. ve Beech, A. (2012). Forensic psychology: Crime, justice, law and interventions (2. baskı). UK: Blackwell.  Bonta, J. ve Andrews, D. A. (2017). The psychology of criminal conduct (6. baskı). NY: Routledge. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Adli Psikolojiye Giriş |
| 2 | Adli Psikolojide Temel Kuramlar I |
| 3 | Adli Psikolojide Temel Kuramlar II |
| 4 | Suç ve Suçlu I |
| 5 | Suç ve Suçlu II |
| 6 | Hukuk ve Psikoloji |
| 7 | Suçlu Profili Belirleme |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Adli Psikologların Görevleri |
| 10 | Suçluluların Sınıflandırılıması |
| 11 | Sanıklarla Görüşme |
| 12 | Rehabilitasyon |
| 13 | Mağdur |
| 14 | Tanık Psikolojisi |
| 15 | Genel tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | X |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | X |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SAĞLIK PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 2 | 10 |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Sağlık günlüğü doldurma) | | | | 10 | 10 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, sağlık psikolojisinin temel kavram ve kuramlarının yanı sıra sağlık psikolojisi uygulamalarının ele alınmasını kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, sağlık psikolojisini tanıtmak ve davranışların sağlık üzerindeki rolünü irdelemektir. Bu dersin diğer bir temel amacı ise hastalık sürecinin nasıl daha iyi yönetilebileceği ele almaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Davranışsal değişimler ile sağlık üzerinde olumlu etkiler oluşturma becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Sağlık psikolojini tanırlar ve kapsamındaki konulara hakim olurlar 2. Sağlık davranışlarının önemini kavrarlar, 3. Sağlığa zarar veren davranışı bilirler ve bu davranışların nasıl değiştirilebileceğine dair fikir sahibi olurlar 4. Stresin sağlık üzerindeki etkisini kavrarlar ve stresle baş etmede etkili olabilecek yöntemleri bilirler. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Taylor, S. E. (2015). *Health psychology* (9. baskı). New York: McGraw-Hill Education. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Okyayuz, Ü. H. (1999). *Sağlık psikolojisi.* Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sağlık psikolojisinin tanımı ve kapsamı |
| 2 | Bedendeki sistemler ve işlevleri |
| 3 | Zihin ve beden arasındaki bağ |
| 4 | Sağlık davranışları |
| 5 | Sağlığı olumsuz etkileyen davranışlar ve alışkanlıklar |
| 6 | Sağlığı olumsuz etkileyen davranışlar ve alışkanlıkların olumlu yönde değiştirilmesi |
| 7 | Stres ve stresin hastalıklar ile ilişkisi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Stresle baş etme yöntemleri |
| 10 | Ağrının yönetilmesi |
| 11 | Kronik hastalıkların yönetilmesi |
| 12 | Ölümcül hastalıklara ilişkin süreçlerdeki psikolojik konular |
| 13 | Kalp hastalıkları, hipertansiyon, felç ve tip II diyabet |
| 14 | Psikonöroimmunoloji ve bağışıkla ilişkili hastalıklar |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Trafik Psikolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
| X | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste sürücü davranışları, psikoteknik değerlendirme, risk alma, sürücülerin rehabilitasyonu gibi trafik psikolojisi konuları kuramsal ve uygulamalı olarak işlenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Trafik psikolojisi alanındaki konu, yöntem ve yaklaşımları tanıtmak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;   * Trafik psikolojisinin araştırma konuları ve metotları açıklayabileceklerdir. * Trafikteki insan davranışlarının altında yatan farklı motivasyon ve süreçleri karşılaştırabilecektir. * Sürücülerin bilişsel kabiliyetlerini aktarabileceklerdir. * Trafik güvenliğini artırabilmek için yol kullanıcı davranışlarının ne yönde ve nasıl değişebileceği konusunda çözümler sunabileceklerdir. * Sosyal kültürel perspektiflerin ve önleme stratejilerinin önemini açıklayabilecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Shinar, D. (2017). Traffic safety and human behavior (2. ed.). Emerald Publishing Limited.  ISBN: 978-1786352224 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Amado, S., Koyuncu, M., & Kacaroglu, G. (2004). Evaluation of factors affecting safe driving: Demographic factors, experience, personality and | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | psycho-technical evaluation. Turkish Journal of Psychology. 19(53), 23-47.  Amado, S., Koyuncu, M., & Kaça, G. (2015). Comparison of three systems for psychotechnical assessment used in Turkey. Transportation research part F: traffic psychology and behaviour, 32, 78-90. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Trafik psikolojisine giriş |
| 2 | Araştırma metotları & Sürücü davranışı modelleri |
| 3 | Sürücü yeterlilikleri ve bireysel farkılılıklar: Görüş, görsel dikkat, görsel arama |
| 4 | Sürücü yeterlilikleri ve bireysel farklılıklar: Yaş etkileri |
| 5 | Sürücülerin psikoteknik değerlendirilmesi |
| 6 | Sürücülerin psikoteknik değerlendirilmesi |
| 7 | Sürücülük stili: Hız ve güvenlik |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Sürücülük stili: Kişilik ve agresif sürücülük |
| 10 | Sürücü kusurları: Alkol ve sürüş, madde ve sürüş |
| 11 | Sürücü kusurları: Yorgunluk, dikkat dağılması |
| 12 | Savunmasız yol kullanıcıları: Yayalar |
| 13 | Savunmasız yol kullanıcıları: Motorcular ve diğer iki-tekerli araç kullanıcıları |
| 14 | Kaza nedenleri ve analizi |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SPOR PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, spor psikolojisi alanın genel tanıtımının yanı sıra spor psikolojisinin uygulama ve araştırma alanlarının incelenmesini kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, spor psikolojisi kuramları çerçevesinde, sporculara ve takımlara ne tür psikolojik destekler verebileceği konusunda öğrencilere bilgi  ve beceri kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Spor psikoloji kuramları ve uygulamaları konusunda bilgi ve beceri kazanımı. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Temel spor psikolojisi kuramlarını bilirler, 2. Spor psikolojisi kuramlarını sporla ilgili konularda uygulayabilirler, 3. Sporcuların motivasyonlarını ve performanslarını artırıcı eğitim faaliyetleri hazırlayabilirler, 4. Sporla ilgili konularda bilimsel araştırma planlayabilir ve yapabilirler. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Cox, R. (2011). Sport psychology: Concepts and applications. Boston: McGraw-Hill. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Doğan, O. (2015). *Spor Psikolojisi.* Ankara: Detay Yayıncılık.  Karageorghis, C. I., Terry, P. C. (2017). *Spor Psikolojisi*. (Çev Ed. Erdal Demir). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör ve bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, spor psikolojisinin temelleri ve kuramları |
| 2 | Spor ve kişilik |
| 3 | Öz-güven ve içsel motivasyon |
| 4 | Hedef perspektif kuramı |
| 5 | Dikkat ve duyguların performans üzerindeki etkisi |
| 6 | Kaygı, stres ve duygudurum ilişkisi |
| 7 | Sporda baş etme ve müdahale yöntemleri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Sporda canlandırma ve benzer teknikler |
| 10 | Psikolojik beceri eğitimi |
| 11 | Sporda takım uyumu, liderlik ve iletişim |
| 12 | Sporda saldırganlık ve şiddet |
| 13 | Sporda atletik yaralanmaların psikolojisi ve kariyer sonlandırma |
| 14 | Spor ve egzersizin olumsuz yönleri |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Politik Psikoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 2 | (15+15) |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Politik psikoloji alanındaki kavram ve kuramların anlaşılması  Politika ile kişilik, biliş, sosyal kimlik, duygular ve liderlik gibi olgular arasındaki ilişkilerin tartışılması | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Politik olgu ve davranışların, sosyal ve bilişsel kuramlar çerçevesinde ele alınarak tartışılması; politikanın psikolojik köklerinin ve sonuçlarının anlaşılması | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin temel katkıları: Politik psikoloji ile ilgili temel kavramların tanınması, politik psikoloji ile ilgili kuram ve kavramların anlaşılması, politik psikoloji ile ilgili akademik çalışma örneklerinin incelenmesi ve politik psikoloji alanında yapılan güncel araştırmaların takip edilebilmesi için gerekli olan bilgi alt yapısının kazandırılmasıdır | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dönemin sonunda öğrencilerin politik psikoloji alanı ile ilgili temel kavram ve kuramlar hakkında bilgi sahibi olması beklenmektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Cottam, M. L., Dietz-Uhler, B., Mastors, E., & Preston, T. (2009).  *Introduction to Political Psychology*. Newyork: Psychology Press. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Politik psikoloji genel giriş |
| 2 | Kişilik ve politika |
| 3 | Politik psikolojide biliş, sosyal kimlik, duygu ve tutumlar |
| 4 | Politik psikoloji ve gruplar |
| 5 | Politik liderler |
| 6 | Oy verme ve medyanın rolü |
| 7 | Politik psikoloji ve ırkçılık |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Politik psikoloji ve milliyetçilik |
| 10 | Terörizm |
| 11 | Uluslararası güvenlik ve anlaşmazlık |
| 12 | Anlaşmazlık çözümü |
| 13 | Ödev sunumları |
| 14 | Ödev sunumları |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | GÖRSEL İLETİŞİM I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İletişim ve türleri, görsel iletişimin temel dili, görsel algı, anlamlandırma ve soyutlama kavramları, görsel iletişim örnekleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Farklı görsel mesaj formlarını anlama, yorumlama ve üretimini sağlayan temel görsel dili, kavramları ve görsel iletişim süreçlerini öğrencilere tanıtmak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders görsel iletişim alanında kuramsal bir temel oluşturur | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Görsel iletişim araçlarının evrimini tarihsel bir sırada yorumlayabilme. 2. İletişim araçlarının sanat ortamına etkisini açıklayabilme. 3. Görsel iletişim tekniklerini yaratıcı tasarım sürecinde kullanabilme. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Öztuna H.Yakup (2007), Görsel İletişimde Temel Tasarım, İstanbul: Yorum Sanat ve Yayıncılık | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Uçar, Tevfik Fikret (2004), Görsel İletişim ve Grafik Tasarım, İstanbul: İnkılap Kitapevi. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | İletişim |
| 2 | İletişim ve türler |
| 3 | Kitle iletişim |
| 4 | Kitle iletişim araçları |
| 5 | Görsel iletişim ve türler |
| 6 | Görsel iletişim araçları I |
| 7 | Görsel iletişim araçları II |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Görsel Algı |
| 10 | Erken dönem görsel iletişim örnekler |
| 11 | Çağdaş görsel iletişim |
| 12 | Fotoğraf örnekleri ve değerlendirme |
| 13 | Grafik tasarımı örnekleri ve değerlendirme |
| 14 | Reklam örnekleri ve değerlendirme |
| 15 | Genel tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SANAT TARİHİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sanat, sanatçı, sanat eseri kavramları, ilk sanat ürünleri, Paleolitik, Mezolitik, Neolitik, Kalkeolitik, Erken Tunç Dönemi, Hitit, Frig, Urartu Dönemi yerleşim alanları, özellikleri, mimari örnekler, kazılar ve buralardan gelen buluntular. Uygarlıkların  ortaya çıkışları, gelişimleri, inançları, sanatları ve birbirleriyle olan etkileşimleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarih öncesinden, Rönesans’a kadar uzanan dönemde Önasya’da ve Batıda yer alan uygarlıkların resim heykel mimari  örneklerin üslup özellikleriyle ele alınması ve böylelikle öğrencinin görsel algısının geliştirilmesi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Geçmiş uygarlıkların sanat eserlerindeki toplumsal ve tarihsel değerlerini açıklar. 2. Farklı kültürler arasındaki sanat ilişkilerini değerlendirir. 3. Sanatsal bir olguyu, tarihi, sosyolojik, estetik, psikolojik, felsefi ve politik boyutuyla değerlendirir. 4. Sanatın kökenine dair kuramları açıklar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Bell, Julian (2009). Sanatın Yeni Tarihi, NTV Yayınları 2. Gombrich, E. H. (1992). Sanatın Öyküsü, İstanbul: Remzi Kitabevi | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Turani, Adnan (2000). Dünya Sanat Tarihi, Ankara: Remzi Kitabevi, 2. Turani, Adnan (1995). Sanat Terimleri Sözlüğü, İstanbul: Remzi Kitabevi, 3. Boardman, John (2005). Yunan Sanatı, İstanbul | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Akurgal, Ekrem (1995). Anadolu Uygarlıkları, İstanbul. 2. Akurgal, Ekrem (2000). Anadolu Kültür Tarihi, Ankara |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve projeksiyon |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin kapsamı ve amacı hakkında bilgilendirme. Uygarlığın tanımı ve ortaya çıkışı. |
| 2 | Tarih öncesi dönemler (Paleolitik-Mezolitik-Neolitik-Kalkolitik) |
| 3 | Mezopotamya Sanatı |
| 4 | Sümerler |
| 5 | Hitit Sanatı |
| 6 | Urartu ve Frig dönemi |
| 7 | Mısır Uygarlığı ve Sanatı |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yunan Sanatı |
| 10 | Roma Sanatı |
| 11 | Erken Hıristiyan ve Bizans Sanatı |
| 12 | Ortaçağ Avrupa Sanatı |
| 13 | Gotik Sanat |
| 14 | Gotik Sanat |
| 15 | Genel Değerlendirme |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TEMEL FOTOĞRAFÇILIK I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 60 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Fotoğrafın Dünyası; Fotoğraf makineleri ve görüntü sistemleri; Objektifler; Pozlama; Sayısal fotoğraf; Işık ve Renk; Kompozisyon; Filtreler ve Yardımcı araçlar; Fotoğraf Çekim teknikleri; Fotoğrafın  Biçim ve İçerik Yönünden Değerlendirilmesi; Fotoğraf Çekim Uygulama; Fotoğraf baskı teknikleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Derste, temel fotoğraf bilgisini yerleştirmek, öğrencilerin uygulama yaparak fotoğraf teknolojisini doğru kullanmaları ve fotoğrafın tekniğini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-  ullanım amaçlarına göre fotoğraf makinesini seçebilecektir.  2-  Kullanım amaçlarına göre objektif seçebilecektir.  3-  şığın kaynağını ve yönünü tespit edebilecektir.  4-  tomatik ayarlarla fotoğraf çekebilecektir.  5-  anuel (elle) ayarlarla fotoğraf çekebilecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kılıç, Levend. (2002). Fotoğrafa Başlarken, , Ankara, Dost Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | İkizler, Emre (2007). Filmden Dijitale Fotoğraf, Emre, İstanbul, Sel Yayınları.  Prakel, David, (2012). Fotoğrafta Işık, David, İstanbul, Homer Kitabevi. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prakel, David, (2011). Fotoğrafta Kompozisyon, David Parkel, İstanbul, Homer Kitabevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, Fotoğraf Stüdyosu |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fotoğrafın Dünyası |
| 2 | Fotoğrafın Dünyası |
| 3 | Fotoğraf Makineleri ve Görüntü Sistemleri |
| 4 | Fotoğraf Makineleri ve Görüntü Sistemleri |
| 5 | Objektifler |
| 6 | Objektifler |
| 7 | Pozlama |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Pozlama |
| 10 | Sayısal Fotoğraf |
| 11 | Sayısal Fotoğraf |
| 12 | Fotoğraf Makineleri ve Görüntü Sistemleri |
| 13 | Işık ve Renk |
| 14 | Işık ve Renk |
| 15 | Genel Değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SANAT KAVRAMLARI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında; sanatın kökeni ve kaynağı, sanat ve temsil kavramı, sanat ve suret kavramı, sanat ve zanaat ilişkisi anlatılır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; kuramsal düzeyde sanatın sosyal temellerini ve kavramsal çerçevesinin kavranması ve analiz edilebilmesidir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sanat ve tasarım sürecine temel bilgilerle katkı sağlar. Böylece öğrencinin entelektüel yanını geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sanatla ilgili kavramlar hakkında bilgi birikimi 2. Sanatçının toplumdaki konumunu kavrama. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Wölfflin, Heinrich (2000). Sanat Tarihinin Temel Kavramları, (Çev: Hayrullah Örs), Ankara: Remzi Kitabevi | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Alakuş, A.Osman ve Mercin Levent (2009). Sanat Eğitimi ve Görsel Sanatlar Öğretimi, Pegem Akademi, Ankara 2009 2. Modern Sanatın Öyküsü, Remzi Kitapevi, İstanbul, 2004. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | PROJEKTÖR, DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin kapsamı ve amacı hakkında bilgilendirme. |
| 2 | İnsan-doğa ilişkisi ve sanat |
| 3 | İnsan-doğa ilişkisi ve sanat |
| 4 | Büyü ve sanat |
| 5 | Büyü ve sanat |
| 6 | Sanat ve temsil |
| 7 | Sanat ve temsil |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Sanat ve ahlak-Sanat ve özgürlük. |
| 10 | Sanat ve ahlak-Sanat ve özgürlük. |
| 11 | Sanat ve Teknoloji- Sanat, Medya ve İletişim. |
| 12 | Sanat ve Teknoloji- Sanat, Medya ve İletişim |
| 13 | Sanat, Eğitim ve Kültür- Sanat ve Ekonomi |
| 14 | Sanat, Eğitim ve Kültür- Sanat ve Ekonomi |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | X |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | X |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | X |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | X |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | X |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | X |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | X |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DESEN I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders füzen, pastel, desen kalemi gibi malzemelerle, canlı ve cansız modelden, somut etüdler, araştırma ve kroki çalışmaları, desen bilgisi ve  sanat tarihinden seçilmiş önemli örnekleri kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile desende oran, ölçü, plan, form, denge ve zıtlıklar gibi temel kavramların öğrenciye tanıtılması ile birlikte görsel algıladığı şeyleri doğru  bir şekilde yüzeye aktarabilmesinin sağlanması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını ve el becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Çizimin temel kavramlarını öğrenir 2. Oran, ölçü, plan ve form kavramlarını tanır 3. Çizimin temel tekniklerini öğrenir 4. Figür, obje ve mekân çizimini öğrenir 5. Gördüğünü iki boyutlu yüzeye doğru bir şekilde aktarır | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ryder, Anthony (1999). *The Artist's Complete Guide to Figure Drawing*. Watson-Guptill Press | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Parramon, Jose M, (2007). *Sanatçılar İçin İnsan Anatomisi*. Remzi Kitabevi, İstanbul  Aristides Juliette (2006). *Classical Drawing Atelier*. Watson-Guptill Publication, New York | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Canlı/Cansız Model, Şövale, Kağıt, Kalem, Boya | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derste kullanılacak malzemelerin tanıtılması ve ders yöntemi hakkında bilgi verilmesi. Çizgi çeşitleri ve deneme çizimler |
| 2 | Obje düzenlemesinde kurgu - Obje düzenlenmesinde oran-orantı, |
| 3 | Oran- orantı kavramlarını örneklerle inceleme, tartışma ve eskiz çalışmaları. |
| 4 | Yatay - dikey hareket – kompozisyon, Oran- orantı kavramları uygulaması |
| 5 | Perspektif için düzenleme, kutu, masa, sandalye vb. materyallerden oluşturulan kurgu uygulamaları |
| 6 | Organik ve inorganik obje çalışmaları |
| 7 | Organik ve inorganik obje çalışmaları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Figür Oran - orantı kompozisyon, Canlı modelden çizim çalışmaları |
| 10 | Figür Oran - orantı kompozisyon, Canlı modelden çizim çalışmaları |
| 11 | Canlı modelden detay çalışması uygulamaları. |
| 12 | Portre konusuna ilişkin çizim çalışmaları. |
| 13 | Portre konusuna ilişkin çizim çalışmaları. |
| 14 | Otoportre konusuna ilişkin çizim çalışmaları |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | HEYKEL I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Heykel sanatının temelleri, heykelin temel plastik değerleri: ışık-gölge, boşluk-doluluk ve oransal ilişkiler, figür, büst, rölyef gibi gerçekçi heykel  çalışmaları | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Üç boyutlu algılama ve üç boyutlu uygulama yetisinin kazandırılması, soyut düşünme ve problem çözme yetisinin kazandırılması, görsel dilin geliştirilmesi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler, heykel sanatının dayandığı temel ilkeleri ve sanat öğelerini görmeyi ve algılamayı öğrenir | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Heykel sanatının temel plastik değerlerini kavramak 2. Üç boyutlu algılamayı öğrenmek 3. Farklı formlar arasında ilişki kurmayı öğrenmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Sanat ve Kuram, Paul Wood, Charles Harrison, Küre Yayınları, 2011 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 30,000 yıl öncesinden günümüze heykel, Şenyapılı, Önder (2003), Metu Press. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Avanos Çamuru, çamur kesme teli, ebeşuar setleri ve diğer çalışma setleri | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Canlı modelden büst çalışması için gerekli hazırlıkların yapılması |
| 2 | Canlı modelden büst çalışması |
| 3 | Canlı modelden büst çalışması |
| 4 | Canlı modelden büst çalışması |
| 5 | Canlı modelden büst çalışmasının kalıbının alınması |
| 6 | Canlı modelden büst çalışmasının kalıbının sunuma hazır hale getirilmesi |
| 7 | Canlı modelden büst çalışmasının kalıbının sunuma hazır hale getirilmesi |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Canlı modelden figür çalışması için gerekli hazırlıkların yapılması |
| 10 | Canlı modelden figür çalışmasına başlanması |
| 11 | Canlı modelden figür çalışması |
| 12 | Canlı modelden figür çalışması |
| 13 | Canlı modelden figür çalışması |
| 14 | Canlı modelden figür çalışması |
| 15 | Genel değerlendirme |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | RESİM EĞİTİMİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çizgi çalışmaları, kompozisyon, açık-koyu doku araştırmaları, açık-kapalı kompozisyon, asimetrik denge, iç-dış mekan çalışmaları, resimde öz-biçim ilişkisi, resimde deformasyon ve sadeleştirme. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Çizer ve boyar (mürekkep ile) malzemelerle, kişisel bağ kurdukları ve toplanan objelerle lavi, füzen, karakalem ile biçim- içerik araştırmaları ve  kompozisyon kurguları öğrenecek. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Okuma listesi: Renk ve Armoni, Desen, Görme Biçimleri, Yeni Sanat Tarihi, Kompozisyon ve Kurgu, Sanatın Öyküsü, Modern Sanatın Öyküsü, Sanat ve Yanılsama. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Organik, geometrik, gözleme dayalı çizgi çalışmaları |
| 2 | Küp, küre, üçgen prizma üzerinden tonlama çalışmaları |
| 3 | Endüstriyel objelerde ışık-gölge, tonlama çalışmaları ( drape, obje, nesne çalışmaları, kompozisyon oluşturma araştırmaları) |
| 4 | Doğal ve yapay dokularla ilgili çizgi ile doku oluşturma ( peyzaj, gözleme dayalı çevreden çizgi çalışmaları ve doku oluşturma ve frotaj, doku transferleri) |
| 5 | Nokta, çizgi ( yatay, dikey, diyagonal çizgiler) ve doğal dokular ile gözleme dayalı peyzaj ya da natürmort çalışması (35x50cm) |
| 6 | Füzen ile kağıt üzerine gözleme dayalı dış mekan, bir figürlü iç mekan ve metal bir yüzey üzerinden yansıyan görüntünün çizim çalışmaları (35x50cm) |
| 7 | Nesneleri sembolleştirme ( içi beyaz - dışı siyah, dışı beyaz – içi siyah obje çalışmaları) |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Lavi ile gözleme dayalı simetrik – asimetrik figüratif çalışmalar |
| 10 | İç mekanda nesne ve mekan çizimleri, ışık ve tonlama çalışmaları |
| 11 | Dış mekanda nesne ve manzara çizimleri, ışık ve tonlama çalışmaları |
| 12 | Form ( 3 boyutluluk) ve şekil (2 boyutluluk) arasındaki ilişkilerle hazır nesne ve doğal nesnelerin anlamla ilişkileri araştırılacak |
| 13 | Form ve şekil araştırmalarında anlamsal ve biçimsel yapı bozumları, yapıyı parçalarına ayırma ve analiz çalışmaları |
| 14 | Form ve şekil araştırmalarında anlamsal ve biçimsel yapı bozumları, yapıyı parçalarına ayırma ve analiz çalışmaları |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | CAM TEKNİKLERİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenci ders sürecinde çok yönlü bir cam füzyon çalışması gerçekleştirecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Cam kesimi pratiğini yapmak, cam füzyon çalışmasında nelere dikkat edilmesi gerektiğinin ayırdına varmak, cam boyama tekniği ve dikkat edilmesi gereken noktalarını öğrenmek, bir cam sanatçısını konu edinen bir sunum hazırlayıp sunmak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-  ir cam sanatçısının sanatsal yaklaşımını ve üslubunu aktaracak kadar incelemek ve tanımak.  2-  ir sunumu planlama ve hayata geçirme becerisi kazanmak.  3-  rtak bir fayda sağlayan bir bilgi paylaşım ortamı yaratılmak. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çağdaş Cam sanatı Fırın Teknikleri ve Uygulamalar, Keith Cummings (Çeviren Mustafa Ağatekin), Karakalem Kitabevi Yayınları, 2011 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Sanatçıların Tanıtımı |
| 3 | Sanatçıların Tanıtımı ve Gruplara Dağıtılması |
| 4 | Füzyon için cam kesme tekniğinin öğretilmesi. Blirli bir şeklin kesimi. |
| 5 | Boyama ve füzyon çalışması için ön hazırlık yapılması. |
| 6 | Boyama için kesim çalışmalarının tamamlanması. |
| 7 | Cam füzyon işlerimin gerçekleştirilmesi. |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Cam boyama aşaması. |
| 10 | Camfüzyon boyama çalışmalarının değerledindirilmesi. |
| 11 | Sunumlar |
| 12 | Sunumlar |
| 13 | Sunumlar |
| 14 | Sunumlar |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ANİMASYON TASARIMI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında; çizimlerinde üç boyutlu teknik anlatım yöntemleri incelenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; çizgi film alanında kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sanat ve tasarım sürecine temel bilgilerle katkı sağlar. Böylece öğrencinin entelektüel yanını geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1)Çizimlerinde üç boyutlu teknik anlatım yöntemlerini açıklayabilecektir. 2)Çizimlerini, farklı çizim malzemeleri kullanarak aktarabilecektir.  3)Ortaya çıkan çizimi uygun şekilde sunabilecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Desen |
| 2 | Desen |
| 3 | Yerleştirme |
| 4 | Yerleştirme |
| 5 | Oranlar |
| 6 | Oranlar |
| 7 | Işık ve Gölge |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Işık ve Gölge |
| 10 | Renk |
| 11 | Renk |
| 12 | Doku |
| 13 | Doku |
| 14 | Uygulamalar |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | X |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | X |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | X |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | X |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | X |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | X |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | X |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÇİZGİ FİLM TEKNİKLERİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders çizgi filmin tarihçesi, kuralları ve uygulamalarını içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencilere çizgi film konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını ve becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Çizgi film tekniklerini tanımlayabilecektir. Çizgi film genel kurallarını tanımlar, sinema bilgisini tanımlar, çizgi film yapım sürecini tanımlar. 2. Hareket ve zamanlama ilişkisini planlar: hareketi tasarlar, hareketin zamanlamasını tasarlar ve çizer, hareket zaman ilişkisini tekrar eder. 3. Hareket çalışmalarını test eder: hareket çalışmasında hareketlerin ve zamanlamanın verilen konuya uygunluğunu test eder, zamanlamaya ait sorunları çözer ve düzeltir, kurgular. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çizgi film tanımı |
| 2 | Çizgi filmin tarihi |
| 3 | Çizgi filmde temel kurallar |
| 4 | Temel kural örneklemesi: top zıplatma animasyonu |
| 5 | Hareket ve zaman tasarımı |
| 6 | Çizgi filmde insan hareketleri |
| 7 | Sürekli yinelenen yürüme animasyonu örneklemesi ve uygulaması |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Çizgi film örnekleri izleme |
| 10 | Karakter tasarımı ve karaktere uygun hareketlendirme |
| 11 | Hareket hiyerarşisi ve etkileşimli hareketler |
| 12 | Uç resimleri verilen harekete ara resim uygulaması |
| 13 | Çizgi filmde sahne tasarımı, sahne tasarımı içindeki hareketler |
| 14 | Uygulamalı animasyon örneklemesi |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SERAMİK TASARIMI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Seramik tasarımına ilişkin temel kavramlar, seramik hammaddeleri, çamur, sır hazırlama, hammaddenin ürüne dönüşmesi süreci | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Seramik tasarımına ilişkin temel bir giriş yapmak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Seramik teknolojisine ait temel kavramları bilir. 2. Seramik hammaddelerini tanır ve nasıl kullanacağını öğrenir. 3. Çamur hazırlama/şekilendirme yöntemleri hakkında temel bilgi sahibi olur. 4. Kurutma ve pişirim teknolojisi hakkında temel bilgi/beceri sahibi olur. 5- Sır hazırlama, renklendirme ve uygulama hakkında temel bilgi/beceri sahibi olur.   6- Hammaddenin ürüne dönüşme sürecini (atölye/fabrika) öğrenir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Seramiğin tanımı, kısa tarihçe, temel kavramlar |
| 2 | Seramik çamurlarının/ürünlerinin sınıflandırılması. |
| 3 | Hammaddelere ve seramik ürünlere uygulanan testler |
| 4 | Seramikte öğütme, çamur hazırlama |
| 5 | Şekillendirme yöntemleri, kurutma, kurutma yöntemleri ve dikkat edilmesi gereken hususlar |
| 6 | Çamur hazırlama ve şekillendirme yöntemlerine ait görsel sunum |
| 7 | Seramik pişirim |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Farklı pişirim tekniklerinin tanıtılması. |
| 10 | Sır tanımı, sırların sınıflandırılması |
| 11 | Sır hammaddeleri ve özellikleri |
| 12 | Sırların hazırlanması ve uygulanmaları |
| 13 | Sanatsal çalışmalarda kullanılan sırlara ait görsel sunum ve bilgilendirme |
| 14 | Farklı pişirim tekniklerine ait görsel sunum |
| 15 | Genel değerlendirme |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | YARATICI DRAMA I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dramanın bireyin iletişim becerilerine olan katkısı, dramanın sosyolojik ve psikolojik boyutları, eğitimde drama, rol oynama, doğaçlama gibi terimlerin yaratıcılık ve iletişim kavramları ile ilişkisi incelenecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencinin kendisini ifade edebilmesi, empati vb. iletişim becerileri kazanması ve içinde olduğu grup ile bütünleşebilmesidir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenciler yaratıcı dramanın tarihçesini ve tanımını öğrenebilmektedir. 2. Yaratıcı dramanın yöntem ve tekniklerini uygulama içinde ve günlük hayatta kullanır. 3. Yaratıcı dramanı psikodramadan farkını öğrenip ne olup ne olmadığı hakkında daha uygun bilgiye sahip olur. 4. Öğrenciler dramanın sosyal psikolojik formatı, dramanın tarihi ve eğitimdeki uygulamaları hakkında bilgi edineceklerdir. 5. Öğrenciler drama, dramatizasyon, dramatik oyun canlandırma gibi temel kavram ve terimler bilgisine sahip olacaklardır. 6. Öğrenciler, drama ve tiyatro tekniklerini kullanabileceklerdir. 7. Öğrenciler hayal gücünü, yaratıcılığını ve estetik duyarlılığını geliştirebileceklerdir. 8. Öğrenciler, kendilerine güven ve öz saygı konusunda bilgi edineceklerdir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Adıgüzel, Ö. (2013). Eğitimde yaratıcı drama (3. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınları. Ataman, M. (2013). Yaratıcı yazma için yaratıcı drama (2. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınları. Öztürk, A. (Edt.). İlköğretimde drama.  Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları. Adigüzel, H.Ö., (2002) Yaratıcı Drama Yazılar I 1985-1995, Natürel Yayınları, | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ankara. Adiguzel, H.Ö., 2004 Yaratıcı Drama Yazılar II, Natürel Yayınları, Ankara. San, İ., Drama ve Öğretim Bilgisi, Natürel Yayınları, Ankara. San, İ.,7.Uluslararası Drama Seminer Notları, Natürel Yayınları, Ankara.  Üstündağ, T., (2004) Drama Öğretmenimin Günlüğü (6. Baskı) Pegem A yayınları, Ankara. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dramaya Giriş |
| 2 | Dramanın Yararları ve Önemi/Drama Uygulamaları |
| 3 | Dramanın Aşamaları ve Teknikleri/Drama Uygulamaları |
| 4 | Yaratıcı Dramanın Özellikleri/Drama Uygulamaları |
| 5 | Yaratıcı Dramanın İlkeleri/Drama Uygulamaları |
| 6 | Yaratıcı Dramanın Boyutları/Drama Uygulamaları |
| 7 | Yaratıcı Dramanın Öncüleri/Drama Uygulamaları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Bireyler ve Gruplararası İletişim-etkileşim/Drama Uygulamaları |
| 10 | Oyun-Rol Oynama-Doğaçlama Kavramları/Drama Uygulamaları |
| 11 | Yaratıcı Drama Etkinliklerinde Kullanılacak Araç-Gereçler/Drama Uygulamaları |
| 12 | Ritm-Müzik /Drama Uygulamaları |
| 13 | Dans, Devinim /Drama Uygulamaları |
| 14 | Şiir, Masal/ Drama Uygulamaları |
| 15 | Ritüeller ve Drama/ Drama Uygulamaları |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ALMANCA I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Almanca |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | | 1 | 60 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Almancada alfabe ve harf grupları, telaffuzdaki vurgular. Sayılar, adres bilgisi verme, sınıf ortamında diyalog kurma.. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencinin Almanca olarak kendini temel düzeyde ifade edebilmesini sağlamak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.  eviyeye uygun bir okuma parçasını okuyup anlayabilmek  2.  ünlük konuşmalarda sıkça kullanılan fiilleri cümle içinde kullanabilme Almanya’nın coğrafi yapısı hakkında bilgi edinmek, Avrupa’daki şehir ve ülke isimlerini öğrenme  3.  endini tanıtabilme ve selamlaşma  4.  lmanya’daki yaşam şartları ve eğitim yapısı hakkında bilgi edinme  5.  irinci derecede akraba ilişkilerini öğrenme  6.  ültür farklılıklarını anlayabilmek ve ifade edebilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aufderstrasse v.d. (2007) Themen Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Almanca Temel Sözlük, Metin YURTBAŞI, Arion Yayınevi, İstanbul, 2004. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar – Projeksiyon aleti | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Almancada alfabe ve harf grupları, telaffuzdaki vurgular |
| 2 | Almanca dinleme ve okuma |
| 3 | Coğrafya bilgisi, Avrupa ülkeleri ve uluslararası sözcükler |
| 4 | Okulda kullanılan araç ve gereçler, renkler |
| 5 | Sayılar, adres bilgisi verme |
| 6 | Şimdiki zaman, yardımcı fiiller |
| 7 | Kişi ve soru zamirleri, ismin –i hali |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Sınıf ortamında diyalog kurma |
| 10 | İyelik zamiri, haftalık ders planı ve dersler |
| 11 | Saatler, günler, 24 saat/ 1 gün |
| 12 | Boş zaman, buluşma ayarlama |
| 13 | Yön bulma, ismin –e hali |
| 14 | Davet, doğum günü, mevsimler |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | FRANSIZCA I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Fransızca |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin ana içeriği öğrencilerin Fransızcalarının gelişimini sağlayacak ve pratiklerini artıracak konuların işlenmesi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fransızca öğretmek, konuşmak, Fransızca kelime haznelerinin gelişimini ve Fransız Kültürünü öğrenmelerini sağlamak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile öğrenciler Fransızca kolay iletişim kurarak özgüven kazanır ve mesleklerini icra ederken daha fazla fırsat yakalayabilirler. Böylece öğrencinin entelektüel yanını geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1)Öğrenciler akıcı olarak Fransızca konuşur 2)Öğrenciler Fransızca olarak iletişim yeteneği kazanır   1. Öğrenciler öğrendikleri yeni kelimeleri ve yeni gramer kurallarını kullanma yeteneği kazanırlar. 2. Fransız Kültürüne ilişkin temel konuları öğrenir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | “Civilisation progressive du français” – Ross Steele; “Vocabulaire progressif du français, Niveau débutant” – Claire Miquel; “Vocabulaire progressif du français, Niveau avancé” – Claire Miquel; Sözlükler | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction au cours de Français I |
| 2 | Civilisation: La musique française |
| 3 | Vocabulaire: La musique et les instruments musicaux |
| 4 | Film: “La Môme” |
| 5 | Civilisation: Le cinéma français |
| 6 | Civilisation: Le cinéma français |
| 7 | Vocabulaire: Le cinéma |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Film: “Cash” |
| 10 | Civilisation: La cuisine française |
| 11 | Vocabulaire: La cuisine, les légumes et les fruits |
| 12 | Civilisation: Paris |
| 13 | Vocabulaire: La ville-la campagne, Les Directions |
| 14 | Film: “Paris, je t’aime” |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | X |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | X |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | X |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | X |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | X |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | X |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | X |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KLİNİK PSİKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
| X | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, klinik psikoloji alt alanının anlaşılmasını, Türkiye’de ve dünyada klinik psikoloji mesleki yetki ve sınırlarının güncel durumunun ele alınmasını kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilere, klinik psikoloji alt alanının gelişim ve kapsamının etik ilkeler ışığında öğretilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ruhsal rahatsızlıkların ele alınma ve sağaltılmasına yönelik temel kuramsal yaklaşımları bilme ve karşılaştırma becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Klinik psikolojinin içeriğini, tanımını, genel kavramlarını ve tarihsel gelişimini tanır 2. Klinik psikoloji ve psikoterapi alanında temel kuramsal yaklaşımları öğrenir, bu temel yaklaşımlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları tartışabilir 3. Klinik psikoloji alanında sınıflandırma ve tanı, değerlendirme, müdahale ve önleme süreçleri ile ilgili temel bilgi ve becerileri edinir 4. Bir klinik psikoloğun mesleki sorumluluklarını ve mesleki eğitim konularını bilir 5. Klinik psikologların mesleki rolleri ve eğitimi ile ilgili güncel tartışmaları tartışır, Türkiye’deki durumu inceler. 6. Klinik psikoloji alanındaki bilimsel bilgiyi tanır, güncel alan yazını özetler ve tartışır | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Linden, W., & Hewitt, P. L. (2017). *Klinik Psikoloji - Bir Modern Sağlık Uzmanlık Alanı.* (Çev Ed. Muzaffer Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Tuna, E. & Öncül-Demir, Ö. (2020). *DSM-5’e Göre Anormal Psikoloji*. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  Davison, G.C. & Neale, J. M. (2011). *Anormal Psikolojisi*. (Çev Ed. İhsan Dağ). Düzeltilmiş yeniden basım. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projektör ve bilgisayar |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, klinik psikolojiye genel bir bakış |
| 2 | Geçmişten günümüze klinik psikoloji |
| 3 | Klinik değerlendirme ve araştırma |
| 4 | Klinik psikolojide kullanılan testler |
| 5 | Klinik psikolojide kullanılan testler |
| 6 | Gözlem ve görüşme teknikleri |
| 7 | Gözlem ve görüşme teknikleri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Klinik müdahalenin temel özellikleri |
| 10 | Klinik müdahalenin temel özellikleri |
| 11 | Psikoterapi yaklaşımları |
| 12 | Psikoterapi yaklaşımları |
| 13 | Psikoterapi yaklaşımları |
| 14 | Klinik psikolojide mesleki, yasal ve etik konumlanmalar |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DENEYSEL PSİKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | 1 | 60 |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Deneysel bir araştırma tasarlamak; hipotez oluşturmak; deney desenlemek; laboratuvar ortamını deneye uygun hale getirmek; veri analizi; yazılı rapor hazırlamak ve sunmak. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Deneysel Psikolojide yer alan belli başlı çalışma ve deneylerin uygulamasına yönelik olarak yapılan bu dersin amacı, öğrencilere deneysel bir araştırma projesini tasarlayabilme, tasarlanan bir deneyi hayata geçirebilme ve deneysel bir çalışmadan elde edilen verileri analiz edip rapor haline getirebilme becerilerini kazandırmaktır. Ayrıca derste, farklı deneysel  desenler karşılaştırılmalı olarak tartışılmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersten edinilen bilgi ve deneyimler psikoloji mezunlarının çalıştığı eğitim, araştırma, sağlık, endüstri, medya ve bilgi teknolojileri gibi pek çok alanda katkı sağlar. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Hipotezi test etmeye yönelik bir deney tasarlayabilme 2. Laboratuarı, deneysel çalışmanın yürütülmesi için hazırlayabilme 3. Uygulama sonrasında elde edilen veriyi analiz edebilme 4. Analiz sonrasında bulguları rapor edebilme 5. Rapor yazmada uyulması gereken kuralları kavrayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Martin, D. W. (2008). *Doing psychology experiments*. Belmont, CA: Thomson-Wadsworth. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American psychological association*. Washington, DC: American  Psychological Association. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Deney uygulama bilgisayarı, projeksiyon cihazı ve tepki paneli. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Araştırma fikirleri geliştirme |
| 2 | Etik problemlerin tanımlanması |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Grupların oıluşturulması |
| 5 | Öneri hazırlama |
| 6 | Veri girişi ve analiz lab. |
| 7 | Grup çalışması |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Grup çalışması |
| 10 | Grup çalışması |
| 11 | Grup çalışması |
| 12 | Grup çalışması |
| 13 | Veri toplanması, veri girişi ve analiz edilmesi |
| 14 | Sözlü sunum |
| 15 | Sözlü sunum |
| 16, 17 | Final sınavı haftası |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Nitel Araştırma Yöntemlerine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders nitel araştırma yöntemlerinin tanıtılması ve uygulanmasına girişi içermektedir | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders niteliksel araştırma yöntemlerinin kuramsal temelinin tanıtılması ve psikoloji konuları üzerinde uygulama yapılmasını amaçlamaktadır | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bilimsel araştırma ve çalışma yürütme becerisi kazandırmak, teorik ve uygulama için zemin oluşturmak | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Bilimsel çalışmanın ontolojik, epistemolojik ve metodolojik konumlanmasını tanımlar 2. Niteliksel araştırma yöntemleri ile niceliksel araştırma yöntemlerini karşılaştırır. 3. Nitel araştırma yöntemlerini ve analiz çeşitlerini (fenemenoloji, grounded, söylem, tema vb.) tanır 4. Yöntemlerin psikoloji çalışmalarında uygulanışını tartışır | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Carter, S. M. & Little, M. (2016). Justifying knowledge, justifying method, taking action: Epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research. *Qualitative Health Research, 17(*10), 1316–1328. doi: 10.1177/1049732307306927 * Kuş, E. (2003). *Nicel-nitel araştırma teknikleri: Sosyal bilimlerde araştırma teknikleri nicel mi nitel mi?* Ankara, Turkey: Anı Yayınları. * Baltacı, S. & Gençöz, F. (2019). Psikolojide Lacanyen söylem analizi: Madde bağımlılığı ve yasa ilişkisinin terapi sürecinde incelenmesi örneği. *AYNA Klinik Psikoloji Dergisi, 6* (1), 38-62. doi: 10.31682/ayna.482168 * Baltacı, S. (2019). Mental durumlarda Kraepelin’in tanılama modeli ile Lacan’ın yapısal yaklaşımının bir karşılaştırması: Konumlanmadan araştırma ve uygulamaya. *Türk Psikoloji Yazıları, 22*(43), 1–10. doi: 10.31828/tpy.13019961.2018.42.02.05 | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Arkonaç, S. A. (2014). Psikolojide söz ve anlam analizi: Niteliksel duruş. İstanbul: Ayrıntı * Bannister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M., & Tindall, C. (1994). *Qualitative methods in psychology: A research guide.* Buckingham: Open University Press. * Berger, R. (2013). Now I see it, now I don’t: Researcher’s position and reflexivity in qualitative research. *Qualitative Research, 15*(2), 1–16. doi. 10.1177/1468794112468475 * Bilić, B. & Georgaca, E. (2007). Representations of “mental states” in Serbian newspaper: A critical discourse analysis. *Qualitative Research in Psychology, 4*, 167–186. doi: 10.1080/14780880701473573 * Branney, P. (2008). Subjectivity, not personality: Combining psychoanalysis and discourse analysis. *Social and Personality Psychology Compass, 2*(2), 574–590. * Burr, V. (1995). *An introduction to social constructionism.*   London: Routledge Press.   * Elçi, E. (2011). Türkiye'de "kadın olmak" söylemi: Kadınlarla yapılmış bir söylem çalışması. *Psikoloji Çalışmaları Dergisi, 31, 1–28.* * Fischer, C. T. (2009). Bracketing in qualitative research: Conceptual and practical matters. *Psychotherapy Research, 19,* 583– 590. doi: 10.1080/10503300902798375 * Georgaca, E. (2005). Lacanian psychoanalysis and the subject of social constructionist psychology: Analyzing subjectivity in talk. *International Journal of Critical Psychology, 14,* 74–94. * Georgaca, E. (2013). Discourse analytic research on mental distress: A critical overview. *Journal of Mental Health, 1*(11). doi: 10.3109/09638237.2012.734648 * Georgaca, E., & Avdi, E. (2009). Evaluating the talking cure: The contribution of narrative, discourse and conversation analysis to psychotherapy assessment. *Qualitative Research in Psychology, 6,* 233– 247. doi: 10.1080/14780880802146896 * Lutz, W. & Knox, S. (2014). Quantitative and qualitative methods for psychotherapy research: Introduction. In W. Lutz, & S. Knox (Eds.) *Quantitative and Qualitative Methods in Psychotherapy Research* (pp. 1–6). Sussex: Routledge. * Parker, I. (2005a). Lacanian discourse analysis in psychology: Seven theoretical elements. *Theory & Psychology, 15*(2)*,* 163–182. doi: 10.1177/0959354305051361 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projektör, Dizüstü bilgisayar |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel araştırmanın tanımı ile ontoloji, epistemoloji ve metodoloji kavramları |
| 2 | Niceliksel ve niteliksel yöntemlerin konumlanışları |
| 3 | Niteliksel yöntemlere giriş, Öznellik, kenara koyma (bracketing), kontrol ve trustworthiness |
| 4 | Proje/Çalışma fikirleri üzerinde tartışma |
| 5 | Fenomenoloji Analizi |
| 6 | Uygulama |
| 7 | Grounded Teori |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Söylem Analizi |
| 10 | Uygulama |
| 11 | Tematik Analiz, Anlatı Analizi ve Konuşma Analizi |
| 12 | Soru Oluşturma, Bireysel Görüşme ve Focus Grup Yönetme |
| 13 | Uygulama ve Tartışma |
| 14 | Uygulama ve Tartışma |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİDE KULLANILAN TESTLER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 4 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, psikoloji alanında kullanılan başlıca ölçme ve değerlendirme araçlarının tanıtılmasını kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, psikoloji alanından yaygın bir şekilde kullanılan testlerin tarihçeleri, uygulamaları ve sonuçlarının yorumlanması hususlarında aşinalık yaratmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Hangi psikolojik testlerin hangi durumlarda kullanılacağı bilgisi ve bu testleri uygulayabilme becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Psikolojideki temel testleri tanır, 2. Zeka, kişilik, nöropsikolojik ve projektif testler konusunda bilgi sahibi olur, 3. Söz konusu testlerin uygulanması ve yorumlanması noktasında beceri kazanır, 4. Test ölçümlerine ilişkin etik kuralları benimser. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özgüven, İ. E. (2019). *Psikolojik Testler.* Ankara: Nobel Yayınları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Cohen, R. J. ve Swerdlik, M. A. (2018). *Psikolojik Test ve Değerleme- Psychological Testing and Asessment* (7. Baskından çeviri; Çev. Tavşancıl, E.). Ankara: Nobel Yayınları.  Öner, N. (2006). *Türkiye’de kullanılan psikolojik testlerden örnekler: Bir başvuru kaynağı.* Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi. İstanbul. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Psikolojik testlerin gelişimsel süreci |
| 2 | Testler ile ilişkili yaklaşımlar, sınıflandırmalar |
| 3 | Testlerin psikometrik özellikleri: Güvenirlik, geçerlik ve standardizasyon |
| 4 | Testler ile ilgili etik konular |
| 5 | Kişilik testleri: Minnesota Çok Yönlü Kişilik Envanteri (MMPI) |
| 6 | MMPI uygulama ve yorumlanma faaliyetleri |
| 7 | Kişilik testleri: Büyük Beşli Kişilik Envanteri, Hacettepe Kişilik Envanteri ve NEO-PI-R |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Zeka testleri: Wechler ve Stanford Binet testleri |
| 10 | Nöropsikolojik testler: Stroop, İz sürme ve Wisconsin Kart Eşleme testler |
| 11 | Nöropsikolojik testler: Bender Gestalt Testleri |
| 12 | Projektif testler: Beier Cümle Tamamlama Testi, Hikaye Tamamlama Testi, Çocuklar için Algı Testi (CAT) |
| 13 | Projektif testler: Tematik Algı Testi (TAT), Rorschach Mürekkep Lekesi Testi |
| 14 | Rapor yazımı ve sonuçların paylaşımı |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  |  | **X** |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Gelişimde Aile Psikolojisi ve Ebeveynlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Aile tanımları ve tarihi perspektifler; aile yapıları; ebeveynlik, gelişim evreleri ve geçişler; kültürel bağlamda ebeveynlik; baba katılımı; kardeş ilişkileri; göçmen aileler; aile ve iş hayatı; aile ve sağlık | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, ailenin gelişimi ve ebeveynlik konularında temel kavramları tanımak; aile dinamikleri ve farklı aile tipleri ile ebeveynliğin gelişim üzerindeki etkilerini anlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Aile ve ebeveynliğin gelişim üzerindeki etkilerini ele alan bu ders gelişim psikolojinin alt konularından bir olarak mesleki eğitimi destekler. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yapısal, kuşaklararası ve bağlamsal aile modelleri gibi aile gelişimi ve ebeveynlik konularındaki temel kavramları tanımak 2. Ailenin bireyin gelişimi üzerindeki psikolojik etkileri anlamak, bu etkinin ergenlikten genç yetişkinliğe gibi farklı evrelerdeki benzerlikleri ve farklılıkları anlamak 3. Ebeveynliğin bireyin gelişimi üzerindeki psikolojik etkileri anlamak, bu etkinin ergenlikten genç yetişkinliğe gibi farklı evrelerdeki benzerlikleri ve farklılıkları anlamak 4. Farklı aile türlerini bilmek ve bu ailelerin psikolojik mekanizmalarına dair bilgi sahibi olmak 5. Aileler ve çocuklar hakkındaki araştırmaları daha geniş sosyal ve kültürel bağlamda değerlendirmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Anderson, S. A. & Sabatelli, R. M. (2003). Family Interaction: A Multigenerational Developmental Perspective. Boston: Allyn & Bacon.  Handbook of parenting (2002), Vol. 4: Social conditions and applied parenting (2nd ed.) (pp. 1-20). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, aile ve insan gelişimi: Kültürel psikoloji. Koç Üniversitesi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Dizüstü bilgisayar, projektör |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş ve gereklilikler |
| 2 | Aile tanımları ve tarihi perspektifler |
| 3 | Aileye dair teorik ve araştırma perspektifleri |
| 4 | Aile yapıları |
| 5 | Ebeveynlik, gelişim evreleri ve geçişler |
| 6 | Ebeveynlik, gelişim evreleri ve geçişler |
| 7 | Kültürel bağlamda ebeveynlik |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Baba katılımı |
| 10 | Kardeş ilişkileri |
| 11 | Göçmen aileler |
| 12 | Aile ve iş hayatı |
| 13 | Aile ve sağlık |
| 14 | Ödev sunumları |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |

**1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var.

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | GELİŞİMSEL PSİKOPATOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Gelişim Psikolojisi I ve II derslerini başarı ile tamamlamış olmak | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders; ders tanıtımı ve giriş, davranış problemleri, kaygı bozuklukları ve duygudurum bozuklukları, antisosyal davranışlar, karşı gelme bozukluğu, obsesif kompulsif bozukluklar, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, otizm spektrum bozukluğu, yeme bozuklukları konularını içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı çocuk ve ergenlerde sıklıkla rastlanan ve gelişimsel psikopatoloji altında incelenen uyum ve davranış problemlerine ilişkin bilgi  vermektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gelişimsel psikopatoloji konusunu ele alan bu ders gelişim psikolojisinin önemli alt konularından bir olarak mesleki eğitimi destekler. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenciler;   1. Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruh sağlığı ve uyum problemleri hakkında bilgi sahibi olur. 2. Ruh sağlığı ve uyum problemlerinin davranışsal belirtlerini öğrenir ve uygun değerlendirme ve yönlendirmeleri yapabilecek teorik birikime sahip olur. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Austin, V. L. ve Sciarra, D. T. (2013). Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Özekes, M (Ed.). Nobel Akademik Yayıncılık.  Erken Çocukluk ve Bebeklik Dönemindeki Gelişimsel ve Ruhsal Bozuklukların Tanısal Sınıflandırılması. Dilara Demirpençe Seçinti (Ed.). | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı, Gelişimsel Psikopataloji ile İlişkili Temel Kavramlar ve Tanımlar |
| 2 | Davranım Bozukluğu |
| 3 | Karşı Gelme Bozukluğu |
| 4 | Dikkat Eksikliği-Hiperaktivite Bozukluğu |
| 5 | Kaygı Bozuklukları I: Özgül Fobi, Ayrılma Kaygısı Bozukluğu Ve Sosyal Kaygı Bozukluğu |
| 6 | Kaygı Bozuklukları II: Travma Sonrası Stres Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu Ve Obsesif Kompulsif Bozukluk |
| 7 | Kaygı Bozuklukları II: Travma Sonrası Stres Bozukluğu, Yaygın Kaygı Bozukluğu Ve Obsesif- Kompulsif Bozukluk |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Yeme Bozuklukları |
| 10 | Depresif Bozukluklar, Bipolar Bozukluk Ve Okul Yaşındaki Çocuk Ve Gençlerde İntiharın Önlenmesi |
| 11 | Otizm Spektrum Bozukluğu |
| 12 | Riskli Davranışlar Ve Duygusal Rahatsızlık |
| 13 | Günümüzdeki Tedavilere Bir Bakış |
| 14 | Günümüzdeki Tedavilere Bir Bakış |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | X |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BENLİK PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersleri** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje (Araştırma Önerisi) | | | | 1 | 20 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında benlik ile ilgili bir dizi konu yer alacaktır. Özellikle, öz- saygı, öz-düzenleme ve benlik kavramının yapısı ve işleyişindeki kültürel farklılıklar ile ilgili güncel yaklaşımlar üzerinde durulacaktır. Benlik konusundaki tartışmalara değinilecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin benlik, öz-saygı, öz-kontrol, öz-düzenleme gibi kavramları  anlayabilmesi, bu kavramların siğer psikolojik konseptler ile olan ilişkisi hakkında fikir yürütebilmesini sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Benlik literatürü konusunda bilgi kazanmak | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Brown, J. D. (1998). Nature of the Self. New York: McGraw-Hill.  Leary, M. & Tangney, J. (Eds). Handbook of Self and Identity, 2nd Edition. New York, NY: Guilford Press | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders tanıtımı, benlik-egzersizi, Genel olarak benlik kavrmaı |
| 2 | Benlik ve benlik kavramlarının önemi |
| 3 | Benlik ve benlik bilincinin gelişimi |
| 4 | Benliğin bilişsel ve motivasyonel yönleri |
| 5 | Benlik saygısı I. Tanım ve güncel eğilim |
| 6 | Benlik Saygısı II. Ait olma ihtiyacı |
| 7 | Benlik Saygısı III. Düşük ve yüksek benlik saygısı |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Öz-şevkat |
| 10 | Öz-düzenleme |
| 11 | Duygu düzenleme |
| 12 | Öz-saygı ihtiyacı |
| 13 | Kültür ve benlik I. |
| 14 | Kültür ve benlik II. |
| 15 | Araştırma önerisi sunumları |
| 16,17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KİMLİK VE FARKINDALIK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 25 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 15 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, kimlik ile ilgili temel kavramlar, sosyal grup kimlikleri sosyal kategoriler, gruplar-arası ilişkiler, önyargı ve ayrımcılıkla ilgili konular bulunmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel amacı, öğrencilerin sosyal kimlik, önyargı, ayrımcılık ve toplumsal çeşitlilik konularına psikoloji bilimi gözlüğü ile eleştirel şekilde  bakabilmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda, öğrencilerin ayrımcılığa uğrayanların gözünden önyargıyı sorgulaması, önyargıyı azaltmaya yönelik stratejilerle ilgili bilgi sahibi olması ve bunları günlük hayatında uygulayabilmesi hedeflenmiştir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Sosyal grup kimlikleri konusunda bilgi sahibi olur. 2. Grup kimliklerinin oluşumu ve gruplar-arası ilişkilerdeki etkisiyle ilgili farkındalık kazanır. 3. Önyargılar ve ayrımcılık ile bunların etkileri hakkında fikir geliştirir. 4. Günlük hayatta karşılaşılan önyargı ve ayrımcı davranışları ayırt eder. 5. Cinsiyete, cinsel yönelime, etnik ve dini kimliklere dayalı önyargı ve ayrımcılık konusunda bilgi edinir ve bu konularda sorgulama yapma becerisi edinir. 6. Çeşitlilik ve çeşitliliğin olumlu etkileri konusunda farkındalık kazanır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nelson, T. (Ed.). (2009). Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination. New York: Psychology Press. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Brown, R. (2010). Prejudice: Its social psychology (2. baskı). Chichester, UK:Wiley-Blackwell.  Forsyth, D. (2010). Introduction to group dynamics. Group dynamics (5. baskı). Belmont: Cengage Learning. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kimlik: Giriş ve temel kavramlar |
| 2 | Sosyal grup kimlikleri, sosyal kategoriler |
| 3 | Gruplar arası ilişkiler |
| 4 | Önyargı I |
| 5 | Önyargı II |
| 6 | Sosyal kimlik ve ayrımcılık |
| 7 | Cinsiyet ve cinsiyetçilik |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Cinsel yönelim ve ayrımcılık |
| 10 | Etnik, dini kimlik ve ayrımcılık |
| 11 | Ayrımcılıkla mücadele I |
| 12 | Ayrımcılıkla mücadele II |
| 13 | Çeşitlilik |
| 14 | Ödev sunumları |
| 15 | Genel tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | X |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DUYGU ve BİLİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Duygunun tanımı, araştırma yöntemleri ve kuramları; duygu ve dikkat, duygu ve bellek, spesifik duyguların biliş üzerindeki etkileri, duygu ve dil, duygu ve karar verme, duygu ve bilişsel yaşlanma. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı duyguların dikkat, algı, bellek, dil ve karar verme gibi çeşitli bilişsel süreçler üzerindeki etkilerinin güncel literatür çerçevesinde incelenmesidir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Duygunun tanımının ve temel kuramlarının öğrenilmesi. 2. Duygu ve biliş çalışmalarında kullanılan yöntem ve tekniklerin öğrenilmesi. 3. Duyguların dikkat, algı, bellek, ve yargı ve karar verme gibi bilişsel süreçler üzerindeki etkileriyle ilgili kavrayış edinilmesi. 4. Bilimsel makalelerin sunulması, tartışılması ve eleştirilmesi. 5. Duygu ve biliş alanında kullanılan araştırma yöntemlerinin eleştirel değerlendirmesinin yapılması. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | İlgili kitap bölümleri ve araştırma makaleleri sağlanacaktır. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı ve bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders içeriğinin incelenmesi |
| 2 | Duygunun tanımı |
| 3 | Duygunun ölçümü ve Duyguyu inceleyen çalışmalarda kullanılan yöntemler |
| 4 | Kategorik Duygu Yaklaşımları |
| 5 | Boyutsal Duygu Yaklaşımları |
| 6 | Duygu ve Dikkat |
| 7 | Duygu ve Dikkat |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Duygu ve Bellek |
| 10 | Duygu ve Bellek |
| 11 | Duygu ve Karar Verme |
| 12 | Duygu ve Karar Verme |
| 13 | Duygu ve Yaşlanma |
| 14 | Duygu ve Yaşlanma |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOFARMAKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 2 | 20 |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, ilaç etkisinin nörofarmakolojik ilkelerini ve psikofarmakolojideki temel kavramları, psikoaktif ilaçların sınıflandırılmasını ve ilaç-reseptör ve  ilaç-nörotransmitter etkileşimini kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders psikofarmakolojinin temelleri ve ilaçların etkileri hakkında temel bilgiler vermeyi amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikoaktif ilaçların psikolojik ve fizyolojik etkilerini tanıma becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Psikofarmakolojinin temel ilkelerini kavrar, 2. Psikoaktif ilaçların sinir sistemi üzerindeki etkilerini öğrenir, 3. İlaçların duyu, algı, düşünme, duygu ve davranış üzerindeki etkilerini öğrenir, 4. Bağımlılık yapan maddeler ve bağımlılık süreci hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yüksel, N. (2007). *Psikofarmakoloji*. Ankara: Medikal Network Nobel Kitabevi. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Meyer, J. S., & Quenzer, L. F. (2005). *Psychopharmacolog: Drugs, the brain and behavior.* Oxford University Press.  Ettinger, R. H. (2010). *Psychopharmacology.* NY: Pearson | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör ve bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve psikofarmakolojinin temel ilkeleri |
| 2 | Sinir sisteminin yapısı ve işlevi |
| 3 | Psikofarmakolojide araştırma |
| 4 | Nöroiletkenler ve hormonlar |
| 5 | Katekolaminler |
| 6 | Asetilkolin |
| 7 | Glutamatlar ve GABA |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Madde kötüye kullanımı ve bağımlılık |
| 10 | Alkol |
| 11 | Opiyatlar |
| 12 | Psikomotor uyarıcılar ve nikotin ve kafein |
| 13 | Marihuana ve esrar |
| 14 | Halusinojenler ve inhalanlar |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Önyargı ve Ayrımcılık |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kalıpyargı, önyargı ve ayrımcılık kavraları, bu kavramları çevreleyen psikoloji kuramlar ve bu kavramların günlük hayatımızdaki yerleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Kalıpyargı ve önyargıların köklerinin ve günlük hayatımızdaki etkilerinin anlaşılması | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin temel katkıları: Kalıpyargı, önyargı ve ayrımcılık kavramların tanınması, ilgili kuramların anlaşılması, bu konulardaki akademik çalışma örneklerinin incelenmesi ve güncel araştırmaların takip edilebilmesi için gerekli olan bilgi alt yapısının kazandırılmasıdır | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dönemin sonunda öğrencilerin kalıpyargı, önyargı ve ayrımcılık ile ilgili temel kavram ve kuramlar hakkında bilgi sahibi olması beklenmektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çayır, K. & Ayan Ceyhan, M. (2012). Ayrımcılık. *İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları*. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genel giriş |
| 2 | Kalıpyargı, önyargı ve ayrımcılık |
| 3 | Önyargı ve ayrımcılık kuramları |
| 4 | Önyargı ve ayrımcılık kuramları |
| 5 | Önyargı ve ayrımcılık kuramları |
| 6 | Önyargı ve ayrımcılık kuramları |
| 7 | Araştırma desenleri ve ölçüm yöntemleri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Önyargıların gelişimi |
| 10 | Bireysel farklılıklar ve önyargı |
| 11 | Bireysel farklılıklar ve önyargı |
| 12 | Bireysel farklılıklar ve önyargı |
| 13 | Bireysel farklılıklar ve önyargı |
| 14 | Genel Tartışma |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Cinsiyet ve Liderlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersleri** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 20 |
| Rapor | | | |  |  |
|  | | | | | Diğer (Bilimsel Çalışmalara Katılım) | | | |  | 5 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 45 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, cinsiyete dayalı farklılık ve benzerlikler ile ilgili mevcut teorileri ve güncel çalışmaları, işyerinde cinsiyete dayalı ayrımcılık, cinsiyet temelinde  liderlik, ve kadın ve erkeklerin karşılaştığı diğer cinsel yönelim temelli ayrımcılık konularını içerir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin işyerinde cinsiyet, liderlik ve ayrımcılık ile ilgili araştırmaların içerik ve yöntemleri kuramsal bir bakış açısı ile değerlendirmelerini sağlamak; cinsiyet temelli farklı muameleler ve liderlik ile ilgili psikolojik yapılar, teorik konular ve psikolojik araştırmalar hakkında eleştirel düşünebilmesini sağlamak; popüler ve bilimsel literatürde yer alan araştırmaları eleştirel bir göz ile değerlendirebilme becerisi geliştirmek;  öğrencileri ders içeriğini kendi yaşamlarına uygulama konusunda teşvik etmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin çevrelerinde gelişen olaylara eleştirel bir göz ile bakabilmeleri  sağlamak; günlük hayatta ve iş yerlerinde cinsiyet temelli ayrımcılıkların farkında olmak | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Cinsiyet ve liderlik literatürü konusunda bilgi kazanmak  Cinsiyete dayalı farklılık ve benzerlikler konusundaki teorileri öğrenmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Brannon, L. (2011). *Gender: Psychological perspectives*. New York: Routledge. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Cinsiyet çalışmalarına giriş |
| 2 | Toplumsal cinsiyet stereotipleri: erkeklik ve kadınlık |
| 3 | Cinsiyete dayalı benzerlik ve farklılıklar |
| 4 | Cinsiyete dayalı kabalık davranışları |
| 5 | Yakın ilişkilerde cinsiyetçilik |
| 6 | İş yerinde kadın olmak |
| 7 | Liderlik |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | İş yerinde kadın lider olmak |
| 10 | Cam tavan etkisi |
| 11 | Liderlik tipleri: Kadın-erkek farkı |
| 12 | Erkeklere yönelik kabalık davranışları |
| 13 | Cinsiyet merceğinde liderlik: Kültür etkisi |
| 14 | Proje sunumları |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNSAN CİNSELLİĞİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 30 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin amacı insan cinselliğini anatomik yapılar, cinsel gelişim, cinsel  kimlik ve yönelim, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, güvenli seks, cinsel hastalıklar ve parafilileri kapsayacak şekilde tanıtmaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İnsanda cinsellik, insan biyolojisi ile yakından ilişkili olmakla beraber, toplumsal kültürel süreçlerle iç içe geçmiş bir alanı ifade etmektedir. İnsan  Cinselliği dersi cinselliğin anatomi ve fizyolojisi, cinsel uyarılma ve tepki, cinsiyet rolleri, çekicilik, aşk, yakın ilişkiler, cinsel iletişim, cinsel yönelim, hamilelik, doğum kontrolü, doğum öncesi gelişim, yaşam boyu cinsel davranış, cinsel işlev bozuklukları ve cinsel tedaviler, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, cinsel davranışta atipik örüntüler, cinsel şiddet ve ticari cinsellik gibi insan cinselliğine ilişkin ana konuları içermektedir. Dersin ana amacı öğrencilere insan cinselliğine ilişkin güncel bilgiler sağlayarak, öğrencilerin kendileri ve çevreleri için cinsel açıdan sorumlu ve sağlıklı kararlar vermelerine yardımcı olmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;   * Cinsel eğitime neden ihtiyaç duyulduğunu açıklayabilecektir. * Kadın ve erkek üreme anatomisini öğrenecektir. * Hormanların dişi ve eril üreme sistemi üstündeki etkilerini öğrenecektir. * Hormanlar ve cinsel arzu arasındaki ilişkiyi tanımlayabilecektir. * Cinsel yolla bulaşan hastalıkların nedenlerini ve nasıl yayıldıklarını öğrenecektir. * Güvenli seks yöntemlerini öğrenecektir. * Cinsel kimlik ve cinsel rol kavramlarını tanımlayabilecektir. * Cinsel yönelimin ne olduğunu tanımlayabilecektir. * Kadın ve erkekte görülebilecek farklı cinsel sorunları tanımlayabilecektir. * Seksüel çeşitlilik ve parafilileri açıklayabilecektir. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Freud, Kinsey, Masters & Johnson tarafından yapılan ilk cinseelik araştırmalarını öğrenecektir. * Cinsellik araştırmalarında kullanılan yöntemleri öğrenecek ve yöntemleri birbirleriyle karşılaştırabilecektir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | King, B. M. (2012). *Human sexuality today* (7th Edition). Pearson Education. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse Giriş/Neden insan cinselliği öğrenilmelidir |
| 2 | Neden insan cinselliği öğrenilmelidir/Kadın cinsel anatomisi ve fizyolojisi |
| 3 | Erkek cinsel anatomisi ve fizyolojisi |
| 4 | Hormonlar ve insan cinselliği |
| 5 | Cinsel yolla bulaşan hastalıklar |
| 6 | Doğum kontrolü |
| 7 | Seksüel bireysellik ve değerler |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Cinsel yönelim, kimlik ve davranış |
| 10 | Cinsel sorunlar ve terapi |
| 11 | Parafililer ve cinsel varyantları |
| 12 | Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve cinsel kararlar |
| 13 | Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve cinsel kararlar |
| 14 | Sekse onay verme, sekse zorlama, tecavüz ve taciz |
| 15 | Dönemin gözden geçirilmesi |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İşyerinde İnsan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Endüstri ve örgüt psikolojisi dersini başarı ile tamamlamış olmak | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İş yerinde insan davranışı: Belirleyicileri ve davranışları şekillendiren etmenler | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı öğrencilerin iş yaşamında insan davranışına etki eden faktörlere, kritik bir göz ve kuramsal bir temel ile bakabilmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin temel katkısı, özellikle örgütsel psikoloji alanına ilgi duyan öğrenciler için işyerinde insan davranışını anlamaya ve bu konuda uygulamaya yapmaya yönelik kuramsal bir temel kazandırılması olacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dönemin sonunda öğrencilerin iş yaşamında insan davranışı ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olması beklenmektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Furnham, A. (2012). *The Psychology of Behaviour at Work: The Individual in the organization.* Psychology Press. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genel giriş, örgütsel psikoloji tarihi |
| 2 | Mesleki seçim, örgütsel seçim ve sosyalleşme |
| 3 | Kişilik ve bireysel farklılıklar |
| 4 | İş ile ilgili tutumlar, değerler ve algılar |
| 5 | İş motivasyonu, iş tatminsizliği |
| 6 | İş yerinde stres |
| 7 | Örgütlerde işbirliği, güç ve etik davranış |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Öğrenme ve eğitim |
| 10 | Grup dinamikleri |
| 11 | Karar verme |
| 12 | Liderlik |
| 13 | İşyerinde kültür |
| 14 | Örgütsel yapı, değişim, gelişim ve işin geleceği |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİ TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
| X | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | 10 |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında psikoloji biliminin tarihsel süreci hakkında bilgiler sunulmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, psikoloji biliminin ortaya çıkışındaki felsefi, fiziksel temelleri tanıtmak ve farklı psikoloji yaklaşımlarının tarihsel gelişimini genel hatlarıyla ortaya koymaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin tarihsel gelişiminin ve farklı yaklaşımlarının günümüz psikolojisi üzerindeki etkilerini gözlemleyebilme ve bu kapsamda kuramsal ve eleştirel yorum getirebilme becerisi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda, öğrenciler.   1. Psikoloji üzerindeki felsefi etkileri bilir. 2. Psikoloji üzerindeki fizyolojik etkileri bilir. 3. Psikolojinin kuruluşunu açıklar. 4. Yapısalcılık, işlevselcilik ve davranışçılık yaklaşımlarını bilir, bu yaklaşımları birbirlerinden ayırır ve bu yaklaşımların günümüz psikolojisi için önemini kavrar. 5. Gestalt Psikolojisi, Humanistlik, Bilişsel, Pozitif ve Evrimsel Psikoloji ile Psikanaliz yaklaşımlarını bilir, bu yaklaşımları birbirinden ayırır ve bu yaklaşımların günümüz psikolojisi üzerindeki etkilerini bilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Shultz, D. P. ve Shultz, S.E. (2001). Modern Psikoloji Tarihi (Çev. Y.Aslay). İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **–** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Psikolojinin doğuşu |
| 2 | Psikoloji üzerindeki felsefi ve fizyolojik etkiler |
| 3 | Yapısalcılık ekolü |
| 4 | İşlevselcilik ekolü |
| 5 | Davanışçılık ekolü |
| 6 | Davanışçılık ekolü (devam) |
| 7 | Gestalt Psikolojisi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Psikanaliz: Freud |
| 10 | Psikanaliz: Klein, Kohut, Jung, Adler, Horney |
| 11 | Humanistlik Psikoloji |
| 12 | Bilişsel Psikoloji |
| 13 | Pozitif Psikoloji |
| 14 | Evrimsel Psikoloji |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KÜLTÜR VE PSİKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste kültürel psikoloji alanı tanıtılmakta, psikoloji biliminin temel konuları (ör., gelişimsel süreçler, benlik, kişilik, motivasyon, biliş, duyum, duygu, psikolojik bozukluklar), kültür bağlamında irdelenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel amacı öğrencilerin birey ve kültür etkileşimini anlamalarını sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders psikoloji öğrencilerinin, içinde yaşanılan kültürün bireylerin gelişimi üzerindeki etkilerini ve bireylerin içinde yaşadıkları kültür üzerindeki etkilerinin neler olabileceğini anlamalarına katkıda bulunacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi öğrenim çıktıları arasında öğrencilerin   1. Kültürün tanımını yapabilmeleri, 2. Psikoloji ve kültür arasındaki bağlantıyı kurabilmeleri, 3. Kültürün birey gelişimindeki etkisi ve bireyi nasıl şekillendirdiği hakkında bilgi sahibi olmaları, 4. Kültürlerarası farklılıkları ve ilişkileri öğrenmeleri, 5. Kültürel farklılıkların bireyler üzerindeki etkisi hakkında bilgi sahibi olmaları, 6. İnsanın kültürü nasıl şekillendirdiğini anlayabilmeleri, 7. Kültürler içindeki alt kültürleri ve etkileşimlerini öğrenmeleri, 8. Türk kültürü hakkında geniş bir bilgi edinmeleri yer almaktadır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Heine, S. J. (2012). Cultural psychology (3. baskı). New York: W. W. Norton & Company, Inc. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Matsumoto, D. ve Juang, L. (2013). Culture and psychology. Belmont, CA: Wadsworth. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kültürel psikolojiye giriş |
| 2 | Kültür ve insan doğası |
| 3 | Kültürel evrim |
| 4 | Temel kültürel farklılıklar |
| 5 | Kültür ve gelişimsel süreçler |
| 6 | Kültür, benlik ve kişilik I |
| 7 | Kültür, benlik ve kişilik II |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Çok kültürlü bir dünyada yaşamak |
| 10 | Kültür ve motivasyon |
| 11 | Kültür, biliş ve duyum |
| 12 | Kültür ve duygu |
| 13 | Kültür ve günlük yaşam |
| 14 | Kültür ve psikolojik bozukluklar |
| 15 | Genel tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | X |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | X |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | STRES YÖNETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 2 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer | | | |  |  |
| Diğer | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders stresin tanımı, yapısı, türleri, sağlık üzerindeki etkileri; başa çıkmanın tanımı, sağlık üzerindeki etkileri, stres ile başa çıkma teorilerini içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı, öğrencilerin stresin tanımını, çeşitli teorik açıklamalarını, stresi insan üzerindeki etkilerini ve stres ile baş etme yöntemlerini anlamasını sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Birçok psikolojik ve fiziksel rahatsızlığın temelinde yer alan stres kavramını anlayabilmek ve stres ile başa çıkabilmek için kullanılabilcek yöntemler hakkında bilgi edinmek | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Stresin tanımını yapabilmek,  Stres ile ilgili çeşitli teorik açıklamaları öğrenmek,  Stresin kısa ve uzun vadeli fizyolojik ve zihinsel etkilerini öğrenmek, Stresin bedensel ve zihinsel hastalıklar ile ilişkisini kavrayabilmek, Stres ile başa çıkabilmek için uygulanan bedensel ve zihinsel yöntemler hakkında bilgi sahibi olmak ve bu uygulamaların temel adımlarını yürütebilmek,  Derste edinilen bilgiler aracılığıyla öğrencilerin kendi streslerini etkin biçimde yönetebilmelerine katkı sağlamak. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Greenberg, J. S. (2011). Comprehensive stress management. Boston: McGraw Hill. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Blonna, R. (2007). Coping with stress in a changing world (4. baskı). Boston: McGraw Hill.  Rowshan, A. (2011). Stres Yönetimi, Sistem Yayıncılık, İstanbul.Baltaş, A. Baltaş, Z. (1998). Stres ve başa çıkma yolları (On sekizinci basım). İstanbul: Remzi Kitabevi. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Şahin, N. H. (1994). Stresle Başa Çıkma: Olumlu bir yaklaşım. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders tanıtımı, stresin tanımı ve ilişkili olduğu kavramlar |
| 2 | Stresin yapısı ve belirtileri |
| 3 | Stres türleri |
| 4 | Stresin bedensel, psikolojik ve davranışsal sonuçları |
| 5 | Başa çıkmanın tanımı |
| 6 | Başa çıkmanın bedensel, psikolojik ve davranışsal sonuçları |
| 7 | Stres ve başa çıkma teorileri I |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Stres ve başa çıkma teorileri II |
| 10 | Stresle başa çıkma uygulamaları |
| 11 | Stres ve başa çıkma konusundaki araştırmalar |
| 12 | Zaman yönetimi ve stres |
| 13 | Stres ve yaşam tarzımız |
| 14 | Mesleki stres ve ailede stres |
| 15 | Stres ile ilgili öğrenci sunumları |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KİŞİLERARASI İLİŞKİLER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bireylerin birbirleriyle ilişkilerinin dinamikleri üzerine kuramlar, çalışmalar, günlük yaşamda aile, arkadaşlık ve iş yaşamındaki ilişkilerin etkileri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Kişilerarası ilişkilerin temel dinamikleri hakkında bilgilenmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin amacı, kişilerarası etkileşim alanını, ilgilendiği temel konuları başlıca kuramsal yaklaşımlar ve araştırma bulguları çerçevesinde inceleyerek tanıtmaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Kişilerarası ilişkilerin temel kavramlarını tanımlayabilme 2. Kişilerarası ilişkilerin temel kuramlarını tanımlayabilme 3. Kişilerarası ilişkilerin günlük yaşama yansımalarını tanımlayabilme 4. Aile, arkadaşlık ve iş yaşamındaki ilişkiler konusunda bilinçlenme 5. Günlük yaşamı kişilerarası ilişkiler kuramları ve kavramlarıyla betimleyebilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Hortaçsu, N. (1991). İnsan İlişkileri. İmge Kitabevi | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kağıtçıbaşı, Ç. (2008). Günümüzde İnsan ve İnsanlar  Bilgin, N. (2000). Sosyal Psikolojiye Giriş. Ege Üniversitesi Yayınları.. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kişilerarası ilişkiler kuramları |
| 2 | Bağlanma kuramları |
| 3 | Aşk, Evlilik |
| 4 | Arkadaşlık |
| 5 | İlişkilerin gelişimi |
| 6 | İlişkilerin Sonlanması |
| 7 | Toplumsal Cinsiyet |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Empati |
| 10 | Önyargı |
| 11 | Çocuklukta kişilerarası ilişkiler |
| 12 | Ergenlikte kişilerarası ilişkiler |
| 13 | Yetişkinlik ve yaşlılıkta kişilerarası ilişkiler |
| 14 | İş hayatında kişiler arası ilişkiler |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | GRUPLARARASI İLİŞKİLER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Grup içi ve gruplar arası dinamikleri sosyal psikoloji kavram ve çalışmaları çerçevesinde incelemek. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarihten günümüze grup davranışı ve dinamikleri üzerine yapılan çalışmalar  hakkında tartışarak günümüz dünyasındaki problemleri yorumlamak, gruplar arası çatışmalar ve çözümleri üzerine tartışma yürütmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-  ruplar arası ilişki dinamiklerini sosyal psikoloji kavramları ile inceleyip yorumlayabilme  2-  rup ve birey arasındaki etkileşimi analiz edebilme  3-  rup üzerine yapılmış sosyal psikoloji çalışmalarına aşina olarak kuramlar hakkında bilgi sahibi olma  4-  rup içi ve gruplar arası çatışmaları bu kuramlar üzerinden değerlendirme ve çatışma çözümleri üzerine fikir yürütebilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nuran Hortaçsu (1998) Grup İçi ve Gruplar Arası Süreçler | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bilgin, N. (2008) Sosyal Psikoloji | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Grup İçi Dinamikler |
| 3 | Uyma Davranışı |
| 4 | İtaat ve Azınlık Etkisi |
| 5 | Liderlik |
| 6 | Sosyal Kimlik Kuramı |
| 7 | Sosyal Kimlik Kuramı |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Ayrımcılık ve Önyargı |
| 10 | Gruplar Arası Çatışma |
| 11 | Gruplar Arası İlişki Kuramları |
| 12 | Gruplar Arası Normlar |
| 13 | Grup Bağlılığı |
| 14 | Grup Bağlılığı |
| 15 | Değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DUYUM VE ALGI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders duyusal sistemlerin incelenmesinde psikofiziksel, psikolojik ve bilişsel yaklaşımlara odaklanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler,   1. Temel psikolojik yöntemler, 2. Farklı duyusal sistemlerde duyusal kodlamanın temel prensipleri, 3. Duyusal ve algısal sinir devreleri, 4. Çeşitli duyusal sistemlerde algısal temsil   konuları hakkında derinlemesine bilgi sahibi olabileceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mezunlar bu dersten edindikleri psikoloji bilgi ve deneyimlerini mesleki yaşamlarına aktarabileceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Duyum ve algı ile ilgili psikolojideki temel ayrımları kavrayabilme 2. Duyusal sistemlerin yapısal ve biyolojik temellerini tanımlayabilme 3. Dış dünyadan gelen uyarıcıların duyusal sistemlerde nasıl işlendiğini açıklayabilme 4. Duyum ve algı farkının günlük yaşamdaki etkilerini tartışabilme 5. Duyum ve algı konusunda güncel çalışmaları takip etmeye istekli olma | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Goldstein & Brockmole (2017). *Sensation and perception* (Loose-leaf version, 10th edition | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Duyum ve algı alanındaki güncel makaleler | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon cihazı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Duyum ve algıya giriş |
| 2 | Algının ölçülmesi |
| 3 | Nöral işleme |
| 4 | Nesne ve sahne algısı |
| 5 | Görsel dikkat |
| 6 | Hareket algısı |
| 7 | Renk algısı |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Derinlik ve boyut algısı |
| 10 | Duyma |
| 11 | Konuşma algısı |
| 12 | Tat algısı |
| 13 | Dokunma |
| 14 | Ağrı algısı |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Eleştirel Psikoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Psikoloji alanındaki eleştirel kuramların tanıtımı, güncel yaklaşımların ve araştırmaların değerlendirilmesi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilere; eleştirel psikoloji ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri öğretmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders, eleştirel psikolojinin temel uğraşı alanlarını ve temel kavramlarını öğrenciye sunarak psikolojide alternatif teorik yaklaşımların tartışılması özelliğini taşımaktadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Psikolojideki eleştirel yaklaşımları ve kuramları tanıyabilme 2. Eleştirel psikolojinin uygulama alanları ve güncel durumu konusunda bilgi sahibi olma 3. Eleştirel psikolojinin tarihi hakkında bilgiye sahip olma 4. Ana akım psikoloji ile eleştirel psikolojinin insanı ele alırken kullandıkları yöntemsel farklılıkları anlayabilme 5. Kültürel çeşitlilikler özelinde insanı ana akım psikolojiden daha farklı yorumlayabilme 6. Dil ve sosyal inşa bağlamında insanı ana akım psikolojiden daha farklı yorumlayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Arkonaç, S.A. (2015). Psikolojide Bilginin Eleştirel Arka Planı. Hiperlink Yayınları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | D. Fox, I. Prilleltensky ve S. Austin. Eleştirel Psikoloji. Çev: Kollektif. İstanbul: Ayrıntı Yayınları, 2017. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eleştirel psikolojideki temel kavramlar |
| 2 | Eleştirel psikolojideki temel kuramlar ve yaklaşımlar |
| 3 | Eleştirel psikolojideki temel kuramlar ve yaklaşımlar |
| 4 | Eleştirel psikolojideki temel kuramlar ve yaklaşımlar |
| 5 | Eleştirel psikoloji tarihi |
| 6 | Eleştirel psikoloji tarihi |
| 7 | Eleştirel psikolojide yöntem |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Eleştirel psikolojide yöntem |
| 10 | Ana akım ile yöntemsel farklılıklar |
| 11 | Ana akım ile yöntemsel farklılıklar |
| 12 | Kültür ve eleştirel psikoloji |
| 13 | Dil ve eleştirel psikoloji |
| 14 | Günümüzde eleştirel psikoloji |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOLOJİ ARAŞTIRMALARINDA YAZILIM VE PROGRAMLAMA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | | 2 | 50 |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, psikolojik araştırmalarda kullanılan temel yazılım programlarına genel bir bakış sunmayı amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yazılımlar, anket hazırlama ve uygulamadan deney tasarımlarında kullanılan yazılımlara (fizyolojik önlemler alan olanlar dâhil) kadar geniş bir yelpazede yer almaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, psikolojik araştırmalarda kullanılan temel yazılım programlarına hâkimdirler. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1)Psikoloji araştırmalarında kullanılan programlarla ilgili bilgi sahibi olurlar. 2)Qualtrics kullanarak bir çalışma tasarlamayı ve veri toplamayı öğrenirler.   1. Derste tanıtılan programları kullanabilirler. 2. Open Science Framework'ün kullanımı hakkında bilgi sahibi olurlar | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Farrel, S. ve Lewandowsky, S. (2018). Computational modeling of cognition and behavior. Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

**DERSİN HAFTALIK PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Problemi "Görmeye" Giriş |
| 3 | Replikasyon Krizi ve Open Science Framework |
| 4 | G\*Power, Preregistration ve Kullanımları |
| 5 | İnterneti Araştırma İçin Kullanma: Qualtrics |
| 6 | Qualtrics Uygulamaları: Çalışma Tasarım Süreci |
| 7 | Qualtrics Verisi: Sonuçlar, Katılımcılar ve Analiz |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Psikolojide Modelleme I |
| 10 | Deneysel Yöntem için Araçlar |
| 11 | Sanal Gerçeklik Teknolojisine Giriş |
| 12 | Sanal Gerçeklikte Kullanılan Araçlar |
| 13 | Psikolojide Sanal Gerçekliğin Kullanımı |
| 14 | Psikolojide Sanal Gerçekliğin Kullanımı |
| 15 | Genel Değerlendirme |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | X |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İLERİ İSTATİSTİK UYGULAMALARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel konuları, veriyi analize hazır hale getirme, çoklu regresyon, çokyönlü frekans analizi, kovaryans analizi, çok değişkenli varyans/kovaryans analizleri, temel bileşenler analizi, faktör analizi ve yapısal eşitlik modellemesidir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, çok değişkenli verilerin analizlerinin yapılabilmesi ve bu analizlerin yapılacağı programların uygulanması ile ilgili gerekli olan bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Dersin temel hedefleri, eldeki veriyi analize hazır hale getirme, araştırma amaçlarına uygun analizlerin belirlenmesi, menü ve programlama (syntax) yöntemleri ile analizlerin yapılması, çıktıların  yorumlanması ve sonuçların rapor edilmesinin sağlanmasıdır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenciler, sosyal bilimlerdeki çok değişkenli analiz tekniklerini yürütme becerisi kazanır. Bu şekilde araştırma sorularına uygun istatistiksel analizleri belirleyebilecek ve bu analizleri yapabilmek için gerekli olan teknikleri öğreneceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler,   1. Çok değişkenli analiz teknikleri hakkında kavramsal bilgi edinir. 2. Farklı analiz tekniklerinin temel varsayımlarını ve sınırlılıklarını anlar. 3. Sosyal bilimlerde çok değişkenli analizler yapabilme becerisi kazanır. 4. Farklı analiz tekniklerinin sonuçlarını rapor etme becerisi kazanır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2011). Multivariate statistics. Boston: Allyn and Bacon. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon aleti | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş ve temel istatistiksel kavramların kısa gözden geçirilmesi |
| 2 | Çok değişkenli istatistiğe giriş |
| 3 | Tek değişkenli ve çok değişkenli istatistiklerin gözden geçirilmesi |
| 4 | Veri temizleme |
| 5 | Çoklu regresyon I |
| 6 | Çoklu regresyon II |
| 7 | Çokyönlü frekans analizi |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Kovaryans analizi (ANCOVA) |
| 10 | Çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) |
| 11 | Çok değişkenli kovaryans analizi (MANCOVA) |
| 12 | Temel bileşenler ve faktör analizi |
| 13 | Yapısal eşitlik modellemesi I |
| 14 | Yapısal eşitlik modellemesi I |
| 15 | Genel Tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | X |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TOPLUMSAL KATKI ve GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 5 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | | 7 | 70 |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | | 1 | 30 |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında gönüllülük kavramı ile gönüllü Yönetimi; Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık ve Sosyal Hizmetler vd.); Gönüllü Çalışmalarla İlgili Proje Geliştirme ve Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım; Gönüllü Çalışmalarda Etik, Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler; Kamu Kurumları, Yerel Yönetimler ve Sivil Toplum Kuruluşlarında (STK) Gönüllü Çalışmalara Katılım; Toplumda Risk Grupları ve Gönüllülük; Göçmenler ve Gönüllülük konuları ele alınacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, bilim ve sanat disiplinleri arasında işbirliği sağlayarak kampüs dışındaki gerçek yaşam ortamında saptanmış sorunların çözümü için ortak çalışmalar yapma; bu sorunların çözümünde alan birikimlerini diğerleri ile eşgüdümlü olarak işe koşma; uzmanlık donanımlarını diğer uzmanlık alanları ile uygun kompozisyonlar oluşturarak ve belirli bir amaca yönelik olarak  mesleği dışında sivil toplum duyarlılığını geliştirerek yaşama yansıtma becerileri kazandırmak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler:   1. Öğrencileri eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ve toplum arasındaki bağları güçlendirmek; insani, sosyal, ekonomik vb problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve sorunlar hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak 2. Öğrencilerin katılacakları ve gerçekleştirecekleri bazı gönüllülük | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak olup bu amaç doğrultusunda toplumda engelli yaşamı, göç ve afet gibi toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda görünürlüğü ve farkındalığı artırmak   1. Öğrencilerin seçecekleri bir gönüllülük alanında, önceden hazırlanacak bir plan dahilinde bir dönem boyunca gönüllü çalışmalarda görev almalarını ve sonuçlarını paylaşmalarını beklemektir. 2. Bu dersin sonunda öğrenciler; gönüllülük ile ilgili kavramları açıklar. 3. Bu dersin sonunda öğrenciler; sosyal, doğal, kültürel vb. çevre sorunu saptar. 4. Bu dersin sonunda öğrenciler, saptanan sorunun çözümü için displinlerarası işbirliği geliştirir. 5. Bu dersin sonunda öğrenciler, gönüllü çalışmalarla ilgili proje geliştirir. 6. Bu dersin sonunda öğrenciler, sahada gönüllü çalışmalara katılır. 7. Bu dersin sonunda öğrenciler, gönüllü çalışmalarda etik, ahlaki, dini, geleneksel değerler ve ilkeleri açıklar. 8. Bu dersin sonunda öğrenciler, kazanımlarını kamuoyu ile paylaşır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Akatay, A. & Yelkikalan, N. Sivil Toplum Kuruluşlarında Gönüllülük ve İnsan Kaynaklarının Yönetimi. Ekin Kitabevi Yayınları, 2007.  Şentürk, M. & Adıgüzel, Y. Üniversitede Gönüllü Olmak- Üniversite Öğrencilerinin Gönüllülük Algıları: Eğilimleri ve Deneyimleri Araştırması: İstanbul Örneği. Nadir Kitap, 2016. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gönüllülük ile İlgili Kavramlar |
| 2 | Temel Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık ve Sosyal Hizmetler vd.) |
| 3 | Gönüllü Çalışmalarla İlgili Proje Geliştirme |
| 4 | Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım |
| 5 | Gönüllü çalışmalarda Etik, Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler |
| 6 | Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler |
| 7 | Kamu Kurumları |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Yerel Yönetimler ve Sivil Toplum Kuruluşlarında (STK) Gönüllü Çalışmalara Katılım |
| 10 | Toplumda Risk Grupları ve Gönüllük |
| 11 | Göçmenler ve Gönüllülük |
| 12 | Sonuçları Kamuoyu İle Paylaşabilme |
| 13 | Proje Sunumu |
| 14 | Proje Sunumu |
| 15 | Proje Sunumu |
| 16, 17 | Final sınavı haftası |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | GÖRSEL İLETİŞİM II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Görsel iletişimin temel dili, görsel iletişim ve psikoloji, görsel iletişimde anlamlandırma ve soyutlama kavramları, görsel iletişim örnekleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Farklı görsel mesaj formlarını anlama, yorumlama ve üretimini sağlayan temel görsel dili, kavramları ve görsel iletişim süreçlerini öğrencilere tanıtmak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders görsel iletişim alanında kuramsal bir temel oluşturur | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Görsel iletişim araçlarının evrimini tarihsel bir sırada yorumlayabilme. 2. İletişim araçlarının sanat ortamına etkisini açıklayabilme. 3. Görsel iletişim tekniklerini yaratıcı tasarım sürecinde kullanabilme. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Öztuna H.Yakup (2007), Görsel İletişimde Temel Tasarım, İstanbul: Yorum Sanat ve Yayıncılık | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Uçar, Tevfik Fikret (2004), Görsel İletişim ve Grafik Tasarım, İstanbul: İnkılap Kitapevi. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Görsel iletişim |
| 2 | Görsel iletişim araçları |
| 3 | Erken dönem görsel iletişim örnekleri |
| 4 | Çağdaş dönem görsel iletişim örnekleri |
| 5 | Görsel iletişim ve psikoloji I |
| 6 | Görsel iletişim ve psikoloji II |
| 7 | Görsel iletişim ve kültür |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Görsel iletişim ve göstergebilim |
| 10 | Görsel iletişimde anlamlandırma |
| 11 | Görsel iletişimde soyutlama |
| 12 | Görsel iletişim örnekleri I |
| 13 | Görsel iletişim örnekleri II |
| 14 | Görsel iletişim örnekleri III |
| 15 | Genel tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SANAT TARİHİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Erken Rönesans; Yüksek Rönesans; Maniyerizm; Barok; Rokoko; Neo Klasizm; Romantizm; Realizm; Empresyonizm; Post Empresyonizm; Sembolizm. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Rönesans’tan 20.yüzyıla kadar uzanan dönemde Batıda yer alan uygarlıkların resim heykel mimari örneklerin üslup özellikleriyle ele alınması ve böylelikle  öğrencinin görsel algısının geliştirilmesi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Görsel sanatların ortaya çıkış süreçlerini ve üslupsal özelliklerini açıklar. 2. Batı sanatının farklı dönemlerine ait örneklerini felsefi, ikonografik ve estetik açıdan çözümler. 3. Kendi sanat çalışmaları için kuramsal alt yapı oluşturur | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Krausse, Anna-Carola (2005), Rönesanstan Günümüze Resim Sanatının Öyküsü, Literatür Yayıncılık, İstanbul | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Turani, Adnan (2000). Dünya Sanat Tarihi, Ankara: Remzi Kitabevi, Turani, Adnan (1995). Sanat Terimleri Sözlüğü, İstanbul:  Remzi Kitabevi,  Sanatın Yeni Tarihi, Bell, Julian (2009). NTV Yayınları.  Sanatın Öyküsü, Gombrich, E. H. (1992). İstanbul: Remzi Kitabevi. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin kapsamı ve amacı hakkında bilgilendirme |
| 2 | Erken Rönesans |
| 3 | Yüksek Rönesans |
| 4 | Maniyerizm |
| 5 | Barok |
| 6 | Rokoko |
| 7 | Neo Klasizm |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Romantizm |
| 10 | Realizm |
| 11 | Empresyonizm |
| 12 | Post Empresyonizm |
| 13 | Sembolizm |
| 14 | Sembolizm |
| 15 | Genel Değerlendirme |
| 16, 17 | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TEMEL FOTOĞRAFÇILIK II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 60 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Fotoğrafın Dünyası; Fotoğraf makineleri ve görüntü sistemleri; Objektifler; Pozlama; Sayısal fotoğraf; Işık ve Renk; Kompozisyon; Filtreler ve Yardımcı araçlar; Fotoğraf Çekim teknikleri; Fotoğrafın Biçim ve İçerik Yönünden Değerlendirilmesi; Fotoğraf Çekim Uygulama; Fotoğraf baskı teknikleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Derste, temel fotoğraf bilgisini yerleştirmek, öğrencilerin uygulama yaparak fotoğraf teknolojisini doğru kullanmaları ve fotoğrafın tekniğini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-  ullanım amaçlarına göre fotoğraf makinesini seçebilecektir.  2-  Kullanım amaçlarına göre objektif seçebilecektir.  3-  şığın kaynağını ve yönünü tespit edebilecektir.  4-  tomatik ayarlarla fotoğraf çekebilecektir.  5-  anuel (elle) ayarlarla fotoğraf çekebilecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kılıç, Levend. (2002). Fotoğrafa Başlarken, , Ankara, Dost Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | İkizler, Emre (2007). Filmden Dijitale Fotoğraf, Emre, İstanbul, Sel Yayınları. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prakel, David, (2012). Fotoğrafta Işık, David, İstanbul, Homer Kitabevi. Prakel, David, (2011). Fotoğrafta Kompozisyon, David Parkel, İstanbul, Homer Kitabevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, Fotoğraf Stüdyosu |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fotoğrafın Dünyası |
| 2 | Fotoğraf Makineleri ve Görüntü Sistemleri |
| 3 | Kompozisyon |
| 4 | Kompozisyon |
| 5 | Filtreler ve Yardımcı Araçlar |
| 6 | Filtreler ve Yardımcı Araçlar |
| 7 | Fotoğraf Çekim Teknikleri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Fotoğraf Çekim Teknikleri |
| 10 | Fotoğrafın Biçim ve İçerik Yönünden Değerlendirilmesi |
| 11 | Fotoğrafın Biçim ve İçerik Yönünden Değerlendirilmesi |
| 12 | Fotoğraf Çekim Ve Uygulama |
| 13 | Fotoğraf Çekim Ve Uygulama |
| 14 | Fotoğraf Baskı Teknikleri |
| 15 | Genel Değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DESEN II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders küçük objelerin farklı mekânlardaki yolculuklarını (mütevazı objelerin sıra dışı konumlanmaları; insan anatomisi ve çözümlemeleri; iç mekânda figür çalışmaları; canlı modelden çalışmaları; dış mekânda obje çizimleri ve çarşı-Pazar-kahvehanelerde doğal figür çalışmalarını) kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrenciye çeşitli çizim tekniklerini tanıtmak, uygulatmak, temel tasarım ilkeleriyle birlikte yüzeye aktarma gücü kazandırmaktır | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını ve el becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Çizimin temel kavramlarını öğrenir 2. Oran, ölçü, plan ve form kavramlarını tanır 3. Çizimin temel tekniklerini öğrenir 4. Figür, obje ve mekân çizimini öğrenir 5. Gördüğünü iki boyutlu yüzeye doğru bir şekilde aktarır | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Laughton, Bruce (1991). *The Drawings of Daumier and Millet*. Yale University Press, New Haven | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Parramon, Jose M, (2007). *Sanatçılar İçin İnsan Anatomisi*. Remzi Kitabevi, İstanbul  Aristides Juliette (2006). *Classical Drawing Atelier*. Watson-Guptill Publication, New York | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Canlı/Cansız Model, Şövale, Kağıt, Kalem, Boya | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve giriş |
| 2 | Küçük objelerin farklı mekânlardaki yolculukları |
| 3 | Mütevazı objelerin sıra dışı konumlanmaları |
| 4 | İnsan anatomisi ve çözümlemeleri |
| 5 | İç mekânda figür çalışmaları |
| 6 | İç mekânda figür çalışmaları |
| 7 | Canlı modelden çalışma |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Canlı modelden çalışma |
| 10 | Canlı modelden çalışma |
| 11 | Canlı modelden detay çalışması uygulamaları |
| 12 | Dış mekânda figür çizimleri |
| 13 | Dış mekânda obje çizimleri |
| 14 | Çarşı-pazar-kahvehanelerde doğal figür çalışmaları |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | HEYKEL II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenciler bu derste heykelin temel plastik değerleri olan ışık gölge, boşluk- doluluk ve oransal ilişkiler gibi plastik değerler ışığında figür, büst, rölyef  gibi gerçekçi heykel çalışmaları yapar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Üç boyutlu algılama ve üç boyutlu uygulama yetisinin kazandırılması, soyut düşünme ve problem çözme yetisinin kazandırılması, görsel dilin geliştirilmesi. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenci, heykel sanatının dayandığı temel ilkeleri ve sanat öğelerini görmeyi ve algılamayı öğrenir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Heykel sanatının temel plastik değerlerini kavramak 2. Üç boyutlu algılamayı öğrenmek 3. Farklı formlar arasında ilişki kurmayı öğrenmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Sanat ve Kuram, Paul Wood, Charles Harrison, Küre Yayınları, 2011 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 30,000 Yıl Öncesinden Günümüze Heykel, Şenyapılı, Önder (2003), Metu Press | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Avanos Çamuru, çamur kesme teli, küçük telli ebeşuar seti, büyük telli  ebeşuar seti, çeki tahtası seti, ebeşuar modelaj kalem seti, profesyonel detay heykel çalışma seti | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Canlı modelden figür çalışması için gerekli hazırlıkların yapılması |
| 2 | Canlı modelden figür çalışmasına başlanması |
| 3 | Canlı modelden figür çalışması |
| 4 | Canlı modelden figür çalışması |
| 5 | Canlı modelden figür çalışması |
| 6 | Canlı modelden figür çalışmasının sunuma hazır hale getirilmesi |
| 7 | Canlı modelden figür çalışmasının sunuma hazır hale getirilmesi |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Soyut heykel çalışması için eskizlerin yapılması |
| 10 | Soyut heykel çalışmasına başlanması |
| 11 | Soyut heykel çalışması |
| 12 | Soyut heykel çalışması |
| 13 | Soyut heykel çalışması |
| 14 | Soyut heykel çalışmasının sunuma hazır hale getirilmesi |
| 15 | Genel değerlendirme |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | RESİM EĞİTİMİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Resimde renk, natürmort, reprodüksiyon çalışmaları, kompozisyon ve kurgu çalışmaları, boyama kolaj çalışmaları. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Boyar malzeme ile gördüğünü iki boyutlu düzleme aktarabilme, resmin malzemesi olan akrilik boya ve yağlı boya teknikleri ve renk konusunda bilgi sahibi olma 2. Fırçanın sınırlılıklarını ve olanaklarını öğrenme, renk, leke, ton, oran- orantı, denge kavramlarını reprodüksiyon üstünde oluşturarak sanatçıların üslup ve teknik özellik farklılıklarını öğrenme 3. Figür, natürmort ve peyzaj çalışmalarında plan oluşturmada kolaj   tekniğinin özelliklerini kavrama, espri kolaj ile yaratıcı, sorgulayıcı ve eleştirel düşünebilme becerilerini kazanmış olacaktır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Okuma Listesi: Sanatın Öyküsü, Sanatın Temel Kavramları, Sanat ve Yanılsama. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Resimde renk / Gözleme dayalı renk kontrastlığı ve uyumu ile ilişkilendirilmiş canlı modelden portre ve figür çalışmaları |
| 2 | Resimde renk / Gözleme dayalı renk kontrastlığı ve uyumu ile ilişkilendirilmiş canlı modelden portre ve figür çalışmaları |
| 3 | Sanat tarihinden renk konusu ile ilişkili natürmort, reprodüksiyon çalışmaları |
| 4 | Sanat tarihinden renk konusu ile ilişkili natürmort, reprodüksiyon çalışmaları |
| 5 | Kişisel yaşam alanı ile ilişkili gözleme dayalı kompozisyon ve kurgu çalışmaları |
| 6 | Kişisel yaşam alanı ile ilişkili gözleme dayalı kompozisyon ve kurgu çalışmaları |
| 7 | Kişisel yaşam alanı ile ilişkili gözleme dayalı kompozisyon ve kurgu çalışmaları |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Kişisel yaşam alanı ile ilişkili gözleme dayalı kompozisyon ve kurgu çalışmaları |
| 10 | Kolajda kompozisyon, kurgu ve renk uyumu çalışmaları |
| 11 | Boyama kolaj çalışmaları |
| 12 | Espri kolaj çalışmaları |
| 13 | Gözleme dayalı dış mekan eskiz, etüt çalışmaları |
| 14 | 50x70cm boyutlarındaki tuvale gözleme dayalı dış mekan çalışmaları |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | CAM TEKNİKLERİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenciler kalıpta tam füzyon ve yarı füzyon tekniklerini öğrenir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrenci, açık alevli cam şekillendirme yöntemi ile camı iç kalıp üzerinde şekillendirebilecektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler,   1. Alçı hakkında ön bilgi edinir ve kalıp hazırlamayı öğrenir. 2. Alçıpan yüzey için iki boyutlu tasarım ve uygulama yapabilecektir. 3. Cam boyaları ve renkleri hakkında ön bilgi edinir ve uygulama yöntemini öğrenir. 4. İç kalıp hazırlamayı öğrenmiş olacaktır. 5. İç kalıba cam sarmayı öğrenmiş olacaktır. 6. İç kalıp ile şekillendirme aşamasından sonra soğuk cam işleme aşamalarını gerçekleştirecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kalıpta cam şekillendirme yöntemi uygulayarak ve ardından çöktürme yöntemi kullanılarak bir cam çalışması uygulaması. |
| 2 | Negatif veya pozitif alçı alıp üzerine cam çöktürme için yapılacak cam çalışmasının tasarımının hazırlanması. |
| 3 | Alçıdan kalıpların hazırlanması ve kazıma tekniğinin uygulanması. |
| 4 | Negatif alçı kalıp renklendirmesi |
| 5 | Kalıp üzerinde çöktürülecek camların kesilmesi. |
| 6 | Kalıp üzerine fırına cam çöktrülmesi üzere kalıpların fırına verilmesi. |
| 7 | Fırından çıkarılan çöktürme çalışmalarının değerlendirilmesinin yapılması. |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Açık alevde iç kalıp üzerin şekillendirme (coreforming) çalışmasının tanıtılması. |
| 10 | Coreforming (iç kalıp üzerinde şekillendirme) çalışması için iç çekirdeğin modellenmesi. |
| 11 | İç kalıp üzerine şekillendirme uygulama denemeleri. |
| 12 | İç kalıp üzerine uygulama denemelerine devam ettirmek. |
| 13 | İç kalıp formlarının tamamlanması. |
| 14 | Uygulamaların soğuk cam uygulamalarının yapılması. |
| 15 | Cam çalışmalarının genel değerlendirilmesi. |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ANİMASYON TASARIMI II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında; çizimlerinde üç boyutlu teknik anlatım yöntemleri incelenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; çizgi film alanında kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sanat ve tasarım sürecine temel bilgilerle katkı sağlar. Böylece öğrencinin entelektüel yanını geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çizimlerinde üç boyutlu teknik anlatım yöntemlerini açıklayabilecektir. 2. Çizimlerini, farklı çizim malzemeleri kullanarak aktarabilecektir. 3. Ortaya çıkan çizimi uygun şekilde sunabilecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | PROJEKTÖR, DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kompozisyon |
| 2 | Kompozisyon |
| 3 | Uygulamalar |
| 4 | Uygulamalar |
| 5 | Boya Malzemeleri |
| 6 | Boya Malzemeleri |
| 7 | Boya Malzemeleri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Desen |
| 10 | Desen |
| 11 | Yerleştirme |
| 12 | Yerleştirme |
| 13 | Uygulamalar |
| 14 | Uygulamalar |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | X |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | X |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | X |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | X |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | X |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | X |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | X |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÇİZGİ FİLM TEKNİKLERİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, çizgi film sürecinin yapım aşamalarını (öykü, senaryo yazımından, uygulamaya) içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencilere çizgi film konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencinin entelektüel yanını ve becerilerini geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Film yapım aşamasında çizgi film yapım sürecini planlar 2. Çizgi film yapım sürecindeki hareketlendirmeleri tasarlar, çizer ve test eder. 3. Senaryo aşamasında geliştirdiği fikrini belirlediği teknikle çizgi film olarak gerçekleştirir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öykü Yazımı |
| 2 | Öykünün tartışılması |
| 3 | Sinopsis yazımı |
| 4 | Senaryo yazımı |
| 5 | Senaryo yazımı |
| 6 | Karakter Tasarımı |
| 7 | Storyboard Yapımı |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Animatik ve eleştirisi |
| 10 | Animasyonların hazırlanması ve çizgi testi |
| 11 | Animasyonların hazırlanması ve çizgi testi |
| 12 | Çizimlerin bilgisayara aktarılması, renklendirme ve kurgu |
| 13 | Çizimlerin bilgisayara aktarılması, renklendirme ve kurgu |
| 14 | Filmlerin gösterimi |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SERAMİK TASARIMI II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Seramik tasarımına ilişkin temel kavramlar, seramik hammaddeleri, seramik şekillendirme, kurutma, pişirme süreçleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Seramik tasarımına ilişkin temel bir giriş yapmak, hammaddelerini tanımak, seramik üretim sürecini anlamak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Seramik teknolojisine ait temel kavramları bilir. 2. Seramik hammaddelerini tanır ve nasıl kullanacağını öğrenir. 3. Çamur hazırlama/şekilendirme yöntemleri hakkında temel bilgi sahibi olur. 4. Kurutma ve pişirim teknolojisi hakkında temel bilgi/beceri sahibi olur. 5-Hammaddenin ürüne dönüşme sürecini (atölye/fabrika) öğrenir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Seramiğin tanımı ve seramik ürünlerin sınıflandırılması |
| 2 | Seramik hammaddeleri |
| 3 | Özlü seramik hammaddeleri |
| 4 | Özsüz seramik hammaddeleri |
| 5 | Seramik hammaddelerine uygulanan deneyler |
| 6 | Seramik hammaddelerine uygulanan deneyler |
| 7 | Seramik hammaddelerine uygulanan deneyler |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Seramik hammaddelerinin hazırlık aşamaları |
| 10 | Endüstriyel çamur hazırlama yöntemleri |
| 11 | Seramik çamurlarının hazırlanmasında kullanılan makinalar. |
| 12 | Şekillendirme süreci |
| 13 | Seramikte kurutma süreci |
| 14 | Seramikte pişirme süreci |
| 15 | Genel değerlendirme |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | YARATICI DRAMA II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yaratıcı dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, yaratıcı dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, yaratıcı drama ortamı ve dramatist nitelikleri, yaratıcı drama da özel teknikler, yaratıcı dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğrencilerin; yaratıcı dramaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri, yaratıcılıklarının açığa çıkmasının desteklenmesi ve geliştirilmesi yaratıcı drama tekniklerini uygulama becerilerini geliştirmeleri bir sanat eserinden yola çıkarak öykü, senaryo yazmaları ve canlandırmaları, yaratıcı dramayı uygulayabilmelerihedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenciler, yaratıcı dramayı ve ilgili kavramları tanımlayabilir. 2. Öğrenciler, yaratıcı dramanın amacını açıklayabilir 3. Öğrenciler, yaratıcı drama ile danışmanlık ilişkisini kurabilir 4. Öğrenciler, drama çeşitlerini sayabilir 5. Öğrenciler, dramaya yönelik çalışmaları uygulayabilir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Adıgüzel, H.Ömer (1993) Oyun ve Yaratıcı Drama İlişkisi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Adigüzel, H.Ömer (edt.) (2002) Yaratıcı Drama Yazılar I 1985-1995, Natürel Yayınları, Ankara. Adiguzel, H.Ömer (edt) 2004 Yaratıcı Drama Yazılar II, Natürel Yayınları, Ankara. Baran, Musa (1993) Çocuk Oyunları, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara. Ferda Öztürk(1996) Okulöncesi Dönem Müzik Eğitiminde Dramanın Kullanımının Etkinliği (5-6 Yaş Grubu), Ank. Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Gönen, Mübeccel, Dalkılıç, Nursel | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | U.(1998) Çocuk Eğitiminde Drama, Epsilon Yayınları, İstanbul. Levent, Tamer (1993) Niçin Tiyatro, Gündoğan Yayınları, Ankara. Ömeroğlu, Esra vd.(2003) Okulöncesi Eğitimde Drama, Kök Yayınları, Ankara. Özhan, Mevlüt (1997) Türkiye’de Çocuk Oyunları Kültürü Öztürk, Ali vd. (2005) Çocukta Yaratıcılık ve Drama, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir Öztürk, Ali vd. (2007) İlköğretimde Drama, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir Üstündağ, Tülay (2004) Drama Öğretmenimin Günlüğü (6. Baskı) Pegem A yayınları, Ankara • Aral, N. ve dğ. (2000). Eğitimde drama.  İstanbul: Yapa Y. • Aslan, N. ve dğ. (1999). Türkiye 1. Drama Liderleri Buluşması: Oluşum Tiyatrosu ve Drama Atölyesi. Ankara: Fersa Matbaacılık   * San, I. (). Sanat ve Yaratıcılık Eğitimi Olarak Tiyatro. • Aslan, N. ve dğ. (2000). Dramaya Çok Yönlü Bakış. Ankara Ölüşüm Tiyatrosu ve Drama Atölyesi.Ankara: Fersa Matbaacılık |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | - |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş: Ders amaç, içerik ve sürecinin açıklanması. Kaynakların tanıtılması. Drama eğitim ilişkisi, drama pdr ilişkisi, dramanın aşamaları |
| 2 | Isınma ve tanışma egzersizleri |
| 3 | İletişim ve güven çalışmaları |
| 4 | 5 duyu çalışmaları |
| 5 | Konsantrasyon ve uyum çalışmaları |
| 6 | Grupla iletişim çalışmaları ve gevşeme egzersizleri |
| 7 | Canlandırma ve rol oynama çalışmaları |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Canlandırma ve rol oynama çalışmaları |
| 10 | Pandomim temelli drama |
| 11 | Sosyo-drama |
| 12 | Doğaçlamalar |
| 13 | Psikolojide yaratıcı drama uygulamaları |
| 14 | Psikolojide yaratıcı drama uygulamaları |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ALMANCA II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Almanca |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | |  | | |  | | | | | X |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | | 1 | 60 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin temel hedefi, Almanca I dersinde öğrenilmeyen dilbilgisi kurallarını, günlük yaşamda kullanılan dialogları, metinleri ve bu alanda yapılabilecek çeşitli etkinliklerle yazma, konuşma, okuma ve anlama yetilerini  geliştirmektir | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Almanca öğretmek, konuşmak, Almanca kelime haznelerinin gelişimini ve Almanca Kültürünü öğrenmelerini sağlamak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.  lmanca okuma, yazma, konuşma ve anlama becerilerini geliştirme  2.  lmanca dilbilgisi kurallarını pekiştirme  3.  lmanca dil pratiği kazandırma  4.  lmanca konuşan ülkelerinin kültürünü, sanatını ve edebiyatını tanıma | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Schulz-Griesbach: Deutsch für Ausländer. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Almanca Temel Sözlük, Metin YURTBAŞI, Arion Yayınevi, İstanbul, 2004. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar – Projeksiyon aleti | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Demonstrativpronomen |
| 2 | Demonstrativpronomen |
| 3 | Wechselpräpositionen |
| 4 | Wechselpräpositionen |
| 5 | Reflexive Verben |
| 6 | Reflexive Verben |
| 7 | Reflexive Verben |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Das Präteritum, das Perfekt |
| 10 | Das Präteritum, das Perfekt |
| 11 | Ergänzung der Deklination |
| 12 | Verben mit Präpositionen |
| 13 | Der Genitiv |
| 14 | Der Genitiv |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  |  | **X** |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | FRANSIZCA II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Fransızca |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | |  | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin ana içeriği öğrencilerin Fransızcalarının gelişimini sağlayacak ve pratiklerini artıracak konuların işlenmesi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fransızca öğretmek, konuşmak, Fransızca kelime haznelerinin gelişimini ve Fransız Kültürünü öğrenmelerini sağlamak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile öğrenciler Fransızca kolay iletişim kurarak özgüven kazanır ve mesleklerini icra ederken daha fazla fırsat yakalayabilirler. Böylece öğrencinin entelektüel yanını geliştirir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1)Öğrenciler akıcı olarak Fransızca konuşur 2)Öğrenciler Fransızca olarak iletişim yeteneği kazanır   1. Öğrenciler öğrendikleri yeni kelimeleri ve yeni gramer kurallarını 2. kullanma yeteneği kazanırlar. 3. Fransız Kültürüne ilişkin temel konuları öğrenir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | “Civilisation progressive du français” – Ross Steele; “Vocabulaire progressif du français, Niveau débutant” – Claire Miquel; “Vocabulaire progressif du français, Niveau avancé” – Claire Miquel; Sözlükler | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | PROJEKTÖR, DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Civilisation: L’Histoire de la France |
| 2 | Vocabulaire: L’ Histoire et la politique |
| 3 | Film: “Marie-Antoinette” |
| 4 | Civilisation: La mode française |
| 5 | Vocabulaire: La mode et les vêtements |
| 6 | Film: “Coco avant Chanel” |
| 7 | Civilisation: L’art français |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Civilisation: L’art français |
| 10 | Vocabulaire: L’art |
| 11 | La géographie de la France |
| 12 | Vocabulaire: La géographie |
| 13 | Film: “Indochine” |
| 14 | Préparons-nous pour l’examen |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  |  | X |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | X |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | X |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | X |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | X |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | X |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | X |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ENDÜSTRİ VE ÖRGÜT PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
| X | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 20 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Derse Katılım) | | | |  | 5 |
| Diğer (Bilimsel Çalışmalara Katılım) | | | |  | 5 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste genel olarak psikolojinin iş yaşamındaki uygulama alanı olan endüstri/örgüt psikolojisinin kuramsal ve yöntemsel konuları tartışılacaktır. Ders kapsamında bir işin tanımlanması, bu işe uygun çalışanın seçilmesi ve yerleştirilmesi, çalışanın performasının değerlendirilmesi ve eğitilmesi gibi  teknik konular üzerinde durulacak; iş yerinde motivasyon, liderlik ve çalışan tutumları gibi konulara odaklanılacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Endüstri ve örgüt psikolojisi alanındaki araştırma ve uygulamaları görmek; düşünce, duygu ve tutumların bireyin işyerindeki davranışını etkilemedeki rolünü anlamak; psikoloji bilimi yaklaşımların çalışma hayatındaki konular  üzerindeki yansımalarını ve karşılaşılan bazı problemlerin çözümündeki etkisini anlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojik kavram ve uygulamaların farklı alanlarda kullanılmasının önemini kavramak; var olan bilgiyi farklı açılardan ele alabilme becerisini geliştirmek; kapsamlı düşünme becerisini geliştirmek; duygu, düşünce ve  tutumların bireyin davranışlarını etkileme konusundaki rolünü anlamak. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Endüstri-örgüt psikolojisinde kullanılan kavramları ve kullanılan araştırma yöntemlerini kavramak; duygu, düşünce ve tutumlarının çalışanların davranışlarını şekillendirme konusundaki rolünü anlamak; işyerindeki değişim sürecini anlayabilmek; çalışanların memnuniyetlerini ve bağlılıklarını güçlendiren politikalar üretebilmek; çalışanların karşılaşabileceği psikolojik sorunlara yönelik çözümler üretebilmek, endüstri ve örgüt psikolojisinin temel hedefinin çalışanların iyilik hallerini artırmak  ve çalışma koşullarını iyileştirmek olduğunu kavramak. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Riggio, R.E. (2013). *Endüstri ve Örgüt Psikolojisine Giriş*. (Çev. Ed. Belkıs Özkara). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Aamodt, M. G. (2013). *Applying psychology to work* (7th edition). Canada: Wadsworth, Cangage Learning.  Tevrüz, S. (1996). *Endüstri ve Örgüt Psikolojisi I* (Ed.), Türk Psikologlar Derneği.  Tevrüz, S. (1996). *Endüstri ve Örgüt Psikolojisi II* (Ed.), Türk Psikologlar Derneği. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | E/Ö Psikolojisine Giriş |
| 2 | E/Ö Psikolojisinin Tarihi ve Araştırma Yöntemlerİ |
| 3 | İş Analizi |
| 4 | İş Analizi Projesi (Sınıf içi Uygulama ) |
| 5 | İş Analizi Projesi (Sınıf içi Uygulama II- İş Analizi için Mülakat Formlarının Teslimi) |
| 6 | Personel Seçimi, Personel Bulma ve Yerleştirme |
| 7 | Personel Seçme Yöntemleri (İş Analizi Ödevinin Teslimi) |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Performans Değerlendirme |
| 10 | Personel Eğitimi |
| 11 | Motivasyon |
| 12 | Olumlu İşgören Tutumları |
| 13 | Liderlik |
| 14 | Liderlik |
| 15 | Dersin Genel Değerlendirilmesi |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine  sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin  bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | GÖZLEM VE GÖRÜŞME TEKNİKLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 2 | 0 | | 4 | 6 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 30 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders psikolojinin klinik ve danışmanlık alanlarında temel gözlem ve görüşme teknikleri hakkında temel becerilerin sağlanması için düzenlenmiştir. Bu ders ayrıca teorik bilgiler kapsamında klinik değerlendirmede, psikoterapide gerekli olan temel görüşme ve gözlem becerilerinin uygulanması hakkında bilgi vermeyi amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı klinik gözlem ve görüşme tekniklerini öğretmek, ders uygulamalarıyla öğrenilen teknikleri kullanmak, klinik görüşmede ruhsal durum muayenesinin nasıl yapılacağını öğretmek, farklı gruplarla görüşme  yapmanın esasları hakkında bilgilendirmek, görüşmelerde ortaya çıkabilecek kriz durumlarıyla baş etme becerileri kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolog olarak danışan görüşmelerinin daha sık olduğu bir alanda ilerlemek isteyen öğrenciler için temel görüşme becerileri konusunda yeterlilik sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin başarıyla tamamlanması durumunda öğrenci;   1. Klinik görüşmede gözlemin önemini kavrar ve bunları uygular. 2. Klinik görüşme yaparken dikkat edilmesi gereken becerileri uygulama esnasında kullanabilme. 3. Ruhsal durum muayenesi yapabilme ve danışanın sıkıntılarına yönelik öyküsünü ayrıntılı alabilme. 4. Farklı gruplarla görüşme yaparken dikkat edilmesi gereken ilkeleri bilir ve uygular. 5. Görüşme sürecinde ortaya çıkabilecek risk faktörleri ve bunlara nasıl müdahale edeceği hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Sommers-Flanagan, J. & Sommer-Flanagan, R. (2002). *Klinik görüşme: psikolojik değerlendirme esasları*. (G. Akbaş, L. Korkmaz, Çev.) İstanbul: İthaki Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Anlı, İ. (2012). *Klinik psikolojide görüşme becerileri*. İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi 2. Morrison, J. (2008). *The first interview.* New York: The Guilford | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Press. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Aynalı oda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gözlem ve görüşme teknikleri için temel kavramlar. |
| 2 | Temel dinleme becerilerinin tanımlanması, Aktif dinleme kılavuzu (ek kaynak). |
| 3 | Görüşmelerde sorulan soruların niteliği. |
| 4 | Terapide kurulan ilişkinin niteliği, Terapötik ittifakın kurulması. |
| 5 | Klinik görüşmenin aşamaları, yapılandırılması. |
| 6 | Ruhsal durum muayenesi, Ruhsal durum muayenesinin raporlanması. |
| 7 | Tanısal görüşme ve tedavi planlaması. |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | İntihar değerlendirmesi. |
| 10 | Azınlık gruplarla klinik görüşme, Kültürel, dini, cinsel azınlık gruplarla görüşme yapmanın ilkeleri |
| 11 | Zorlayıcı durumlar ve danışanlarla görüşme teknikleri, Kriz durumlarında psikolojik ilk yardım,  Travmaya maruz kalmış bireylerle görüşme. |
| 12 | Çocuk ve ergen danışanlarla, çift ve ailelerle görüşme. |
| 13 | İnternet ortamı ve diğer yüz yüze olmayan ortamlarda yapılan görüşmeler. |
| 14 | Aktif dinleme kılavuzu kullanarak derste uygulama yapma ve değerlendirme. |
| 15 | Aktif dinleme kılavuzu kullanarak derste uygulama yapma ve değerlendirme. |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza: Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Klinik Psikolojide Seçme Konular I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler (Makale eleştiri yazısı) | | | | 7 | 70 |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler klinik psikoloji alanındaki temel konular hakkında okumalar yapıp, bu konuları güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin; klinik psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri makale okuma ve incelemesi yoluyla yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, klinik psikolojideki güncel yaklaşımlara ve  tartışmalara hakimdir; ve bu yaklaşımlar ve tartışmalar ile ilgili önerilerde bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Klinik psikoloji alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olurlar, 2. Klinik psikoloji alanında kullanılan araştırma yöntemleri ve müdahale programları hakkında bilgi sahibi olurlar, 3. Klinik psikoloji alanının geleceği ile ilgili tartışmalar yürütebilirler, | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Psikolojik bozuklukların tanılanması sınıflandırılması gerekli midir? |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Klinik psikolojide kullanılan dil etiketleyici ve damgalayıcı mıdır? |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Psikolojik tedavi almaya yönelik ön yargılar nelerdir? |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Klinik psikoloji ve toplumsal cinsiyet eşitliği/eşitsizliği |
| 6 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Psikolojik sorunlarda kültürün rolü var mıdır? Psikolojik bozukluklar kültürden kültüre değişir mi? |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Psikolojik sorunların gelişiminde birey çaresiz midir? Psikolojik bozukları yaşanılan çevre ve genetik mi belirler? |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Psikolojik bozuklukların tedavisi zorunlu olmalı mıdır? |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Psikoterapi işe yarar mı? |
| 11 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Mevcut psikoterapi hizmetleri yeterli midir? Bu bağlamda ülkemizin dünyadaki yeri nerededir? |
| 12 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Psikolojik yardım almanın önündeki engeller |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Danışanla ilişkide değer yargıların rolü var mıdır? |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Terapi için ideal bir danışan tanımlamak mümkün müdür? |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Birçok psikoterapi yaklaşımını bilmek ve uygulamak mı yoksa sadece bir terapi yaklaşımı bilmek ve uygulamak mı daha etkilidir? |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | X |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Psikolojide Seçme Konular I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | | 2 | 50 (25+25) |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu ders, Sosyal Psikoloji I ve II derslerini tamamladıktan sonra alınabilir. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, sosyal psikoloji alanındaki temel konular hakkında okumalar yapıp, güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin sosyal psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri makale okuma ve incelemesi yoluyla yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, sosyal psikolojideki güncel yaklaşımlar  hakkında bilgi sahibi olur, bu yaklaşımlar hakkında tartışmalar yürütebilir, alanın geleceği ile ilgili önerilerde bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal psikoloji alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmak 2. Sosyal psikoloji alanında kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olmak 3. Sosyal psikoloji alanının geleceği ile ilgili tartışmalar yürütmek 4. Sosyal psikolojinin ilgili diğer disiplinler ile ilişkisini kavramak ve bu ilişkinin geleceği hakkında araştırmalara dayalı tahminler yürütmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| **6** | **1.ödev teslimi** |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| **11** | **2.ödev teslimi** |
| 12 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | X |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLİŞSEL PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | | 2 | 50(25+25) |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler bilişsel psikoloji alanındaki güncel konular hakkında okumalar yapıp, güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışma  yürüteceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin; bilişsel psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip etme, yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, bilişsel psikolojide güncel yaklaşımları takip edebilir, bu yaklaşımlar hakkında tartışmalar yürütebilir, alanın geleceği ile ilgili önerilerde bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bilişsel psikoloji alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olma Bilişsel psikoloji alanındaki yayınları takip edebilme  Bilişsel psikoloji ilgili diğer disiplinler ile ilişkisini kavrama ve bu ilişkinin geleceği hakkında araştırmalara dayalı tahminler yürütme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş güncel araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 6 | 1.ödev teslimi |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 11 | 2.ödev teslimi |
| 12 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | | 2 | 50 (25+25) |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Gelişim Psikolojisine giriş derslerini almadan bu ders alınamaz. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler gelişim psikolojisi alanındaki temel konular hakkında okumalar yapıp, güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin; gelişim psikolojisi alanındaki güncel gelişmeleri makale okuma ve incelemesi yoluyla yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, gelişim psikolojisindeki güncel yaklaşımlara hakimdir, bu yaklaşımlar hakkında tartışmalar yürütebilir, alanın geleceği ile ilgili önerilerde bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişim psikolojisi alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmak 2. Gelişim psikolojisi alanında kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olmak 3. Gelişim psikolojisi alanının geleceği ile ilgili tartışmalar yürütmek 4. Gelişim psikolojisinin ilgili diğer disiplinler ile ilişkisini kavramak ve bu ilişkinin geleceği hakkında araştırmalara dayalı tahminler yürütmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 6 | 1.ödev teslimi |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 11 | 2.ödev teslimi |
| 12 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | X |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KLİNİK PSİKOLOJİDE BAĞIMSIZ ARAŞTIRMA I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 50 |
| Rapor | | | | 1 | 25 |
|  | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 25 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, klinik psikoloji alanında, özgün bir araştırma konusu belirleme,  ilgili konuda alanyazın taraması yapma, hipotez oluşturma, veri toplama süreçlerini kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencilere, belirledikleri bir klinik psikoloji konusunda, kendi başlarına bir araştırmayı yapmayı öğretmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile birleştirmelerini sağlar ve verileri yorumlama ve raporlama becerilerine katkıda bulunur. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Alanyazındaki bilgileri taramayı bilirler 2. Özgün bir araştırma konusu bulmayı ve bu konuda bilimsel dayanıklı hipotezler oluşturmayı bilirler 3. Hipotez oluşturma ve veri toplama süreçlerini kavrarlar | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. ve Zechmeister, J. S. (2020).  *Psikolojide araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Eldoğan, D., Korkmaz, L., Yeniçeri, Z. ve Kökdemir, D. (2017). *Akademik yazım kuralları kitapçığı*. Ankara: Başkent Üniversitesi.  Aydemir, Ö. ve Köroğlu, E. (2009). *Psikyatride kullanılan klinik ölçekler*. Ankara: HYM Basım Yayın.  Özgüven, İ. E. (2020). *Psikolojik testler* (16. basım). Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projektör, SPSS programı |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, ders gerekliliklerinin aktarılması |
| 2 | Alanyazın taraması ve araştırma önerisinin geliştirilmesi/iyileştirilmesi |
| 3 | Alanyazın taraması ve araştırma önerisinin geliştirilmesi/iyileştirilmesi |
| 4 | Araştırma hipotezlerinin, ölçüm yöntemleri ve araçlarının belirlenmesi |
| 5 | Araştırma hipotezlerinin, ölçüm yöntemleri ve araçlarının belirlenmesi |
| 6 | Etik kurul başvurusunun hazırlanması & yapılması |
| 7 | Araştırmanın giriş bölümünün yazılması |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Veri toplama süreci & süreç değerlendirmesi |
| 10 | Veri toplama süreci & süreç değerlendirmesi |
| 11 | Veri toplama süreci & süreç değerlendirmesi |
| 12 | Veri toplama süreci & süreç değerlendirmesi |
| 13 | Yöntem bölümünün yazımı |
| 14 | Yöntem bölümünün yazımı |
| 15 | Genel deneyim aktarımı |
| 16, 17 | Final ödev sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | 1 | 20 |
| Diğer (Devamlılık) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Sosyal Psikoloji I ve Sosyal Psikoloji II derslerinden başarılı olmak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyal psikoloji çalışmaları, veri toplama, veri analizi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı öğrencilerin sosyal psikoloji alanında devam eden ya da başlamak üzere olan bir projeye dahil olarak alan pratiği yapmalarına olanak sağlamaktır. Bu sayede teorik bilgi ile pratiğin birleştirilmesi hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Sosyal Psikoloji alanında araştırma yürütülmesi planlanan bu ders kapsamın temel sosyal psikoloji kavramları üzerinden araştırma yürütme, veri toplama  ve verilerin analizi ile yorumlanması becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunulacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal Psikoloji alanındaki bir akademik çalışmanın planlama ve uygulama aşamalarını öğrenmek 2. Veri Toplama sürecini deneyimlemek 3. Verilerin analiz ve yorumlanması becerilerini geliştirmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bilgin,N. (2013). (Ed.) Sosyal Psikoloji. Ege Üniversitesi Yayınları  urner, M.J. ve Mitchell, A.D. (2012). Social Psychology: New Developments. Nova Science Publishers. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör | | | | | |

**DERSİN HAFTALIK PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Temel Kavramlar |
| 3 | Tutum |
| 4 | Benlik |
| 5 | Sosyal Kimlik |
| 6 | Grup Psikolojisi |
| 7 | Çalışma Konusu Belirlenmesi |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Veri Toplama |
| 10 | Veri Toplama |
| 11 | Verilerin İşlenmesi |
| 12 | Verilerin Analizi |
| 13 | Verilerin Yorumlanması |
| 14 | Genel Tartışma |
| 15 | Değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı haftaları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLİŞSEL PSİKOLOJİDE BAĞIMSIZ ARAŞTIRMA I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | | 4 | 20 |
| Final Projesi | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | 1 | 40 |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenciler, bir araştırma konusu belirleyerek, uygun bir araştırma yöntemini kullanarak araştırmayı yürütürler ve sonuçları analiz ederek rapor yazarlar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin bağımsız araştırma yapma ve raporlama becerilerinin geliştirilmesi. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Araştırma konusu belirleme ve alanyazın tarayabilme 2. Araştırma hipotezlerini belirleyebilme 3. Konu için uygun araştırma yöntemini belirleyebilme 4. Yönteme uygun araç-gereçleri hazırlayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, deney hazırlama programı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alanyazın tarama |
| 2 | Alanyazın tarama |
| 3 | Alanyazın tarama |
| 4 | Alanyazın tarama |
| 5 | Hipotezlerin belirlenmesi |
| 6 | Hipotezlerin belirlenmesi |
| 7 | Araştırma yönteminin belirlenmesi |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Araştırma yönteminin belirlenmesi |
| 10 | Araç-gereç hazırlanması (anket oluşturma, deney programlama vb.) |
| 11 | Araç-gereç hazırlanması (anket oluşturma, deney programlama vb.) |
| 12 | Araç-gereç hazırlanması (anket oluşturma, deney programlama vb.) |
| 13 | Araç-gereç hazırlanması (anket oluşturma, deney programlama vb.) |
| 14 | Araç-gereç hazırlanması (anket oluşturma, deney programlama vb.) |
| 15 | Araç-gereç hazırlanması (anket oluşturma, deney programlama vb.) |
| 16, 17 | Final sınavı haftaları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Gelişim Psikolojisinde Bağımsız Araştırma I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 50 |
| Rapor | | | | 1 | 20 |
| Diğer (Devamlılık) | | | |  | 5 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 25 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Alan çalışmasına dair teorik yaklaşımlar, çocuk ve ailelerle çalışma, birebir görüşme teknikleri, veri toplama, veri analizi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı öğrencilerin gelişim alanında devam eden ya da başlamak üzere olan bir projeye dahil olarak alan pratiği yapmalarına olanak sağlamaktır. Bu sayede teorik bilgi ile pratiğin birleştirilmesi hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Alan uygulamasına dair pratikleri içeren bu ders mesleki gelişimin temel taşlarından biri olan çocuk ve ebeveynler ile iletişime geçme, bir akademik projeyi tamamlama, proje çıktılarını teori ile bağdaştırma gibi temel becerilerin geliştirilmesine katkı sağlar. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişim alanında bir akademik çalışmanın planlama ve alan çalışmasını düzenleme becerisini geliştirmek 2. Alanda çalışırken iletişim kurulacak kişi ve kurumlarla mesleki ve insani değerler içinde iletişime geçme 3. Veri toplama pratiklerini öğrenme ve gerekli planlamaları yapabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Davies, J., & Spencer, D. (2010). Emotions in the field: The psychology and anthropology of fieldwork experience. Stanford University Press.  Brotherton, G., & Cronin, M. (Eds.). (2013). Working with vulnerable children, young people and families. Routledge. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş, tanışma ve gereklilikler |
| 2 | Alan çalışması için eğitim: Çocuklar ve ailelerle çalışma |
| 3 | Alan çalışması için eğitim: Birebir görüşme teknikleri |
| 4 | Makale tartışması |
| 5 | Makale tartışması |
| 6 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 7 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 10 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 11 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 12 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 13 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 14 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 15 | Genel deneyim aktarımı |
| 16, 17 | Final Ödev Sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | YAŞLANMA VE YAŞLILIK PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 10 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders yaşlanma kuramlarını, yaşlanmaya tutumlar, emeklilik, psikososyal faktörler ve sağlık, eşin kaybı, ölüm ve yas, kültürlerarası farklılıklar konularını içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin yaşlılık dönemindeki fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal değişiklikleri açıklamalarını, yaşlanmayı etkileyen sosyal ve  sağlıkla ilgili faktörleri belirtmelerini hedeflemektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gelişim psikolojisinin dönemlerinden birini derinlemesine ele alarak meslek eğitimine önemli katkı sağlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yaşlılık dönemindeki fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal değişiklikleri açıklarlar. 2. Yaşlanmayı etkileyen sosyal ve sağlıkla ilgili faktörleri tanımlarlar. 3. Yaşlılık dönemine ilişkin bilgi, farkındalık ve anlayışları artar. 4. Ölüm ve yas süreçlerini açıklarlar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yaşlanma ve İleri Yetişkinlik, Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | PROJEKTÖR, DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı, Yaşlanma ve İleri Yetişkinliğe Giriş |
| 2 | Yaşlanma ve İleri Yetişkinliğe Giriş |
| 3 | Yaşlanma ve İleri Yetişkinliği Çalışmada Kullanılan Kuram ve Yöntem |
| 4 | Biyolojik Yaşlanma ve Sağlık |
| 5 | Duyum, Algı ve Dikkat |
| 6 | Zihinsel İşlevsellik |
| 7 | Günlük Yaşamda Biliş ve Problem Çözme |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Kişilik ve Baş Etme |
| 10 | Sosyal Etkileşim ve Sosyal Bağlar |
| 11 | İstihdam, Emeklilik ve Yaşam Düzenlemeleri |
| 12 | Akıl Sağlığı, Psikopatoloji ve Terapi |
| 13 | Ölüm, Ölmek ve Yas ile Başa Çıkmak |
| 14 | Geleceğe Bakış Gelecekte Yaşlanma |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİYOLOJİK PSİKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Endokrin ve nöroendokrin iletişimin özellikleri, hipotalamus ve endokrin bezlerin salgıladıkları hormonların vücuttaki temel etkileri, stres yanıtının düzenlenişi, homeostaz bağlamında susama ve yeme davranışı ile vücut ısısının düzenleniş mekanizmaları, cinsiyet gelişimi ve üreme davranışının düzenlenişi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı endokrin ve nöroendokrin iletişim endokrin bezlerin salgıladıkları hormonların vücuttaki temel etkileri, stres yanıtının düzenlenişi, homeostaz bağlamında susama ve yeme davranışı ile vücut ısısının düzenleniş mekanizmaları, cinsiyet gelişimi ve üreme davranışının düzenlenişi ile ilgili temel bilgi ve ilkeleri öğrencinin kavrayabilmesini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İnsan davranışının biyolojik yapısının anlaşılmasına dayalı olan bu ders klinik psikoloji, bilişsel psikoloji gibi pek çok psikoloji alanına katkı sunar. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Homeostaz bağlamında susama ve yeme davranışı ile vücut ısısının düzenleniş mekanizmalarını açıklayabilmek. 2. Cinsiyet gelişimi ve üreme davranışının düzenlenişini açıklayabilmek. 3. Hücreler arası endokrin ve nöroendokrin iletişim yollarını açıklayabilmek. 4. Endokrin bezlerin salgıladıkları hormonların vücuttaki temel etkilerini ve stres yanıtının düzenlenişini açıklayabilmek. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Rosenzweig, Leiman, Breedlove (1999) Biological Psychology. Sinauer Associates, Inc 2. Guyton, A.C. and Hall, J.E. (2008) Medical Physiology. W.B.Saunders Company 3.Ganong, W. F. (2008) Medical Physiology.  Prentice-Hall International Inc | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2001). *An Introduction to Brain and Behavior*. NY: Worth. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hücre ve organellerin işlevleri Membrandan madde geçiş yolları |
| 2 | Uyarılabilir hücrelerde dinlenim ve aksiyon potansiyeli |
| 3 | Hücreler arası iletişim tipleri Hücreler üzerindeki reseptör tipleri ve reseptörlerin işlevleri |
| 4 | Endokrin iletişime giriş Hormonların sınıflandırması ve etki mekanizmaları Geri bildirim mekanizmaları |
| 5 | Hipotalamusun salgılatıcı/baskılayıcı nörohormonları ve etkileri Ön ve arka hipofiz hormonları ve etkileri |
| 6 | Adrenal bez hormonları ve etkileri Tiroid hormonları ve etkileri |
| 7 | Pankreas hormonları ve etkileri Pineal bez hormonları ve etkileri Gonadal hormonlar ve etkileri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Stres yanıtı ve düzenlenişi |
| 10 | Homeostaz Vücutta ısının düzenlenmesi |
| 11 | Susama, vücutta su-elektrolit miktarının düzenlenmesi |
| 12 | Besin ve enerji miktarının düzenlenmesi |
| 13 | Cinsiyet gelişimi ve üreme davranışı I |
| 14 | Cinsiyet gelişimi ve üreme davranışı II |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  |  | **X** |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  |  | **X** |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOTERAPİ KURAMLARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | %40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | %60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders psikoterapinin gelişimini, farklı psikoterapi yaklaşımlarını, farklı yaklaşımların temellerini, kullanılan teknikleri içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğrencilere geçmişten günümüze psikoterapinin gelişimi ve psikoterapi yaklaşımlarının bakış açılarını aktarmak amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersi alan öğrenciler ileriki süreçlerde ne gibi psikoterapi yaklaşımlarıyla danışanları ele alabilecekleri konusunda temel bir fikre sahip olabilirler.  Uzmanlaşmak istedikleri alanla ilgili temel bir altyapı oluşmasında öğrencilere yardımcı olur. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:  Farklı psikoterapi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olacaktır.  Psikoterapi yaklaşımları arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında bilgi sahibi olacaktır.  Farklı psikoterapi kuramlarının psikopatolojiyi nasıl ele aldığı ile ilgili bilgi sahibi olacaktır.  Faklı psikoterapilerde kullanılan teknikler ve bu tekniklerin amaçları hakkında bilgi sahibi olacaktır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (Ed.). (2016). *Counseling and Psychotherapy Theories and Interventions* (6. baskı). United States of America: American Counseling Association. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Psikoterapinin Temelleri |
| 2 | Psikanalitik Teori |
| 3 | Jung Analitik Teorisi |
| 4 | Adler Kuramı |
| 5 | Varoluşsal Teori |
| 6 | İnsan Merkezli Kuramlar |
| 7 | Gestalt Teorisi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Bilişsel Davranış Kuramları |
| 10 | Diyalektik Davranış Teorisi |
| 11 | Akılcı Duygusal Davranış Terapisi |
| 12 | Aile Kuramı |
| 13 | Feminist Kuram |
| 14 | Çözüm Odaklı ve Öyküsel Terapiler |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TOPLUMSAL CİNSİYET PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste temel olarak, cinsiyet ve toplumsal cinsiyete ilişkin temel kavramlar, toplumsal cinsiyet araştırmaları ve psikoloji biliminin bu araştırmalardaki yeri ve önemi, cinsiyet ile ilgili karşılaştırmalar, farklı  dinamiklerde toplumsal cinsiyet, cinsiyete dayalı şiddet ve feminizm konuları üzerinde durulacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, toplumsal cinsiyet, cinsiyet rolleri, cinsiyet rolü tutumları, cinsiyet kimliği inşası ve benzeri hakkında öğrencilere temel bir anlayış kazandırmak ve toplumsal cinsiyetin hayatın farklı dinamiklerindeki etkisi  konusunda farkındalık geliştirmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda, öğrencilerin toplumsal cinsiyete ilişkin temel kavramları anlamaları ve bu konudaki araştırmaları takip edecek temel bilgileri edinmeleri beklenmektedir. Böylece öğrencilerin toplumsal cinsiyet ve  ilişkili faktörlerin, günlük yaşam üzerindeki etkileri daha derinlemesine analiz edilebileceği düşünülmektedir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarı ile tamamlayabilen öğrencilerin,   1. Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet ile ilişkili kavramları öğreneceği 2. Toplumsal cinsiyet ile ilişkili konuların psikoloji alanında nasıl ele alındığını anlayacağı 3. Toplumsal cinsiyet ile ilişkili kavramlar ve bu kavramların günlük yaşamdaki karşılıkları ile ilgili eleştirel düşünce becerisi kazanacağı düşünülmektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Helgeson, V. S. (2017). Psychology of gender (5th ed.). Routledge. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Eagly, A.H., Beal, A.E., & Sternberg, R.J. (2004). The Psychology of Gender. 2nd Edition. NY: Guilford Press  Crawford, M. & Unger, R. (2004). Women and Gender. 4th Editin. NY: McGraw Hill. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet: Giriş ve temel kavramlar |
| 2 | Toplumsal cinsiyet araştırmaları: Tarihçe ve kullanılan yöntemler |
| 3 | Cinsiyet rolü tutumları |
| 4 | Cinsiyet ile ilgili karşılaştırmalar: Gözlem I |
| 5 | Cinsiyetle ilgili karşılaştırmalar: Gözlem II |
| 6 | Cinsiyetle ilgili karşılaştırmalar: Kuram I |
| 7 | Cinsiyetle ilgili karşılaştırmalar: Kuram II |
| **8** | **ARA SINAV** |
| 9 | Toplumsal cinsiyet: İş ve aile |
| 10 | Toplumsal cinsiyet: Eğitim ve medya |
| 11 | Toplumsal cinsiyet ve psikopatoloji |
| 12 | Cinsiyete dayalı şiddet I |
| 13 | Cinsiyete dayalı şiddet II |
| 14 | Feminizm |
| 15 | Genel tekrar |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | X |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | X |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | AHLAK PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 10 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste ahlaki psikolojideki teoriler ve araştırmalar ile güncel tartışmalar ele alınacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ahlaki yargılar ile ilişkili bilişsel, duygusal, gelişimsel, sosyal ve kültürel süreçler incelenecektir. Öğrenciler psikoloji alanındaki teorik ve ampirik yaklaşımlar ile ahlaki felsefe ve sosyal antropoloji alanlarından da okuma, tartışma ve araştırma yoluyla bir temel edineceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gelişim ve sosyal psikolojisinin ortaklaştığı bir alanı derinlemesine ele alarak meslek eğitimine önemli katkı sağlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Ahlak psikolojisinde temel konuları ve önemli tartışmaları öğrenir, 2. Ahlak psikolojisi alanındaki başat bulguları okur, 3. Ahlak psikolojisi araştırma makalelerini eleştirel olarak değerlendirir, 4. Ahlak psikolojisi teorilerini aktif olarak tartışacak ve araştırma soruları üretir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ahlak Psikolojisi, Gökhan Arslantürk (Ed.), Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı |
| 2 | Ahlak Felsefesi |
| 3 | Ahlak Sosyolojisi |
| 4 | Tarihi, Tartışmaları, Kavram ve Yöntemi ile Bir Disiplin Olarak Ahlak Psikolojisi |
| 5 | Ahlak Gelişimi |
| 6 | İyilik |
| 7 | Ahlaki Kişilik |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Ahlaki Duygular |
| 10 | Dijital Teknolojiler ve Ahlaki Olanın Görünürlüğü |
| 11 | Çevre ve Ahlak |
| 12 | Ahlak ve Siyaset |
| 13 | Ahlak Eğitimi |
| 14 | İş Yaşamında İyi ve Kötü Davranış |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  |  | X |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | AÇIK BİLİM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | | 3 | 60 |
| Final Projesi | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Replikasyon krizi, açık bilim ve açık bilim pratikleri, ön kayıt, güvenirlik sorunları, açık veri ve materyal. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders, psikoloji biliminde Açık Bilim yaklaşımına bir giriş niteliğindedir. Bu derste psikoloji biliminde tekrarlanabilirlik krizi, yanlış pozitifler, yeni  yaklaşımlar ve erişilebilirlik incelenecektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Kendi araştırmalarının ve literatürdeki araştırmaların tekrarlanabilirliğini etkileyen uygulamaları fark edebilecek ve eleştirel olarak değerlendirebilecektir. 2. Açık ve tekrarlanabilir araştırma pratiklerini uygulayabilecektir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Chambers, C. (2017). The 7 deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice. Princeton, NJ: Princeton University Press.  Lilienfeld, S. O., & Waldman, I. D. (Eds.). (2017). Psychological science under scrutiny: Recent challenges and proposed solutions. John Wiley & Sons. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanıtım |
| 2 | Replikasyon ve yeniden üretme krizi var mıdır? Varsa öğrencilerin bununla ilgili neler yapması gerekir? |
| 3 | Tekrarlanabilir araştırma ve Açık Bilime giriş |
| 4 | Replikasyon çalışmaları |
| 5 | Psikolojide güvenirliğe gölge düşüren unsurlar |
| 6 | Büyük ölçekli tekrarlama girişimleri: Psikoloji çalışmaları ne kadar güvenilirdir? |
| 7 | Araştırmacıların özgürlük dereceleri |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Vaka çalışmaları – Öğrenci liderliğinde tartışma ve sunumlar |
| 10 | Vaka çalışmaları – Öğrenci liderliğinde tartışma ve sunumlar |
| 11 | Açık Bilim için Metodolojik Gelişmeler ve En İyi Uygulamalar |
| 12 | Açık bilim araçları |
| 13 | Açık veri ve materyal |
| 14 | Ön kayıt |
| 15 | Psikoloji Biliminde Kimlik, Çeşitlilik, Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik |
| 16, 17 | Final sınavı haftası |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KARİYER PLANLAMA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Psikoloji mezunlarına yönelik kariyer fırsatlarını kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, bilgi, beceri, yetenek, zeka vb. özelliklerine uygun olarak kariyer hedefi belirlemelerine yardımcı olmak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, psikoloji alanındaki mesleki fırsatlar konusunda katkı sağlar. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;    etenekleri, bilgi ve becerilerinin farkındadır.   * Kendilerine uygun kariyer fırsatları konusunda farkındalık geliştirir. * Kendisi için kariyer basamakları belirleyebilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Serpil Aytac, (2006) Kariyer planlaması,Yönetimi, Geliştirilmesi ve sorunları, Ezgi yayınevi, Bursa Dave Ellis, Doug Toft, Ed Stupka ,Dave Ellis  Doug Toft , Ed Stupka, Stan Lankowitz (2003), Career planning, Third Edition, Amazon.com. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar ve projeksiyon cihazı. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve ders içeriğinin tanıtımı |
| 2 | Kariyer tanımı, kariyer planlaması ve yönetimi |
| 3 | Kariyer planlama ve kariyer gelişimi |
| 4 | Kariyer aşamaları |
| 5 | Psikolojide kariyer eğilimleri |
| 6 | Kariyer kuramları |
| 7 | Özgeçmiş, kapak yazısı ve teşekkür mektubu hazırlama yöntemleri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Mülakat teknikleri |
| 10 | Psikoloji mezunu bir profesyonel derse katılım ve deneyim paylaşımı |
| 11 | Psikoloji mezunu bir profesyonel derse katılım ve deneyim paylaşımı |
| 12 | Psikoloji mezunu bir profesyonel derse katılım ve deneyim paylaşımı |
| 13 | Psikoloji mezunu bir profesyonel derse katılım ve deneyim paylaşımı |
| 14 | Psikoloji mezunu bir profesyonel derse katılım ve deneyim paylaşımı |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  |  | **X** |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÖLÇEK GELİŞTİRME |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | | 1 | 10 |
| Final Projesi | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnsan duygu, düşünce, tutum ve davranışlarını ölçmeye yönelik ölçme araçlarını tanıma, uygulama ve geliştirme yöntemlerini içerir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencinin bir ölçme aracını uygulayabilmesini, ölçek uyarlama ve  oluşturma için gerekli adımları kavraması ve gerekli istatistiksel analizleri öğrenmesi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-  sikoloji alanında kullanılan ölçeklerin nasıl geliştirildiğini öğrenir.  2-  sikolojik ölçme araçlarının uyması gereken kriterleri bilir.  3-  sikoloji alanındaki ölçme araçlarını geliştirme aşamalarını öğrenir.  4-  lçek geliştirilirken uygulanan istatistiksel yöntemleri öğrenir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Erkuş,Adnan(2003). Psikometri Üzerine Yazılar. Ankara:TPD Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Domino, G. & Domino, M. L. (2006). Psyhcological Testing. Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, İstatiksel Analiz Programları (SPSS) | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Psikolojik Testler ve Kriterler |
| 3 | Ölçek Geliştirme Aşamaları |
| 4 | Madde Yazımı |
| 5 | Geçerlilik |
| 6 | Güvenirlik |
| 7 | Faktör Analizi |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Zeka Testleri |
| 10 | Tutum Ölçekleri |
| 11 | Kişilik Testleri |
| 12 | Ölçek Uygulama ve Sonuçların Yorumlanması |
| 13 | Ölçek Uygulama ve Sonuçların Yorumlanması |
| 14 | Etik |
| 15 | Değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KLİNİK PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler (Makale eleştiri yazısı) | | | | 7 | 70 |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler klinik psikoloji alanındaki temel konular hakkında okumalar yapıp, güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışacaklardır. Ders Klinik Psikolojide Seçme Konular I dersini tamamlayıcı niteliktedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin; klinik psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri makale okuma ve incelemesi yoluyla yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, klinik psikolojideki güncel yaklaşımlara ve tartışmalara hakimdir; ve bu yaklaşımlar ve tartışmalar ile ilgili önerilerde  bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Klinik psikoloji alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olurlar, 2. Klinik psikoloji alanında kullanılan araştırma yöntemleri ve müdahale programları hakkında bilgi sahibi olurlar, 3. Klinik psikoloji alanının geleceği ile ilgili tartışmalar yürütebilirler, | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Terapötik ilişkinin rolü nedir? |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: İyi bir terapötik ilişki nasıl kurulur? |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Aktarım nedir? |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Aktarım kolayca çözümlenebilir mi? |
| 6 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Karşı aktarım nedir? |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Karşı aktarım kolayca çözümlenebilir mi? |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Danışana karşı hissedilen olumlu veya olumsuz duygular hissetmek normal mi? |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: En yararlı psikoterapi yaklaşımı diye bir şey var mıdır? |
| 11 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Vaka formülasyonu |
| 12 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Çağdaş ve yenilikçi psikoterapi yaklaşımları |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Kendi kendine yardım kitapları ile psikolojik sorunların üstesinden gelinebilir mi? |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Teknolojik gelişmelerin psikolojik tedavilerdeki yansımaları nelerdir? |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma: Çevrimiçi terapi yöntemleri, yüz yüze terapiler kadar etkili midir? |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | X |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Psikolojide Seçme Konular II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | | 2 | 50 (25+25) |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Sosyal Psikoloji I ve II derslerini başarı ile tamamlamak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, sosyal psikoloji alanındaki temel konular hakkında okumalar yapıp, güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışacaklardır. Ders, Sosyal Psikolojide Seçme Konular I dersini tamamlayıcı niteliktedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin sosyal psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri makale okuma ve incelemesi yoluyla yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, sosyal psikolojideki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olur, bu yaklaşımlar hakkında tartışmalar yürütebilir,  alanın geleceği ile ilgili önerilerde bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal psikoloji alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmak 2. Sosyal psikoloji alanında kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olmak 3. Sosyal psikoloji alanının geleceği ile ilgili tartışmalar yürütmek 4. Sosyal psikolojinin ilgili diğer disiplinler ile ilişkisini kavramak ve bu ilişkinin geleceği hakkında araştırmalara dayalı tahminler yürütmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| **6** | **1.ödev teslimi** |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| **11** | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 12 | **2.ödev teslimi** |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| **16, 17** | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | X |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | X |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | X |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | X |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLİŞSEL PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | | 2 | 50(25+25) |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler bilişsel psikoloji alanındaki güncel konular hakkında okumalar yapıp, güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışma  yürüteceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin; bilişsel psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip etme, yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, bilişsel psikolojide güncel yaklaşımları takip edebilir, bu yaklaşımlar hakkında tartışmalar yürütebilir, alanın geleceği ile ilgili önerilerde bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bilişsel psikoloji alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olma Bilişsel psikoloji alanındaki yayınları takip edebilme  Bilişsel psikoloji ilgili diğer disiplinler ile ilişkisini kavrama ve bu ilişkinin geleceği hakkında araştırmalara dayalı tahminler yürütme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş güncel araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 6 | 1.ödev teslimi |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 11 | 2.ödev teslimi |
| 12 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | | 2 | 50 (25+25) |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Gelişim Psikolojisi I & II derslerinden başarılı olmak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler gelişim psikolojisi alanındaki temel konular hakkında okumalar yapıp, güncel yaklaşımlar ve kuramlar çerçevesinde tartışacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin; gelişim psikolojisi alanındaki güncel gelişmeleri makale okuma ve incelemesi yoluyla yorumlama ve kritik etmesini amaçlamaktadır. Ders Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular I dersini tamamlayıcı niteliktedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, gelişim psikolojisindeki güncel yaklaşımlara hâkimdir, bu yaklaşımlar hakkında tartışmalar yürütebilir, alanın geleceği ile ilgili önerilerde bulunabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişim psikolojisi alanındaki güncel yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmak 2. Gelişim psikolojisi alanında kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olmak 3. Gelişim psikolojisi alanının geleceği ile ilgili tartışmalar yürütmek 4. Gelişim psikolojisinin ilgili diğer disiplinler ile ilişkisini kavramak ve bu ilişkinin geleceği hakkında araştırmalara dayalı tahminler yürütmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Seçilmiş araştırma makaleleri | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve işleyişin tanıtımı |
| 2 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 3 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 4 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 5 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 6 | 1.ödev teslimi |
| 7 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 10 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 11 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 12 | 2.ödev teslimi |
| 13 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 14 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 15 | Seçilmiş konuda okuma ve tartışma |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KLİNİK PSİKOLOJİDE BAĞIMSIZ ARAŞTIRMA II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 50 |
| Rapor | | | | 1 | 25 |
|  | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 25 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma I dersinden başarılı olmak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, klinik psikoloji alanında yapılan bir araştırmada elde edilen verileri, analiz etme, yorumlama, rapor etme ve bilimsel yayına dönüştürme süreçlerini kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencilere, belirledikleri bir klinik psikoloji konusunda, kendi başlarına bir araştırmayı yapmayı ve bu araştırma bulgularını bilimsel bir yayına dönüştürmeyi öğretmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile birleştirmelerini sağlar ve verileri yorumlama ve raporlama becerilerine katkıda bulunur. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Verilerin analizi, yorumlanması ve raporlanması hakkında bilgi sahibi olurlar, 2. Bilimsel yayınlarda dikkat etmeleri gereken noktaları bilirler, 3. Yayınlar için uygun dergi seçmeyi öğrenirler, 4. Bilimsel araştırmanın aşamalarını bilirler. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. ve Zechmeister, J. S. (2020).  *Psikolojide araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Eldoğan, D., Korkmaz, L., Yeniçeri, Z. ve Kökdemir, D. (2017). *Akademik yazım kuralları kitapçığı*. Ankara: Başkent Üniversitesi.  Aydemir, Ö. ve Köroğlu, E. (2009). *Psikyatride kullanılan klinik ölçekler*. Ankara: HYM Basım Yayın.  Özgüven, İ. E. (2020). *Psikolojik testler* (16. basım). Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projektör, SPSS programı |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders gerekliliklerinin aktarılması |
| 2 | Verilerin SPSS veri analiz programına aktarımı |
| 3 | Verilerin temizlenmesi |
| 4 | Verilerin analizi |
| 5 | Verilerin analizi |
| 6 | Bulguların yorumlanması |
| 7 | Bulguların yorumlanması |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Sonuç bölümünün yazımı |
| 10 | Sonuç bölümünün yazımı |
| 11 | Tartışma bölümünün yazılması |
| 12 | Tartışma bölümünün yazılması |
| 13 | Uygun bilimsel dergi seçimi |
| 14 | Araştırmanın uygun bilimsel dergilere yayımlanmak üzere yüklenmesi |
| 15 | Genel deneyim aktarımı |
| 16, 17 | Final ödev sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | 1 | 20 |
| Diğer (Devamlılık) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyal psikoloji çalışmaları, veri toplama, veri analizi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı öğrencilerin sosyal psikoloji alanında devam eden ya da başlamak üzere olan bir projeye dahil olarak alan pratiği yapmalarına olanak sağlamaktır. Bu sayede teorik bilgi ile pratiğin birleştirilmesi hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Sosyal Psikoloji alanında araştırma yürütülmesi planlanan bu ders kapsamın temel sosyal psikoloji kavramları üzerinden araştırma yürütme, veri toplama  ve verilerin analizi ile yorumlanması becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunulacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal Psikoloji alanındaki bir akademik çalışmanın planlama ve uygulama aşamalarını öğrenmek 2. Veri Toplama sürecini deneyimlemek 3. Verilerin analiz ve yorumlanması becerilerini geliştirmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kağıtçıbaşı, Ç. (2008). Günümüzde insan ve insanlar. Evrim yayınevi. Myers, D.G. (2015).  Baumesiter R.F. ve Finkel E. J. (2010). Advanced Social Psychology: The State of The Science. Oxford University Press. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Temel Kavramlar |
| 3 | Önyargı ve Ayrımcılık |
| 4 | Toplumsal Cinsiyet |
| 5 | Kültürler Arası Çalışmalar |
| 6 | Kişiler Aras İlişkiler |
| 7 | Çalışma Konusu Belirlenmesi |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Veri Toplama |
| 10 | Veri Toplama |
| 11 | Verilerin İşlenmesi |
| 12 | Verilerin Analizi |
| 13 | Verilerin Yorumlanması |
| 14 | Genel Tartışma |
| 15 | Değerlendirme |
| 16, 17 | Final Ödev Sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLİŞSEL PSİKOLOJİDE BAĞIMSIZ ARAŞTIRMA II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | | 4 | 20 |
| Final Projesi | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | 1 | 40 |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bilişsel Psikolojide Bağımsız Araştırma I dersinde başarılı olma | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenciler, bir araştırma konusu belirleyerek, uygun bir araştırma yöntemini kullanarak araştırmayı yürütürler ve sonuçları analiz ederek rapor yazarlar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin bağımsız araştırma yapma ve raporlama becerilerinin geliştirilmesi. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Araştırma katılımcılarına ulaşıp veri toplayabilme 2. Veriye uygun istatistikler analizleri yapabilme 3. Bulguları yorumlayıp sonuçları değerlendirebilme 4. Araştırma raporu yazabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, deney hazırlama programı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Veri toplama |
| 2 | Veri toplama |
| 3 | Veri toplama |
| 4 | Veri toplama |
| 5 | Veri toplama |
| 6 | Veri analizi |
| 7 | Veri analizi |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Veri analizi |
| 10 | Sonuçları yorumlama |
| 11 | Sonuçları yorumlama |
| 12 | Rapor yazımı |
| 13 | Rapor yazımı |
| 14 | Rapor yazımı |
| 15 | Rapor yazımı |
| 15,16 | Final sınavı haftaları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Gelişim Psikolojisinde Bağımsız Araştırma II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 50 |
| Rapor | | | | 1 | 20 |
| Diğer (Devamlılık) | | | |  | 5 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 25 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Alan çalışmasına dair teorik yaklaşımlar, çocuk ve ailelerle çalışma, birebir görüşme teknikleri, veri toplama, veri analizi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı öğrencilerin gelişim alanında devam eden ya da başlamak üzere olan bir projeye dahil olarak alan pratiği yapmalarına olanak sağlamaktır. Bu sayede teorik bilgi ile pratiğin birleştirilmesi hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Alan uygulamasına dair pratikleri içeren bu ders mesleki gelişimin temel taşlarından biri olan çocuk ve ebeveynler ile iletişime geçme, bir akademik projeyi tamamlama, proje çıktılarını teori ile bağdaştırma gibi temel becerilerin geliştirilmesine katkı sağlar. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişim alanında veri toplama pratiklerini öğrenme ve gerekli planlamaları yapabilme 2. Teorik bilgi ile alan deneyimini harmanlayabilme 3. Toplanan veriyi işleyebilme ve elde edilen bilgiyi yorumlayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Davies, J., & Spencer, D. (2010). Emotions in the field: The psychology and anthropology of fieldwork experience. Stanford University Press.  Brotherton, G., & Cronin, M. (Eds.). (2013). Working with vulnerable children, young people and families. Routledge. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş, tanışma ve gereklilikler |
| 2 | Alan çalışması için eğitim: Çocuklar ve ailelerle çalışma |
| 3 | Makale tartışması |
| 4 | Makale tartışması |
| 5 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 6 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 7 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 10 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 11 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 12 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 13 | Rapor yazımı |
| 14 | Rapor yazımı |
| 15 | Genel deneyim aktarımı |
| 16, 17 | Final Ödev Sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir | X |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir | X |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar | X |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir | X |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir | X |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir | X |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir | X |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır | X |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir | X |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir | X |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | AİLE TERAPİLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 2 | 20 |
| Ödevler ve sınıf aktiviteleri | | | |  |  |
| Final Projesi | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, aile ve aile terapisindeki temel kavramların tanıtılmasını, aile terapisinin geçmişten günümüze gelişiminin incelenmesini ve aile ile çalışırken benimsenen temel kuramsal yaklaşımların detaylandırılmasını kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, aile sisteminin işleyişini, aile bireylerinin birbirleri üzerindeki etkilerini ve aile sorunlarının farklı yaklaşımlar ile nasıl ele  alınabileceğini aktarmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Aile terapisi konusunda bilgi ve beceri kazanımı. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Bir sistem olan ailenin işleyişi konusunda bilgi sahibi olur, 2. Ailenin yaşam içerisinde geçtiği evreleri ve bu evrelere özgü durumlar konusunda farkındalığa sahiptir, 3. Farklı aile terapisi yaklaşımlarını ve bu yaklaşımların aynı problemi nasıl ele aldığını bilir, 4. Kültürün aile işleyişi üzerindeki etkisinin farkındadır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özabaci, N. ve Erkan, Z. (2019). *Aile danışmanlığı: Kuram ve uygulamalara genel bir bakış* (4. baskı). Ankara: Pegem. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Goldenberg, H. ve Goldenberg, I. (2008). *Family therapy: An overview* (7. baskı). CA: Thomson.  Nichols, M. P. (2009). *Family therapy: Concepts and methods* (9. baskı).  NY: Pearson. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projektör. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, aile ve aile terapilerinde temel kavramlar |
| 2 | Bir sistem olarak aile |
| 3 | Aile yaşam döngüsü |
| 4 | Aile terapilerinin tarihi ve gelişimi |
| 5 | Bowen aile terapisi |
| 6 | Yapısal aile terapisi |
| 7 | Yaşantısal/insancıl aile terapisi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Sistemik aile terapisi |
| 10 | Bilişsel davranışçı aile terapisi |
| 11 | Öyküsel aile terapisi |
| 12 | Cinsiyet ve kültür etkileri |
| 13 | Film analizi |
| 14 | Aile terapisinde etik ilkeler ve kurallar |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara  ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BAĞIMLILIK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası;  bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci konularını içermektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin bağımlılık ve bağımlılıkla baş etme konularında öğrencileri bilgilendirmeyi hedeflemektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Günümüzün önemli sorunlarından biri olan bağımlılık ve bağımlılıkla baş etme konularında öğrencileri bilgilendirerek meslek eğitimine önemli katkı  sağlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bağımlılık kavramını tanımlama ve nedenlerini açıklama. 2. Bağımlılıkla ilişkili psiko-sosyal faktörleri açıklama 3. Bağımlılığın olumsuz sonuçlarını açıklama 4. Bağımlılıkla ilişkili önleme programlarını öğrenme 5. Bağımlılıkla mücadelede ulusal ve uluslararası düzeydeki politikaları öğrenme 6. Bağımlılıkta iyileştirme programlarını öğrenme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bağımlılık Tedavisi ve Temel Kitabı. Kültegin ÖGEL IQ Kültür Sanat Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bağımlılık, Tanı, Tedavi, Önleme Kitabı. Mücahit ÖZTÜRK, Kültegin ÖGEL, Cüneyt EVREN, Rabia BİLİCİ. Yeşilay Yayınları | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı, Bağımlılıkla Ilişkili Temel Kavramlar ve Tanımlar |
| 2 | Bağımlılık Türleri |
| 3 | Bağımlılığın Nedenleri |
| 4 | Bağımlılıkta Risk Faktörleri Ve Koruyucu Faktörler |
| 5 | Bağımlılıkla İlişkili Psikolojik Faktörler |
| 6 | Bağımlılıkla İlişkili Sosyal Faktörler |
| 7 | Bağımlılıkta Sosyal Hizmetin Rolü |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Bağımlılıkta Önleme Programları |
| 10 | Bağımlı Kişiye Yaklaşım |
| 11 | Bağımlılıkta Sosyal Terapi |
| 12 | Bağımlılıkta Rehabilitasyon Modelleri |
| 13 | Bağımlılıkla İlişkili Politikalar |
| 14 | Bağımlılıkla Mücadelede Kurumlararası İşbirlikleri |
| 15 | Genel Tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | X |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | X |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | X |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | X |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | X |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | X |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | X |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | X |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. | X |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | X |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | X |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | X |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İş Analizi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İs Analizi: Önemi, kullanım alanları, yöntemleri, geleceği | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Teorik ve uygulamalı olarak planlanan bu dersin temel amacı iş analizi ile ilgili çeşitli yöntem ve konuları ele almak ve yapılacak olan uygulamalar ile teorik bilgileri derinleştirmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İnsan kaynakları uygulamalarının temelini oluşturan iş analizinin kullanım alanlarını ve nasıl gerçekleştirildiğini anlamak kariyerine endüstri ve örgüt psikolojisi alanında devam etmek isteyen öğrenciler için öneli bir kazanım  olacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dönemin sonunda öğrencilerin is analizi nedir, ne için kullanılır, önemi nedir, yöntemleri nelerdir sorularına cevap verebileceği beklenmektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Brannick, M. T., Levine, E. L., & Morgeson, F. P. (2007). *Job and work analysis: Methods, research, and applications for human resource management.* Thousand Oaks, CA: Sage | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İş Analizine Giriş |
| 2 | İş Analizinin Önemi |
| 3 | İş Odaklı Yöntemler |
| 4 | Çalışan Odaklı Yöntemler |
| 5 | Hibrit Yöntemler |
| 6 | Yönetim ve Takımlar |
| 7 | İş Analizi ve Hukuk |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | İş Tanımı, Performans Değerlendirme, İş Değerlendirme ve İş Tasarımı |
| 10 | Calışan Kadrosu ve Eğitim |
| 11 | İş Analizi Çalışması Yapmak |
| 12 | İş Analizinin Geleceği |
| 13 | Proje sunumları |
| 14 | Proje sunumları |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 2 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Endüstri, yönetim, örgüt psikolojisi, araştırma, proje bazlı oğrenme | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Endüstri ve Örgüt Psikolojisi alanına ilgi duyan öğrenciler ile bu alandaki kavramların derinlemesine tartışılması, bu alanda araştırmalar yapmak için gerekli kuramlsal bilginin kazanılması, ve öğrencilere araştırma deneyimi kazandırılması | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin temel katkıları: Temel kavramları tanımlamak, temel kavramları örgütsel bağlamda incelemek, ilgi duyulan bir konuda araştırma tasarlamak  ve bu araştırmayı yürütmek | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dönemin sonunda öğrencilerin temel kavramları tanıması, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olması, araştırma tasarlama ve  yürütme konusunda deneyim kazanması beklenmektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aamodt, M. G. (2016). *Industrial/Organizational Psychology: An Applied Approach (8th Editıon)*. Cengage Learning. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, dizüstü bilgisayar, fotokopi makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genel giriş |
| 2 | İş analizi ve değerlendirme |
| 3 | Personel seçimi ve yasal konular |
| 4 | Personel seçimi, ilan ve mülakat |
| 5 | Personel seçimi ve kullanılan testler |
| 6 | Seçim tekniklerinin değerlendirilmesi |
| 7 | Performans değerlendirmesi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Eğitim sistemleri |
| 10 | Motivasyon |
| 11 | İş tatmini ve örgütsel bağlılık |
| 12 | Liderlik |
| 13 | Gruplar ve takımlar |
| 14 | Stres yönetimi |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÇEVRE PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8. yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| Temel Alan Dersi | | İleri Düzey Alan Dersi | | | İlgili Diğer Alan Dersleri | | | | | Beceri Edinim Dersi |
|  | | X | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödevler | | | |  |  |
| Final Projesi | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer () | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnsan ve çevre arasındaki ilişkiyi incelemek ve bu ilişkinin dinamiklerini psikoloji çerçevesinde değerlendirmek | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ekolojik tasarım, çevre tercihleri, kişilerarası mesafe ve şehir hayatının insan psikolojisi üzerindeki etkileri üzerinden tartışma yürüterek, yapılan araştırmaları yorumlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-  sikolojinin ana kuramlarını çevre çerçevesinde değerlendirebilmek.  2-  nsan ile çevre ilişkisinde yaşam kalitesini artırabilmek amacıyla bu kuramlar üzerinden çözümler üretebilmek.  3-  evre ile ilgili psikolojik problemler yaratan sorunlara psikolojik kavramlar ve çalışmalardan yararlanarak çözümler üretebilmek  4-  evre ve insan üzerine araştırma soruları hazırlayarak bir çalışma dizaynı üretebilmek. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | İnsan ve Doğa |
| 3 | Çevrenin Algılanması |
| 4 | Kalabalık ve Gürültü |
| 5 | İklim ve davranış |
| 6 | Mahremiyet |
| 7 | Doğal Felaketler |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Şehir ve Çevre |
| 10 | Davranış ve Tasarım |
| 11 | Çevre ve İnsan |
| 12 | Çevreyi Koruma |
| 13 | Ev ve İş Çevresi |
| 14 | Ev ve İş Çevresi |
| 15 | Değerlendirme |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye  sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKANALİTİK PSİKOTERAPİLER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, psikanalitik kuramların ve psikanalitik psikoterapilerdeki önemli konuların tartışılmasını kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste psikanalitik kuramlar arasındaki farklılıkların ve psikanalitik terapilerdeki bazı temel kavramların öğrencilere tanıtılması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikanalizin temelleri ve kavramları hakkında bilgi edinimi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Psikanalitik kuramcıları tanır. 2. Psikanalitik psikoterapilerin çeşitleri konusunda fikir sahibi olur, 3. Psikanalitik psikoterapilerde önemli olan kavramlar konusunda aşinalık geliştirir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Köşkdere, A. A., Küey, A. G., Özmen, M., Parman, T., Taşkıntuna, N. ve Tükel, R. (2011). *Psikanalitik psikoterapiler.* Ankara: Türkiye Psikiyatri  Derneği Yayını. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | McWilliams, N. (1994). *Psikanalitik tanı: Klinik süreç içinde kişilik yapısını anlamak.* (Çeviri E. Kalem, 6. Baskı, 2017). İstanbul: Bilgi Üniversitesi Yayınları | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Psikanaliz yaklaşımları: Sigmund Freud |
| 2 | Psikanaliz yaklaşımları: Anna Freud (Ego psikolojisi) |
| 3 | Psikanaliz yaklaşımları: Melanie Klein (Nesne ilişkileri) |
| 4 | Psikanaliz yaklaşımları: Heinz Kohut (Kendilik psikolojisi) |
| 5 | Psikanaliz yaklaşımları: Harry Stack Sullivan (İlişkisel Psikanaliz) |
| 6 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: İçsel çatışma |
| 7 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: Psikoseksüel gelişim evreleri |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: İlkel savunma mekanizmaları |
| 10 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: Üst düzey savunma mekanizmaları |
| 11 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: Serbest çağrışım |
| 12 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: Aktarım |
| 13 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: Karşı aktarım |
| 14 | Psikanalitik psikoterapilerde önemli konular: Direnç |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Gelişim Psikolojisinde Kullanılan Testler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 2 | 0 | | 4 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 50 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Gelişim Psikolojisi I & II derslerinden başarılı olmak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler gelişim psikolojisi alanında kullanılan testler hakkında bilgi sahibi olacak, pratik sağlayacak ve bu pratikleri rapor haline getireceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin; uygulama esnasında dikkat etmeleri gereken noktaları ve karşılaşabilecekleri zorlukları tanıyıp daha deneyimli bir gözlemci ve uygulayıcı olmalarını amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, gözlem ve test yoluyla elde ettikleri veriyi analiz edip değerlendirerek rapor yazabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişim psikolojisi alanında kullanılan belli başlı testleri psikometrik özellikler açısından tanımak 2. Gelişim psikolojisi alanında kullanılan belli başlı testleri uygulama pratiği edinmek 3. Testlerin değerlendirme ve yorumlamasını yapabilmek 4. Gözlem yoluyla elde edilen bilgi ile testler yoluyla elde edilen bilgiyi ilişkilendirebilmek 5. Çocuk gelişimini izleme ve değerlendirme yoluyla rapor yazabilmek | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin ve testlerin tanıtımı |
| 2 | Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE) |
| 3 | Türkçe İfade Edici ve Alıcı Dil Testi (Tifaldi) |
| 4 | Renkli Progresif Matrisleri Testi |
| 5 | Bağlanma Ölçeği |
| 6 | Ebeveyn Tutumları Ölçeği |
| 7 | Ödev teslimi |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Duygu Düzenleme Ölçeği |
| 10 | Bir İnsan Çiz Testi |
| 11 | Olumlu Sosyal Davranışlar Ölçeği |
| 12 | Anaokulu gözlemi |
| 13 | Anaokulu gözlemi |
| 14 | Anaokulu gözlemi |
| 15 | Gözlemlerin ve test değerlendirmelerinin tartışılması |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. |  | **X** |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocukluk ve Ergenlikte Akran Sosyalleşmesi ve Grup Dinamikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | | 1 | 10 |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Teoriler ve akran etkisinin temel ilkeleri, akran etkileşimleri ve grupları değerlendirme, erken dönem sosyal etkileşimin işaretleri ve anlamı, orta çocukluk ve ergenlik, sosyal dışlanma, akran ilişkilerinde bireysel faktörler, akran ilişkilerinde aile, akran ilişkilerinde kültür, akran deneyimleri ve uyum, akran ilişkilerinde araştırmadan politikaya | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde akran etkileşimlerinin, ilişkilerinin ve gruplarının önemli yönlerini ele almaktır. Dönem boyunca, akran etkileşimleri ile ilgili temel ilkeler ve teoriler, akran etkileşimlerinin kökenleri, anlamı ve işleyişi ile ilgili gelişimsel bakış açıları,  bireysel, aile ve toplum ilişkilerinde akranların önemi ve gerekli sosyal beceriler gibi konular ele alınacaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gelişim psikolojinin alt konularından biri olan akran sosyalleşmesi ve grup ilişkileri bireyi çevreleyen sosyal ve kültürel bağlamları anlamaya bir temel sunar. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Akran etkileşimlerinin, ilişkilerin ve grupların genel yaşamdaki önemi konusundaki anlayışı geliştirmek. 2. Akran sosyalleşmesi ve akran ilişkilerinin bağıntıları hakkındaki teorileri ve ampirik araştırmaları tanımak 3. Düzenli ödevler ve sınavlarla okuma, yazma ve eleştirel düşünmenizi geliştirmek için 4. Ele alınan gelişim konularını araştırmacı olarak da gözlemlemek, gözlemleri gelişim teorileri ve kavramları doğrultusunda raporlamak ve bu süreci tartışabilmek. 5. Ele alınan gelişim dönemlerindeki olası bireysel ve sosyal farklılıkları anlamak, bu farklılıklara karşı duyarlı ve bilinçli olmak | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Rubin, K.H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (Eds.). (2010). Handbook of peer interactions, relationships, and groups. Guilford Press. (ISBN 978-1- 60918 | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Dizüstü bilgisayar, projektör |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş ve gereklilikler |
| 2 | Teoriler ve akran etkisinin temel ilkeleri, ilişkiler ve gruplar |
| 3 | Akran etkileşimleri ve grupları nasıl değerlendirilir: Metodolojik konular |
| 4 | Erken dönem sosyal etkileşimin işaretleri ve anlamı |
| 5 | Erken çocukluk ve okul öncesi yıllarda akran etkileşimi |
| 6 | Orta çocukluk ve ergenlik |
| 7 | Orta çocukluk ve ergenlik: Sosyal dışlanma |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Akran ilişkilerinde bireysel faktörler |
| 10 | Akran ilişkilerinde aile etkisi |
| 11 | Akran ilişkilerinde kültür |
| 12 | Akran deneyimleri ve uyum |
| 13 | Akran ilişkilerinde araştırmadan politikaya |
| 14 | Gözlem raporlarını sunma ve etkinlik haftası |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | PSİKOPATOLOJİNİN GELİŞİMİNDE AİLESEL FAKTÖRLER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 6 | 30 |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer ( ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, psikolojik bozukluklara yatkınlık yaratan ailesel etmenlerin irdelenmesini kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste, çocukların ve yetişkinlerin psikolojik sağlığı ile ilintili olan ailesel etmenlerin tanıtılması ve bu konudaki güncel gelişimlerin paylaşılması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ailesel etmenler ile psikopatolojik bozukluklar arasındaki ilişkilere dair bilgi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Psikopatolojinin gelişiminde etkili olan ailevi faktörler konusunda bilgi sahibi olurlar, 2. Psikopatolojinin ortaya çıkmasını engelleyecek ne tür ailevi tedbirler alınabileceği konusunda bilgi sahibi olurlar, 3. Genetik ve aile içindeki iletişimin psikolojik bozukluklar üzerindeki rolünü kavrarlar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Hudson, J. L. ve Rapee, R. M. (2005). *Psychopathology and the family.*  Amsterdam: Elsevier. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Jakop, T. (1987). *Family interaction and psychopathology: Theories, methods, and findings.* New York: Plenum Press. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör, Dizüstü bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genetiğin rolü |
| 2 | Aile ortamının rolü |
| 3 | Stres-yatkınlık modeli |
| 4 | Aile içi çatışma |
| 5 | Boşanma |
| 6 | Fiziksel ve psikolojik istismar |
| 7 | Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğunda ailesel etmenler |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Karşıt olma-karşıt gelme problemlerinde ailesel etmenler |
| 10 | Depresyonda ailesel etmenler |
| 11 | Madde kullanımında ailesel etmenler |
| 12 | Kaygı problemlerinde ailesel etmenler |
| 13 | Şizofreni ve bipolar bozuklukta ailesel etmenler |
| 14 | Ebeveynlik tarzı ve kişilik bozuklukları |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. |  | **X** |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  |  | **X** |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  |  | **X** |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  | **X** |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | |  | | | | **DERSİN ADI** | | ÇOCUK VE OYUN | | |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 2 | 0 | | 4 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 15 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 35 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | | | Gelişim Psikolojisi I & II derslerinden başarılı olmak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Oyun tanımının, oyun türlerinin, çocuk ve oyun arasındaki ilişkinin, geçmişte, günümüzde ve gelecekte oyunun ve kültürlerarası farklılıkların değerlendirilmesi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin çocuk gelişiminde oyunun önemini-yerini ana hatlarıyla kavrayabilmesi, geçmişten geleceğe değişen oyunlar ile birlikte çocuktaki  bilişsel ve sosyal gelişimi değerlendirebilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Psikolojinin gelişim psikolojisi alanında okul öncesi dönem çocukları için oyunun önemini kavramak, bu yaş çocuklarının gelişimini değerlendirebilme açısından öğrencilere katkıda bulunacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişimde oyunun yerini ve yaşam boyu önemini anlayabilme 2. Oyun ile bilişsel ve sosyal becerilerin gelişimi arasındaki ilişkiyi anlayabilme 3. Değişen oyuncaklar ile çocuk gelişimi arasındaki karşılıklı aktif ilişkiyi anlayabilme, kültürlerarası ve zamansal farkları yorumlayabilme 4. Bir oyuncak ve aynı zamanda bir oyun partneri olarak dokunmatik ekranlı cihazların ve yapay zekanın gelişimsel olarak artılarını ve eksilerini kritik   edebilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Smith, P. K. (2009). *Children and play: understanding children's worlds*   (Vol. 12). John Wiley & Sons.   1. Frost, J. L., Wortham, S. C., & Reifel, R. S. (2001). *Play and child development.* Merrill, Prentice Hall. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Onur, B. (2016). *Oyunlar ve Oyuncaklar* (1. Baskı). Kalem Kitap Yayınevi, İstanbul. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | -Projeksiyon cihazı ve bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Oyunun tanımı |
| 2 | Oyun türleri ve gelişimsel önemi |
| 3 | “Mış” gibi oyun ve gelişimsel önemi |
| 4 | Oyun kuramları |
| 5 | Hayvanlarda oyun (Ödev teslimi) |
| 6 | Farklı kültürlerde oyun |
| 7 | Oyunun tarihçesi |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Oyunun tarihçesi |
| 10 | Geçmişteki oyun ve oyuncak karakteristikleri ile günümüzdekinin karşılaştırılması |
| 11 | Gelecekteki oyun ve oyuncak karakteristikleri |
| 12 | Dokunmatik ekranlı cihazlar ve çocuktaki bilişsel gelişim |
| 13 | Dokunmatik ekranlı cihazlar ve çocuktaki sosyal gelişim |
| 14 | Oyun partneri olarak yapay zekâ |
| 15 | Genel tekrar |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. |  | **X** |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-  ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. |  | **X** |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: Tarih: İmza**:

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Bilişsel Gelişimde Proje Çalışmaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 2 | 0 | | 4 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (… ) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Gelişim Psikolojisi I & II derslerinden başarılı olmak. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler bilişsel gelişimin ilgi duydukları bir konusu hakkında grup halinde ya da bireysel olarak araştırma yürüterek, bu araştırmayı makale şeklinde  yazacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilerin, ilgi duydukları alanı bulma, literatür yoluyla bu alan hakkında derinlemesine bilgi edinme, mevcut bilgiler ışığında ilgi duyduğu alana eleştirel bakabilme, bir araştırma problemi bulma ve bu problem doğrultusunda  araştırma yürütmesini amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders, bir araştırmayı planlayıp yürütme sürecine, araştırma pratiği kazanmaya, rapor haline getirme ve araştırma makalesi yazımına katkıda bulunmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilişsel gelişim alanında literatür taraması yaparak bilgi sahibi olma 2. Seçilen konuda araştırılabilir problem cümlesi üretme 3. Üretilen problem cümlesine uygun yöntem tasarısı hazırlama 4. Araştırma ile toplanan datayı analiz etme ve yorumlama 5. Yürütülen araştırmayı, bilimsel bir araştırma makalesine uygun bir biçimde rapor haline getirme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı, çalışma grupları oluşturma |
| 2 | Araştırma konusu bulma |
| 3 | Problem cümlesi oluşturma |
| 4 | Problem cümlesi oluşturma |
| 5 | Yöntem tasarısı planlama |
| 6 | Yöntem tasarısı planlama |
| 7 | Proje sunumu |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Uygulama |
| 10 | Uygulama |
| 11 | Uygulama |
| 12 | Uygulama |
| 13 | Veri analizi hakkında tartışma |
| 14 | Bulgular hakkında tartışma |
| 15 | Bulguların yorumlanması hakkında tartışma |
| 16, 17 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer  kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. |  | **X** |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. |  | **X** |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. |  | **X** |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği  anlayışına sahiptir. |  | **X** |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. |  | **X** |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Gelişimde Saha Çalışması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8.  YARIYIL | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Alan Dersi** | | **İleri Düzey Alan Dersi** | | | **İlgili Diğer Alan Dersi** | | | | | **Beceri Edinim Dersi** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 50 |
| Rapor | | | | 1 | 20 |
| Diğer (Devamlılık) | | | |  | 5 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 25 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Alan çalışmasına dair teorik yaklaşımlar, çocuk ve ailelerle çalışma, birebir görüşme teknikleri, veri toplama, veri analizi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı öğrencilerin sosyal gelişim alanında devam eden ya da başlamak üzere olan bir projeye dahil olarak alan pratiği yapmalarına olanak sağlamaktır. Bu sayede teorik bilgi ile pratiğin birleştirilmesi hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Alan uygulamasına dair pratikleri içeren bu ders mesleki gelişimin temel taşlarından biri olan çocuk ve ebeveynler ile iletişime geçme, bir akademik projeyi tamamlama, proje çıktılarını teori ile bağdaştırma gibi temel becerilerin geliştirilmesine katkı sağlar. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal gelişim alanında bir akademik çalışmanın planlama ve alan çalışmasını düzenleme becerisini geliştirmek 2. Alanda çalışırken iletişim kurulacak kişi ve kurumlarla mesleki ve insani değerler içinde iletişime geçme 3. Veri toplama pratiklerini öğrenme ve gerekli planlamaları yapabilme 4. Teorik bilgi ile alan deneyimini harmanlayabilme 5. Toplanan veriyi işleyebilme ve elde edilen bilgiyi yorumlayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Davies, J., & Spencer, D. (2010). Emotions in the field: The psychology and anthropology of fieldwork experience. Stanford University Press.  Brotherton, G., & Cronin, M. (Eds.). (2013). Working with vulnerable children, young people and families. Routledge. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dizüstü bilgisayar, projektör | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş, tanışma ve gereklilikler |
| 2 | Alan çalışması için eğitim: Çocuklar ve ailelerle çalışma |
| 3 | Alan çalışması için eğitim: Birebir görüşme teknikleri |
| 4 | Makale tartışması |
| 5 | Makale tartışması |
| 6 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 7 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Makale tartışması & Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 10 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 11 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 12 | Alan çalışması ve veri toplama süreci |
| 13 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 14 | Toplanan verilerin işlenmesi & yorumlanması |
| 15 | Genel deneyim aktarımı |
| 16, 17 | Final Ödev Sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir. | **X** |  |  |
| 2 | Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 3 | Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 4 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır. | **X** |  |  |
| 5 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir. | **X** |  |  |
| 6 | Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 7 | Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir. | **X** |  |  |
| 8 | Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 9 | Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 10 | Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir. | **X** |  |  |
| 11 | Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. | **X** |  |  |
| 12 | Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir. | **X** |  |  |
| 13 | Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar. | **X** |  |  |
| 14 | Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır. | **X** |  |  |
| 15 | Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 16 | Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir. | **X** |  |  |
| 17 | Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**: **Tarih:**